



陈亚琼带着学生们上早读。

## 深耕方寸课堂 传递育人初心

——记云南师范大学附属绥江中学(凤凰中学)副校长陈亚琼

通讯员 谢贤 高静 李柳秀 文/图

教师节前夕,走进云南师范大学附属绥江中学(凤凰中学)校园,远远地就听见琅琅读书声回荡在整栋教学楼间。担任高三1班班主任、英语教研组组长的陈亚琼正在教室里陪学生早读。循着书声走近课堂,趁着早读间隙,陈老师聊起了她的教学故事。

自2009年踏上讲台起,陈亚琼便在绥江县原田坝镇中学任英语教师。她坦言,当时农村学校学生的英语水平参差不齐,她想通过在课堂上追赶教学进度,但看到那一双双迷茫的眼睛时,握着粉笔的手终究没有落下那急促的一笔。

陈老师回忆道:“我的第一届学生是田坝中学56班的孩子,班里学生的学习进度不同。我就采取‘一对一’的方式,逐个纠正学生的英语发音,然后带着他们逐一记单词、记短语、记句子,不断鼓励他们大胆用英语和我交流。”

在课堂上留出足够的时间,让学生思考并掌握所学知识,不再执着于追赶教学进度,而是关注学生是否能够学懂。这种“慢”,并非教学停滞,而是对学生成长更深层次的责任与担当。

“教书育人,成绩固然重要,但育人始终是根本。学生的品行修养和心理状态,是其成长的重要基石。心理健康既是保障学习质量的基础,也是提升学习效率的关键。”陈老师说道。秉持这样的教育理念,她还牵头组织学生参加全市校园心理剧大赛,以沉浸式活动筑牢学生心理健康防线。

说起陈亚琼,高三化学老师蒋佩由衷评价:“陈老师做工作,教学和德育从不分家,她的眼里不仅有学生的学业成绩,还有学生这个人。”高三1班学生李奇蔚云

对此深有感触:“在陈老师的课堂上,我的感受是,她不只关注知识点的讲解,更注重我们对知识点的理解与学习状态。”

2018年,陈亚琼被选调至绥江县第一中学任教。来到新的校园环境,走上新的教学岗位,她当即扛起了高三英语教学的重任。随着新高考改革持续推进,作为高三英语备课组组长,她不断打磨教学细节、优化教学方法。针对县域高中生英语基础薄弱、“哑巴英语”突出的共性问题,她主动将绥江的本土文化融入日常课堂,让课堂充满鲜活的生活气息。

在陈亚琼看来,亮眼的高考成绩,是师生共同拼搏的结果。2025年底,“陈亚琼云南省英语学科带头人工作室”获批成立。作为省级工作室负责人,她牵头搭建县域英语教师教研共同体,常态化带领青年教师开展磨课研讨、课题攻关、教学教研,共同成长。“陈老师从不脱离课堂谈教研。磨课研讨时,她既会从学科专业角度深入剖析,也会提醒我们在课堂里渗透德育。”工作室青年教师孙艳梅坦言,自己在浓厚的教研氛围中深受启发、成长显著。

好的教育从来不是写在教案里的标准答案,而是教育者把自己的热爱、耐心和真诚,一点一点揉进每一节40分钟的课堂时光里。原来我们身边最动人的教育星光,一直都藏在这平凡的三尺讲台之上。

## 从教十二年,她成了孩子们的『老高』

——记大关复兴中学班主任高啟梅

通讯员 何桂花 朱睿 文/图



高啟梅指导学生完成英语作业。

大关复兴中学的晚自习结束后,英语老师高啟梅没有急着回家,照旧往学生宿舍走去。

这是她从教12年养成的习惯。8年的班主任生涯让她比谁都清楚——这所全寄宿制学校里,很多学生的父母常年在外务工,和孩子一年到头见不了几次面。学生吃住都在学校,学校就是他们的家。

她推开一间宿舍的门,只见一个小男孩坐在床边发呆。被子揉成一团堆在床头,被套空着,被芯露在外面。男孩叫小郭,是单亲家庭的留守儿童,母亲远在外地务工。刚入学时,他连最基本的生活琐事都不会做——被套不会套,脏衣服也不会洗。

“不会套被套吗?”高啟梅走过去弯下腰,把被套翻过来,一步一步地教他。“先把这两个角对齐,再抖开……”

那一刻她意识到,对这些孩子来说,她要教的不只是英语单词和语法,还有怎么把自己的生活打

理好。从那之后,每天晚自习结束后,高啟梅都会出现在宿舍里。教小郭套被套、洗衣物,整理内务。课余时间就把小郭叫到办公室,和他说说学习,谈谈生活,也听听他的心事。一遍遍示范,一次次谈心,慢慢地,小郭宿舍里的被子叠得整整齐齐,脏衣服也不再堆成小山。

中考成绩公布,小郭考了656.9分。高啟梅看到成绩的那一刻,想起了3年前那个连被套都不会套的男孩。她没有声张,只是默默地笑了笑——这3年的付出,值了。

我们都叫她“老高”

在学生眼里,高啟梅有点“反差”。课堂上,她是严格认真的老师,英语课生动有趣,知识点讲解得清清楚楚,从不敷衍。但课后的她,又是另外一番模样。

“我最喜欢的老师就是高老师,大家都亲切地叫她‘老高’。”初二学生马勋纤说。她眼中的高啟梅,耐心负责,还特别善于发现学生的闪光点:“班里有位同学的普通话非常标准,口才出众,高老师发现后就推荐他去参加学校的演讲比赛,最后拿到了一等奖。”

马勋纤也是“老高”重点关注的学生。一次数学考试,她的成绩非常不理想,情绪十分低落。高啟梅知道后把她叫到办公室,没有批评,只是耐心地开导她,还给她推荐了学习资料。“后来我的数学成绩进步很大。”马勋纤说。

身为英语老师,却操心学生的数学,同事们早就习惯了——高啟梅的“管”,从来不分学科。

“高老师工作勤勤恳恳、兢兢业业,深耕英语课堂一线,因材施教,关爱学生,深受学生喜爱。”同事方正友这样评价她。

那一刻,所有辛劳都有了意义

很多人觉得班主任的工作就是管好纪律、紧盯分数。但高啟梅不这么想。“我做班主任,看重的从来不是一时亮眼的成绩,而是日复一日的耐心、细水长流的陪伴、润物无声的共情。”她说。

她班上不少学生的父母远在他乡。“四季冷暖无人过问,委屈心事无人倾听。”她改变不了这些学生父母不在身边的现实,却可以陪伴他们走过这段最需要关怀的青春岁月。

教书育人的日子里,总有一些细碎的瞬间让她觉得一切都值得。上学期在食堂值班时,几个学生端着餐盘走过来,笑嘻嘻地喊了一声“高老师,给你”,然后把东西往她怀里一塞,转身一溜烟就跑没影了。她低头一看,是几颗糖,还有一张皱巴巴的纸条:“高老师,您辛苦了。”

“那一刻,我百感交集,心想,孩子们真是长大了。”

还有一年母亲节。她推开办公室的门,整个人都愣住了。桌上、椅子上、窗台上,摆满了学生手工做的小礼物:贺卡、折纸花、写着真心话的字条。一个学生写道:“高妈妈,您陪伴我的时间,比妈妈还长。”

高啟梅站在原地,眼泪瞬间涌了上来。“那一刻,所有熬夜查寝的疲惫、苦口婆心的劝导,全部化作了满满的自豪与感动。这些质朴的回馈,就是教师最珍贵的慰藉。”

教育是一场漫长的修行

今年教师节,高啟梅被评为“县级优秀班主任”。她说:“这份荣誉不是终点,而是12年深耕教育、8年坚守班主任岗位换来的一份最温柔的回响。”

从教12年,她始终坚守在教育一线。英语课堂上,她是严格较真的老师;课堂之外,在学生们心里,她是柔软包容的“老高”,亦师,亦友,亦亲人。

“教学上我坚持严格较真,毫不松懈,不辜负每一个孩子的求学之心;生活中我选择柔软包容,守护他们敏感细腻的心灵。”

她深知,只有不断充实自我、精进教学,才能照亮更多学生前行的路。“教书育人是职责,守护少年初心是使命。我们改变不了这些孩子父母不在身边的现实,弥补不了亲情陪伴的缺失,但我们可以用师者的温情,温暖他们的青春,抚慰他们的心灵,托举他们的梦想。”她说,自己只是无数班主任中的一员,没有耀眼的光环,只是在平凡的岗位上默默耕耘。

在大关县的校园里,还有很多和高啟梅一样的老师,扎根基层,日复一日地守护着留守孩子的青春与梦想。

教育是一场漫长的修行。正如高啟梅所言:“往后,我会继续守好三尺讲台,怀一片真心,尽一生责任,陪伴每一位留守孩子向阳成长、逐光前行。”

大山无言,师者有爱。那个被学生唤作“老高”的女教师,依旧穿梭在宿舍楼里,一间一间地查寝,一个一个地谈心,一年一年地守护……

他扎根教育沃土,以一名共产党员的初心践行育人使命;他深耕三尺讲台,用赤诚坚守诠释新时代人民教师的责任与情怀。他是2026年度“昭通好人”、永善县红光九年一贯制学校教师——丁明忠。

深耕杏坛 恪守育人初心

1997年,怀揣着对教育事业的满腔热忱,丁明忠踏上教书育人的征程。他坚守课堂一线、潜心教研,常年担任班主任,将最宝贵的青春年华,悉数奉献给了热爱的教育事业。

扎根课堂数十载,丁明忠打破传统教学模式,创新教学方法。针对数学学科抽象难懂的特点,他巧妙创设教学情境,坚持寓教于乐,充分调动学生的求知欲,课堂氛围轻松活跃,学生参与热情高涨。多年来,他屡次扛起毕业班教学重任,凭借严谨负责的教学态度,赢得了师生与家长的一致好评。

身为学校教科室主任,丁明忠始终严守教学标准,抓实备课、授课、答疑、教学反思等每一个教学环节。他坚持站在学生的视角优化教学方案,补齐教学短板,持续提升课堂教学质量。同时,他潜心教研攻坚,积极参与课题研究、教学竞赛、教师信息素养大赛,多次承担县级示范课教学、专题讲座任务,受聘担任县内教学赛事评委、新教师培训讲师,累计牵头开展县域小学教学教研活动20余次。

“丁老师以身作则,用实干和担当引领我们年轻教师成长。跟着他学习,我们不仅提升了教育教学能力,还体悟到了从教路上的包容、耐心与爱心。”谈及丁明忠的言传身教,年轻同事李章练言语间满是敬佩与感慨。

厚植大爱 化身“临时家长”

师者仁心,润物无声。丁明忠家中珍藏着一面特殊的锦旗,承载着家长最真挚的谢意,也见证着他多年如一日帮扶学生的感人事迹。

2021年9月,丁明忠接手毕业班的教学工作,班里的学生小杨因父母离异,常年跟随爷爷奶奶生活,逐渐变得沉默寡言、性格孤僻。看着身处困境的小杨,丁明忠满心牵挂:“孩子的成长只有一次,缺少恰当的引导和陪伴,很容易误入歧途,给予一点点帮助或许就能改变他的一生。”为帮助小杨走出困境,在征得其监护人同意后,丁明忠拎着行李住进了小杨家中,化身“临时家长”。在丁明忠的悉心陪伴与指导下,小杨终于走出阴霾,重拾自信,脸上重新绽放出笑容。“是丁老师帮助了我。作为我的班主任,他时刻惦记着我、守护着我,让我走出迷茫、懂得感恩,也让我明白了读书的意义。”时至今日,小杨依旧深深感念丁老师的悉心呵护。

坚守班主任岗位多年,对每一名身处困境的学生,丁明忠始终用心呵护、倾心帮扶。学生小李自幼父母离世,在福利院长大,丁明忠发现他的体育天赋出众,便为其量身规划成长路径。得知昭通市区学校招收体育特长生,他第一时间鼓励小李:“你的体育天赋十分突出,一定要抓住这次机会,安心备战,老师全程陪着你。”最终,小



丁明忠给学生们讲解数学难题。

李凭借扎实的训练功底,在5项专业测试中取得满分,成功被录取,顺利开启全新的逐梦征程。

温情守护 甘当“暖心爸爸”

教育之路,始于热爱,贵在坚守。二十九载从教生涯中,丁明忠以温情守护童心,以关爱陪伴成长,用一言一行温暖每一名学生的

心田,成为孩子们心中最亲近、最信赖的“暖心爸爸”。面对学习受挫的学生,丁明忠从不采用刻板生硬的说教方式。曾经有两名学生因为学习压力大,产生不想读书的想法。为了开导这两名学生,暑假期间,丁明忠特意带着他们,和自己放假回家的儿子一起外出研学游玩。一路上,他温和地开导这两名学生,耐心地跟他们讲读书的意义和人生道理,分享沿途的所见所闻,讲述自身的成长感悟。在轻松的氛围里,两名学生深受触动,重新燃起了读书学习的信心和动力。

自2024年永善县开展假期托管服务以来,每逢寒暑假,丁明忠都主动请缨、勇挑重担,担任托管班主任。无论盛夏酷暑、凛冽寒冬,他始终坚守岗位,陪伴孩子们读书学习,带领大家开展趣味活动,守护孩子们度过安全充实的假期,“暖心爸爸”的美誉深深植根于学生与家长心中。

课余闲暇之时,丁明忠的身边总是围满朝气蓬勃的学生。他俯身倾听学生心声,耐心解答他们的疑惑,包容他们的懵懂青涩。这份亦师亦友的师生情谊,成为校园里最动人、最暖心的一道风景线。

杏坛耕耘不言苦,桃李芬芳硕果香。多年来,丁明忠凭借扎实的教学功底、无私的奉献精神 and 真挚的育人情怀,先后荣获“云南省省级骨干教师”“昭通市优秀共产党员”“昭通好人”“昭通好老师”“昭通市优秀教师”“永善县师德标兵”等多项称号。每一项沉甸甸的荣誉,都是他深耕杏坛、潜心育人、无私奉献的生动注脚。

“我将牢记为党育人、为国育才的使命,坚守教育岗位,深耕课堂一线,用心用情帮助更多孩子读书明理、逐梦远航。”面对诸多荣誉,丁明忠始终谦逊淡然、坚守本心。