

把教育理论写在乌蒙大地上

记云南师范大学附属镇雄中学校长胡克州

通讯员 周洪文/图



胡克州与学生交流。

在乌蒙大地，有一位年近67岁的校长，用10年时间改写了一个县的教育史。他就是胡克州，云南师范大学附属镇雄中学党委书记、校长，昭通市人大代表，一个把“理论立校”践行到极致的人。2016年，受云南师范大学委派，他从昆明来到镇雄这个深度贫困县，带着一套酝酿多年的“驾驭式自主教育”理论体系，在一片基础教育薄弱的土地上扎根实践。10年后的今天，这所学校有80名学子被清华大学和北京大学录取，一本上线率稳定在90%以上，成为云南“县中振兴”的标杆。而这一切，得益于一套科学、系统、工程化的教育理论体系。

胡克州创立的“驾驭式自主教育”理论体系，是他立足镇雄县域教育实际，基于对国家教育方针政策的深入领会，结合对教育心理学、认知科学、思维科学以及脑科学等多领域的广泛研究，系统构建而成的。在他看来，教育不能仅凭经验和主观感受，必须有系统化的教育理论作为顶层设计。这套理论，回答的是“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的问题。

他的教育理论有“三块基石”。第一块是“教育的成功首先是思想道德教育的成功”。在胡克州看来，不想读书的孩子，再好的老师也教不会。他不以分数为第一目标，而是先引导学生解决“为什么读书”的问题。每周的升旗仪式上，他都会给学生们讲解毛主席诗词、讲述中国的科技成就，阐释家国情怀的时代内涵。该校高三学生张宏博说：“胡校长让我们明白了，读书不是为了自己出人头地，而是为了能改变点什么。”

第二块是“能力是基于知识用正确方法练出来的”。光有梦想远远不够，还要有科学的方法。胡克州提出“学而时习之，习而评判之”的教学闭环理念，对“学习金字塔”理论进行本土化改造，构建起“学、教、练、展、评”五步滚动推进的高效课堂模式。教师在课堂上不是一味灌输，而是借助学案给学生提供“学习路线图”，让学生在自主探究、小组合作中“用正确的方法练出能力”。

第三块是“孩子们快乐学习的源泉是鼓励、赞赏与成就感”。胡克州常说：“人在赞扬声中成长，在批评引领中发展。”他要求在课堂教学中，教师的首要任务不是挑错纠错，而是要善于发现学生的闪光点。这种“赏识教育”理念的背后，是对教育规律的深刻洞察——让孩子相信自己能行，比单纯教给他知识更重要！

理论有了，怎么让老师真正用起来？胡克州给出的解决方案是构建体系化、流程化的教研落地机制。

他推行“三备三研”集体备课教研制度：教师先独立钻研教材（一备），再集体研讨碰撞观点（二备），最后根据班级学情进行修改（三备）。每一次“研”，都是对理论的再消化、再落地。他经常把小学、初中、高中3个学段的教师召集到一起，开展教研活动，逐字逐句打磨，把“驾驭式自主教育”转化为各学科、各年级可执行的实操方案。“在我们学校，我的校长办公室实际上是使用频率最高的教研工作室。”胡克州说。

胡克州还推行“以会代培”机制。学校召开会议，三分之一时间用于安排工作，三分之二时间留给教师交流心得、碰撞观点。教师们说，在胡校长这里，开会不是下达任务，而是充电、是成长。

10年间，学校累计选派43批骨干教师赴省内外研修，党员骨干与普通教师结成329对“师徒”帮带对子。这支曾经以应届大学毕业生为主的教师队伍，如今已成长为滇东北实力过硬的教学铁军。“我们每年都有新的老师加入，最多的一年入职了262名老师。他们之所以能够快速进入角色、胜任工作，靠的就是不断地学习、研讨、实践、优化、提升、进步。”胡克州说。

过去，镇雄每年有上万名初中毕业生外流求学，给不少家庭带来了沉重的经济负担。如今，生源从“向外跑”转变为“往回流”。今年高考考入清华大学的范俊贤同学的家长范厚忠说：“当年，范俊贤的姐姐只能去外地读中学，而现在，他的初中、高中都在镇雄就读，为我们家省了不少钱！”

这位家长的一番话，是千百个家庭经济减负的缩影，也让人们看到了镇雄县域教育崛起带来的实实在在的改变。

胡克州的这套理论，改变的不只是镇雄。如今，这套理论的3本代表性著作《驾驭式自主教育》《驾驭式自主管理理论与实践》《中小学心理健康教育实用手册》已出版发行，其中，《驾驭式自主教育》入选“21世纪品牌学校精品教育文库”，并被多个省份的学校借鉴运用。他也多次受邀前往河南、湖北等地作学术报告，为各地同行“传经送宝”。

胡克州说：“理论的价值不在书本里，而是在课堂上、在孩子们身上。我们将不断总结、反思、提炼、优化，使这套理论更加契合教育教学规律，产生更加显著的教育效益。”

『教师的根在课堂』

记云南民大附中彝良高级中学优秀班主任邵国成

通讯员 代唐仙 马永娇 文图



邵国成在上课。

教育是一场温暖的奔赴，更是一份热爱的传承。在云南民大附中彝良高级中学（以下简称“民附彝高”），有这样一位教师：他从教20余年，始终热忱不减、激情满怀；他扎根县域、默默耕耘，把课堂当作点燃梦想的火种，把班级视作孕育希望的试验田。他，就是民附彝高副校长、高三班主任、物理教师——邵国成。

2022年，民附彝高建成投用，一座崭新的校园矗立在乌蒙大地。作为云南民族大学附属中学本部首批派遣的骨干教师，邵国成毅然放弃省城优越的教学条件，奔赴彝良，成为这所县域新校的开拓者、建设者和引路人。4年风雨耕耘，他身兼管理重任，却坚守三尺讲台；他坚持“激情式育人”，严爱并济、精耕细作，助力一届又一届大山学子突破自我、圆梦名校。

当邵国成接到外派彝良参与新校建设的任务时，他深知这绝非一次寻常的工作调动，而是一场教育的“开荒”。“民大附中本部的办学理念是‘做有生命温度的教育，为学生的品质人生奠基’。这样的教育，不应局限在省城，大山里的孩子同样值得拥有。”怀揣这份朴素而坚定的初心，他告别家人，来到彝良。

“离开了课堂，脱离了学生，所有的管理决策就成了空中楼阁。”在他看来，只有深入班级、走近学生，才能真正摸清县域学生的学情短板。

4年过去，这所新办学校已然扎下发展根基，一届届学子从这里走向更广阔的天地。

在师生眼中，邵国成是名副其实的“激情派教师”。他始终以饱满的教育热情、积极向上的言行、乐观通透的心态感染每一名学生。他就像一颗火种，点燃学生的学习斗志，唤醒他们心底的梦想与力量。

在他看来，老师状态，影响着班级的状态；老师温度，影响着学生的成长高度。从教多年，他坚持做一名“阳光教师”：用阳光照亮自己，温暖学生，感染身边的每一个人。他始终相信，教育最动人的力量，从来不是严厉的说教，而是长久的热爱与热忱。

课堂上，他活力满满、循循善诱，把抽象枯燥的物理知识讲得鲜活灵动；课堂外，他温和真诚、耐心细致，陪伴学生成长，为学生答疑解惑。他源源不断散发出的自信与朝气，让整个班级形成了昂扬向上的优良学风。

“胸中有爱、爱而有度，亲而不纵、严而不苛。”这是邵国成坚守多年的班级管理信条，也是他“激情式育人”的核心要义。身为班主任，他刚柔并济、张弛有度：在纪律规范和行为养成方面，他坚持原则、严格要求；面对学生内心的迷茫、困惑和日常的喜怒哀乐，他主动走近学生，寻找共同话题，耐心倾听山区少年的心声。

他秉持“用理想和信念换取动力，用习惯和智慧创造奇迹”的班级文化理念，坚持因材施教、分层培养，扎实推进小班化分层教育，推动优生拔尖突破、中等生稳步提升、后进生不断进步。

作为一名经验丰富的物理教师，邵国成始终深耕教学一线，把激情与专注倾注在每一堂课上。教学中，他坚持“让学生在生活思考问题，在学习思考生活”，注重培养学生的物理学科核心素养，激发他们主动探究、深度思考的兴趣。

他始终秉持严谨细致的治学态度，常态化统计分析作业、测验和考试数据，精准定位学生的知识薄弱点，做到有问必答、有偏必纠、有错必改。他坚持面批面改、分层施策：为尖子生拓展思维深度，为基础薄弱的学生夯实知识根基。

“教育没有捷径，唯有用心耕耘。”邵国成始终认为，教学要落实到每一堂课、每一次作业、每一道习题。即便身兼副校长、日常管理工作千头万绪，他依然坚守高三教学一线和班主任岗位。他说：“教师的根在课堂，魂在学生。脱离一线，教育就没有了温度。”

回望建校之初，民附彝高制度尚不完善、师资队伍刚组建、生源基础参差不齐、家长持观望态度；经过不断摸索，各项工作逐步走上正轨。面对接踵而来的压力，邵国成满怀热忱，不抱怨、不退缩、不懈怠。

他立足彝良校情学情，对校本部的先进办学理念进行本土化转化，逐步培育校风学风、完善管理制度，探索适配山区学生的教学模式；坚持管理、教学、带班三线并行，白天深耕课堂，统筹校务，夜晚值守自习、与学生谈心；他带领教研组抱团攻坚，倡导教师之间合作共赢、良性竞争，推动师资队伍建设，促进教学质量稳步提升。

“一个人可以走得很快，但一群人可以走得更远。”正是这种团队精神，让这所新办学校在短短4年内成为彝良优质教育的一支重要力量。

二十载育人坚守，四载开荒拓土。从省城名校来到县域新校，兼顾学校管理与一线教学，邵国成始终以饱满的热情、纯粹的初心、务实的担当扎根讲台、温暖育人。

辛勤耕耘结硕果，桃李芬芳自有时。邵国成用心培育学子、抓实学科竞赛指导，指导学生周裕博荣获第41届全国中学生物理竞赛二等奖，岳玉荣荣获第41届全国中学生物理竞赛三等奖；所带2022级1班获评2023—2024学年度云南省先进班集体。

今年，邵国成受到昭通市委、市政府通报表扬。面对这份沉甸甸的荣誉，他十分谦逊：“这份荣誉不属于我个人，它属于整个学校团队，是本部外派教师和彝良本地全体教师共同奋斗的成果。”

师者仁心，润物无声；心怀热爱，可抵岁月漫长。如今的邵国成，依旧每天清晨早来到教室，依旧会针对学生的物理思维漏洞，反复钻研习题，依旧会在办公室里耐心倾听学生心声。

跨越山海育桃李

记上海市松江一中对口帮扶昭阳区北闸中学教师董顶国



董顶国在上课。

通讯员 刘琪 余汝毅 文图

东西部协作，教育为先；跨越山海，智扶乌蒙。在中组部教育人才“组团式”沪滇协作帮扶政策的支持下，一批上海骨干教师告别黄浦江畔，奔赴昭通市昭阳区，把先进的教育理念、丰富的教学经验带到大山深处的校园。来自上海市松江一中的中学数学高级教师董顶国，便是其中一员。

2025年8月，董顶国来到昭阳区北闸中学开展教育结对帮扶工作，坚守教学一线，深耕教研，做好传帮带，用责任与热爱书写援滇教师的教育担当。“支教，也圆了我的一个梦。”早年他在山东任教，2004年调到上海工作，曾和同事相约，有机会一定要到外省支教，感受不同地域的教育氛围。如今孩子已经工作，家庭没有后顾之忧，他便义无反顾报名参加援滇帮扶。

初到北闸中学，学情的差异给这位上海名校教师带来了不小的冲击：生源基础薄弱，学生数学成绩差距较大。但令他感动的是，学校本地教师勤勉敬业、踏实肯干，给予远道而来的他许多关心和帮助，让他对开展工作更有信心。为真正做到因材施教，董顶国主动了解学情，不断调整，优化课堂教学设计，把上海结构化教学理念与当地学生实际相结合，努力让课堂适配学生的接受能力。

课间十分钟，董老师的讲台前总是围满了学生。面对孩子们略带胆怯的提问，他总是微微俯下身，侧耳倾听，目光温和而专注。“别急，我们一步一步来，这道题其实很有意思。”他嘴角挂着亲切的笑容，眼里满是鼓励。遇到学生思维卡顿，他随手拿起草稿纸，一边耐心地画图分析，一边用通俗易懂的语言点拨思路，直到学生解开疑惑、豁然开朗。这份如春风化雨般的细心与耐心，渐渐驱散了孩子们对数学的畏难情绪。

工作上，他身兼数职，既承担学科教学任务，又扛起教学管理与教师培养的重任。董顶国曾多次获评松江区“学科名师”，荣获松江区“园丁奖”，其教学成果荣获上海市级教学成果一等奖，出版专著《高中数学结构化教学实践探究》，多篇论文发表于核心期刊。他执教的课例《3.4.2求距离》入选2023年教育部“基础教育精品课”，并在国家智慧教育公共服务平台免费开放。他将多年积累的教科研经验带到北闸中学，不仅搭建教研平台，还将前沿理念转化为具体实践。他还长期开展师徒结对带教，悉心指导本地青年教师磨课研课，带教的多名教师在各级教学竞赛中崭露头角，取得优异成绩。

授人以鱼，更要授人以渔。董顶国心中一直有一个目标：要为北闸中学留下一支带不走的教师队伍。除了常规教学，他还积极发挥辐射引领作用，在2025年“组团式”帮扶教育教学成果展示活动中，先后面向昭通市各高中、云南省人才带培项目组做题为《结构化教学设计在高中数学教学中的运用与思考》的专题讲座，并为昭通学院数学与应用数学专业的师范生作《用结构化思维点亮教学设计》的报告，将上海先进的教学理念分享给昭通的同行与未来的教师们。聚焦校本教学资源建设，假期里，他牵头组织教研组教师分工协作，完成人教版高中数学必修第一册、必修第二册配套作业的编写。这套凝聚着沪滇两地教研心血的校本教辅资料，计划在新高一年级试点使用，经过打磨完善后，力争成为北闸中学首套校本教学资源，为学校长远发展筑牢根基。

北闸中学教师李海燕对董顶国印象深刻：“董老师教学功底扎实，治学严谨务实。他克服异地生活的种种不便来到这里，把上海先进的教学理念和实操经验传授给我们，用心呵护山区学子成长，是我们全体教师学习的榜样。”

董顶国的付出，正是上海“组团式”帮扶北闸中学的一个缩影。自2022年8月上海“组团式”帮扶团队进驻北闸中学以来，帮扶工作既重硬件改善，也重软件提质。学校建起标准化理化生实验室，教室配备智慧黑板，校园食宿条件全面改善；与此同时，学校引进前沿数字化教学工具，推广AI教学工具、C30等教学软件，促进教师教育理念转变，推进课堂教学改革，办学面貌焕然一新。北闸中学常务副校长方禄为介绍，得益于沪滇“组团式”教育帮扶，学校本科上线率从2022年的不足10%提升到2026年的41.2%，教育教学质量实现跨越式提升。

一年多的朝夕相处，董顶国早已深深爱上这片土地与这里的师生。按照原定安排，他的支教任务将于今年底或明年1月结束。“如果有可能，我还想继续留在北闸中学，为学校教学质量提升尽一份绵薄之力。”朴实的话语，尽显一名援滇教师对山区教育的赤诚情怀。

山海相隔，教育相连。沪滇东西部协作持续将优质教育资源输送到乌蒙大地，正是有董顶国这样一批舍小家、为大家的帮扶教师，以课堂为阵地，以教研为纽带，既重输血，更重造血，推动山区教育向优质均衡不断迈进，让更多大山里的孩子拥有走出大山、追逐梦想的机会。