



威信三中全景。

山海不为远 桃李共春风

——上海市松江区与威信县东西部协作教育帮扶纪实

通讯员 刘绍琴 文/图

乌蒙山腹地，赤水河畔，书声琅琅。自上海市松江区与威信县建立东西部协作结对帮扶关系以来，松江区在资金投入、项目援建、人才交流、理念传输等方面，全方位、多维度助力威信县教育事业发展，“威信所需、松江所能”的承诺化作了对威信大地上的一栋栋新教学楼、一间间智能教室，一批批学子也因此走出了大山。

夯基：
从“有学可上”迈向“能上好学”

走进扎西镇桂花中心小学，只见新建的教学楼在阳光下格外明亮。学生谭昕说：“新教室比旧教室宽敞多了，还有电子白板，能在这样的环境里学习，我很开心。”

2024年6月，松江区投入1200万元资金，启动该校教学综合楼及运动场建设。3208平方米的新教学楼拔地而起，24间标准化教室可容纳1320余名学生。学校教务中心主任江群表示，这所过去“留不住学生”的乡村小学，正以全新的姿态成为东西部教育协作的典范。

扎西镇桂花中心小学的蝶变，是松江区对口帮扶威信县教育事业的生动缩影。2021年以来，松江区累计投入教育帮扶资金近6000万元，推动9个教育项目落地，帮扶范围覆盖学前教育、义务教育、高中阶段教育各学段。扎西镇石龙幼儿园内，孩子们在防滑软垫上嬉戏打闹；扎西小学麒麟分校的塑胶跑道上笑声阵阵……崭新的校舍及配套设施，为乡村学子筑牢了求学根基。

今年1月，高田中学学生食堂建成投用。这座投资750万元、建筑面积1800平方米的3层食堂，可容纳1098名学生同时就餐。在此之前，学生们打了饭菜只能端到室外吃。“教育帮扶的意义就藏在这些细节里。”高田中学相关负责人说，“一个个暖心的基建项目，切实改善了办学条件，让孩子们在点滴小事中感受到关爱。”

而在威信县第三高级中学的AI“自习室”里，学生戴着耳机与知识点“对话”。老师可实时查看答题正确率、定位学生的知识薄弱点，动态调整学习计划。“以前自习就是埋头刷题，现在AI会自动推送针对性习题，就像有了一个专属家教。”高三学生张燕说。教师吴海鹰感触更深：“有了数据支撑，我能精准掌握学生的知识短板，教学更有针对性。”

赋能：
从“单向输血”转向“自主造血”

硬件是基础，但真正改变教育



沪滇协作帮扶教师在指导学生。

生态的，是人。

2021年以来，松江区先后选派9名优秀骨干教师赴威信县驻点支教、传经送宝；同时搭建研修提升平台，接收威信县12批次54名骨干教师赴松江跟岗研修，助力本地教师队伍提升素质、增强能力。

威信县第二中学教师王希紫便是其中之一。2025年9月，她赴上海市松江一中开展沉浸式跟岗研修。研修期间，她全程跟随松江骨干教师扎根课堂一线，细致观摩常态化课堂教学，潜心钻研教学设计、课堂管理、重难点突破等教学技巧，积极参与学科实验实操训练。学校丰富多元的课程超市、校园美食节、柚子文化节等特色育人活动，开阔了她的教育视野，让她深受启发。

“这是一次对标先进、查缺补漏的提升之旅。对比名校的育人模式，我清晰地认识到自身在教学与育人管理工作中的不足。”王希紫表示，此次研修收获颇丰，今后她把学到的先进教学理念与本地学情深度结合，学以致用，优化课堂教学方法、创新育人方式，深耕三尺讲台，用心教书育人，努力成为更有温度、更有能力的新时代教师。

在职业教育领域，另一项“造血式”帮扶正持续推进。威信县职业高级中学与上海海尔洗涤电器有限公司联合开办“海尔班”，推行“一年在校学理论、一年企业练实操、一年顶岗强技能”模式，已连续招生3届。累计输送119名威信县学子赴沪实习，实习期满表现优秀者可直接录用，月薪可达万元以上。

情牵：
从“千里结对”走向“山海同心”

在结对帮扶的坚实基础上，来



以爱润童心 以善育新人

记彝良县示范小学教师何燕

通讯员 张琳 文/图

三尺讲台存日月，一支粉笔润童心。在彝良县示范小学的校园里，总有一个温柔而坚定的身影，数十年扎根小学教育一线，以匠心深耕教学，以爱心呵护成长，以初心践行使命。她就是彝良县示范小学数学教师何燕，在平凡的岗位上，用日复一日的陪伴与坚守，守护着一届又一届孩子的成长之路，让朴素的教育初心，绽放出温暖的光芒。

匠心守讲台 初心铸师魂

从教以来，何燕始终秉持这样一个教育信念：小学教育绝非简单的知识灌输，而是一种师生双向的温暖唤醒与心灵滋养。她坚持育人先育德，认为品德是孩子成长的根本底色。自学生入校开始，她便抓好立德树人启蒙教育工作，为学生厚植家国情怀，引导孩子们树立报效祖国的信念。课堂内，她活用红色故事、红色影片、身边的好人好事等鲜活素材开展思想引导，将爱国向善的种子悄悄播撒在孩子们心底。

她始终坚持尊重每一个学生、守护每一份童真的育人理念，坚信每个孩子都是独一无二的个体，都有专属的成长节奏，皆有成才的可能。

“没有落后的孩子，只有暂时跟不上节奏的孩子。多一点耐心、多一点包容，孩子们总会慢慢发光。”这是何燕常挂在嘴边的话，也是她践行多年的教育准则。面对班级里学情各异、性格迥异的学生，她从不一概而论，更不搞区别对待，拒绝刻板化教学、标签式评价。课堂上因材施教，课后用心呵护，既抓学业提升，也重品格塑造，用细致温暖的陪伴，守护每一个孩子的童年。

用爱解心结 静待花盛开

教育的真谛，在于读懂每一个孩子的内心。在何燕的班级里，没有对优等生的偏爱，只有一视同仁的温柔与包容。面对学业基础薄弱、性格内向或活泼好动的孩子，她善于发现每个孩子身上的闪光点，多鼓励、少苛责，用温暖的陪伴帮助孩子建立自信、克服可能存在的自卑。

班里曾有一个性格内向的小女孩，刚入学时沉默寡言，课堂上从不主动举手，课间也常常独自静坐于角落，怯于与同学交往。孩子的怯懦藏在细微的言行之中，而这些细微之处，总能被细心的何燕及时发现。

为了帮小女孩打开心扉，何燕每天课后都会特意留出时间，轻声和她谈心交流，从课堂知识点聊到日常趣事、聊到兴趣爱好。课堂上，她特意设计简单易懂的问题，主动点名小女孩回答，只要小女孩开口，哪怕回答不够完整，她都会带头鼓掌、真诚夸赞。

“老师相信你，你大胆说出来就是最棒的！”一次次温柔的鼓励，一次次耐心的引导，慢慢驱散了孩子心底的胆怯。一学期下来，小女孩不仅敢于主动举手发言，还主动加入班级小组活动，成绩稳步提升，变得开朗自信。

谈及何老师，小女孩腼腆地说道：“以前我总觉得自己很差，不敢说话，是何老师一直鼓励我，陪着我，让我知道我也可以做得很好，我特别喜欢何老师。”

润物细无声 善意满班级

以德育人，润物无声。在何燕的悉心引导下，团结友善、互帮互助的班风深深植于每一个学生的心中，一桩桩暖心小事，都是她育人成果最真实的写照。良好的班风建设不只停留在口头倡导，更转化为孩

子们发自内心的自觉行动，当同学遇到困难时，这份善意便自然而然地流露出来。

今年秋季学期刚刚开学，班里一个女同学意外摔伤了脚，行动不便，上下楼梯、往返于教室与厕所之间都十分困难，在校日常行动都需要他人协助。看着行动不便的同学，班里几个同学第一时间主动向何燕提出帮忙照料的请求。

“何老师，我们来照顾她！上下楼梯我们可以扶着她！”几个同学自发组成帮扶小队，主动担起了照料这名受伤同学的日常事务。孩子们轮流搀扶、细心陪护，帮这名受伤的同学拿书本、背书包，日复一日、始终如一。

看着孩子们纯粹善良的举动，何燕十分欣慰：“我一直告诉孩子们，优秀从来不是一个人的闪光点，而是一群人的并肩成长。懂得体谅他人、温暖他人，比优异的成绩更珍贵。”正是这样的教育理念，让班里每一个孩子都懂得尊重他人、学会感恩、乐于互助，让班级处处充盈着温暖与善意。

教书亦育人 全面促成长

日常教学中，她从不唯分数论。课堂上，她深耕教学、打磨教法，把枯燥的公式定理、晦涩的知识概念转化为趣味化、生活化的教学内容，让课堂变得生动有趣，充分调动孩子们学习的积极性；课余时间，她会带着孩子们做舒展拉伸活动、组织集体趣味运动，督促孩子们坚持体育锻炼，养成良好的作息习惯。遇到学生情绪低落、心态浮躁时，她会及时找学生谈心疏导，帮助其调整状态、舒缓压力。

在孩子们眼里，何燕亦师亦友。“何老师从来不会凶我们，当我们犯错时，她会耐心教导我们；当我们考试成绩不理想时，她会鼓励我们；当我们开心时，她也会陪我们一起开心。她是我们最亲近的老师。”学生们朴实的话语，道出了真挚深厚的师生情谊。

初心坚如磐 笃行绽芳华

从教二十余载，何燕始终初心如磐、履职尽责。她勇于创新教学模式，积极投身教改，多次参加各级课堂教学竞赛，屡获一、二等奖。先后获得昭通市骨干教师、彝良县优秀教师、彝良县十佳课堂教学能手等多项荣誉称号。

何燕没有惊天动地的壮举，只有日复一日的坚守，她以温柔为底色，以匠心为笔锋，用耐心陪伴成长、用爱心滋养童心、用责任诠释师者担当，让教育既有知识的厚度，也有人文的温度，默默守护每一个孩子逐光而行、向阳成长。



何燕在给学生们上课。

记者手记

走访记录何燕老师的育人日常，最动人的从来不是惊天动地的壮举，而是藏在琐碎时光中的温柔坚守。小学教学工作平凡琐碎，但何燕在普通岗位上，活出了独属于自己的育人温度。她不唯分数论、不给孩子贴标签，尊重学生的成长差异，发掘每一个孩子的独特价值，将“身心健康、自信向阳、心怀家国、互帮互助”的育人理念，落在每一堂课、每一句叮嘱、每一次

陪伴之中。

一件学生互助的暖心小事，一句“天生我才必有用”的温柔鼓励，一次对孩子身心状态的细微关注，都是立德树人生动性的写照。何燕以细腻包容、真诚相待的教育方式，守护童真、点燃自信、传递善意。师者仁心，润物无声。正是许许多多扎根基层的一线教师，以微光汇聚星河，用初心育桃李，守护着育人事业最温暖的底色。