



大课间运动。



老师和学生一起采摘果蔬。

巧家县花山仁俊苗圃学校

花山仁俊苗圃学校位于巧家县崇溪镇花山村,海拔约1900米,是一所扎根深山的公办村级完全小学。校园占地面积10667平方米,现有教职工12人、在校学生142人。学校恪守“厚德博学”的校训,秉承让学生“留在大山能生活,走出大山能生存”的乡土育人理念,紧扣立德树根本任务,践行“五育并举”育人路径,着力打造乡村特色教育品牌。凭借接地气、有温度、重实践的办学模式,这所深山校园焕发出勃勃生机,为山区孩子铺就了一条稳步成长、逐梦前行的成才之路。

(本版文图均由通讯员姜连聪提供)

花山仁俊苗圃学校:

多元特色活动赋能学子成长

走进巧家县崇溪镇花山仁俊苗圃学校,琅琅书声与灵动身影交织,安全守护与成长关怀相融。为扎实推进校园安全教育常态化,践行德智体美劳全面育人理念,丰富乡村校园文化生活,近年来,花山仁俊苗圃学校立足乡村教育特色,聚焦学生身心健康成长与安全防护能力提升,促进学生综合素质全面发展,开展多元化、特色化校园活动。通过活力文体展演、专题安全课堂、丰富的日常实践活动等多元形式,构建全方位、立体化育人体系,为乡村学子搭建起多元多彩的成长平台,让乡村校园处处洋溢蓬勃生机与昂扬朝气。

活力课间展少年昂扬风采

课间时分,校园化身活力满满的成长舞台。全体学子精神抖擞、整齐列队,一场精彩纷呈的大课间文体展演有序开展。

灵动优美的《苹果香》舞蹈率先拉开活动帷幕,悠扬轻柔的旋律响彻校园。同学们身姿轻盈舒展,抬手、转身、跳跃……动作整齐划一,稚嫩纯真的笑容绽放在脸庞,灵动曼妙的舞步尽显少年元气,温柔治愈的氛围弥漫整个校园。伴随着音乐节拍的轻快切换,第九套广播体操持续进行,伴着铿锵有力的节拍,同学们伸臂、弯腰、踢腿,每一个动作都标准到位、充满力量,充分舒展筋骨,焕发蓬勃活力。

现场活力持续升温,励志舞蹈《我们都是追梦人》《相信自己》接续上演。在昂扬向上的旋律中,同学们配合默契,奋力舞动,步伐轻快坚定,姿态自信昂扬,将心怀梦想、奋勇争先、永不言弃的信念展现得淋漓尽致。展演尾声,全体师生肃立,齐声唱响《没有共产党就没有新中国》。嘹亮有力的歌声回荡在校园上空,字字赤诚、声声深情,在潜移默化中厚植学子的爱国爱党情怀,为整场文体展演画上圆满句号。

大课间活动充分展现出新时代乡村少年朝气蓬勃、积极向上的精神风貌,整套展演环环相扣、衔接流畅,兼具趣味性、观赏性与教育价值,成为校园里一道亮丽的风景线。

“充实有趣的大课间活动,不仅能帮助我们强身健体、缓解学习压力,还能增强集体意识,凝聚起班级同心奋进的力量。”五年级学生杨树波如是说。

安全课堂护学子身心健康

如果说多彩的文体活动滋养了少年的朝气与活力,那么安全教育便是守护学子成长的坚实屏障。近日,笔者走进六年级的教室,只见授课老师正在上一堂主题为“让成长不烦恼”的身心健康安全课。

老师依托生动直观的多媒体课件,用通俗易懂、贴近学生生活的语言,细致讲解生长发育期生理心理常识、身体边界认知、日常自我保护技巧、应急避险自救方法等核心内容,针对性解答学生成长过程中的困惑与疑问。同学们端坐凝神、目光专注,跟随着老师的授课节奏认真学习,在学习中树立自尊、自爱、自立、自强的观念,切实增强安全防范意识与自我保护能力。

长期以来,该校始终坚持育人为本、安全为先,将学生的身心健康与安全防护摆在教书育人工作的首要位置。在常态化开展各类文体实践活动、丰富校园生活的基础上,学校筑牢安全教育阵地,定期开设健康安全专题课堂,把生长发育期科普、安全防护知识、心理健康教育巧妙融入日常教学的点滴之中,以精细化、常态化的安全教育为乡村学子健康成长筑牢屏障。

障,全方位守护少年儿童平安成长。

多彩校园润少年成长时光

为全面践行“五育并举”育人理念,丰富学生课余生活,拓宽学生视野,该校结合不同学段学生的认知特点和成长需求,常态化开展各类主题鲜明、形式多样的校园实践活动,涵盖文体竞技、劳动实践、德育培养、书香阅读等多个维度,让学生在丰富多彩的实践体验中锤炼品格、增长才干、全面发展。

针对低年级学生,学校常态化开设安全教育主题课堂,组织课间趣味游戏、诗朗诵比赛、趣味运动会、课外阅读研学等特色活动,让孩子们在趣味体验中学习安全知识、养成阅读习惯、收获快乐、启迪成长,涵养乐学善思的良好品质。面向中年级学生,学校重点聚焦综合素质提升,开展国旗下演讲、汉字听写大赛、校园劳动实践、特色趣味课堂、文体竞赛、团队拓展训练等各类活动,助力学生在实践中学会协作、勇于探索、积极进取。

丰富多彩的校园活动,充实了学生的学习生活,也点亮了孩子们的课余时光。六年级学生李世丽感慨道:“学校的活动丰富多彩、趣味十足,课堂学习充实有趣,课余生活多姿多彩,我们每天都在轻松愉悦的氛围中收获知识、快乐成长。”

活力课间强体魄,安全课堂护成长,缤纷活动润童心。该校始终坚守育人初心,坚持动静结合、多元育人,用心守护每一位乡村学子的成长。学校将持续整合优质教育资源,常态化开展各类特色育人活动,不断抓实安全教育、深化素质教育、优化校园服务,以匠心育桃李,让每一位学子在书香氤氲的校园中向阳成长、绽放光彩。



闻付荣:

温情帮扶困境少年向阳成长

在花山仁俊苗圃学校,有一段平凡而动人的育人故事,镌刻在乡村教育的沃土之上。语文教师兼班主任闻付荣,用两年如一日的温情陪伴,帮助一名身患残疾、家境贫寒的留守儿童走出自卑孤僻的阴霾,成长为自信开朗、勤学上进的阳光少年。

故事始于2024年9月,彼时闻付荣刚接手五年级的语文教

学工作并担任班主任。开学第一课语文课,新班级、新气象,孩子们沉浸在新奇与兴奋中,积极参与课堂互动,唯有坐在最后一排的小李始终沉默。接连数日,小李都游离于集体之外,是教室里最安静的存在。这个蜷缩在角落里的身影深深触动了闻付荣,也让他下定决心,走进这个孩子的内心。

为了解小李沉默背后的原因,闻付荣利用课余时间,耐心与他单独交流。在老师的真诚开导下,小李终于卸下防备,吐露了深藏心底的秘密。原来,小李双腿长短不一,走路姿态异于常人。身体的缺陷让他极度敏感自卑,害怕被关注、被议论,于是习惯性地封闭自我。

当晚,闻付荣主动联系了小李的家人。经进一步了解得知,小李成长于单亲家庭,父亲常年在外务工,他由年老体弱的奶奶照顾。贫寒的家境、缺失的亲情陪伴、难以改变的身体缺陷,让这个孩子早早承受了沉重的心理负担,逐渐变得敏感、怯懦,将自己困在了自卑的牢笼中。

了解这些情况后,闻付荣倍感心疼。次日,他再次找到小李,没有说教、没有催促,只是静静倾听他积压已久的委屈。长久压抑、无处倾诉的苦楚,让小李泪流满面。待他情绪平复后,闻付荣轻声说道:“出身无法选择,但人生永远掌握在自己手中。身体的缺陷阻挡不了成长脚步,年少的困境遮蔽不了未来的光芒。你是小男子汉,要学会坚强自立,用勤奋弥补不足,凭努力掌握自己的人生。”这番真挚恳切的话语,如一束微光,照亮了小李灰暗的内心,一点一点叩开了他紧闭已久的心门。

一次开导只能短暂治愈,



闻付荣在上課。

长久的陪伴方能助力成长。从那以后,闻付荣将关爱融入校园日常。课间、课后,总能看到他与小李谈心的身影。他耐心倾听小李的生活琐事,细致解答学习疑问,时刻关注其情绪变化,不断给予鼓励与肯定。日复一日的温情陪伴,渐渐消融了小李心中的隔阂与自卑,让他开始放下心理包袱,主动拥抱新生活。

变化悄然发生。曾经总是低头沉默的少年,如今敢于抬头直视老师的目光,课堂上主动举手、积极发言,遇到难题也大胆请教。曾经独来独往、蜷缩在角落的他,慢慢走出自我封闭的小世界,主动融入班集体,课间和同学们嬉戏玩耍、和睦相处。学习上,他愈发踏实刻苦,各科成绩稳步提升。

时光不语,静待花开。经过两年的温情陪伴与悉心引导,小李变得开朗自信、勤奋进取。他的眼里盛满星光与希望,尽显少年蓬勃的朝气。毕业时,他眼含热泪,向闻付荣告别。

看着孩子的蜕变,默默守护的闻付荣满心欣慰:“教育的真谛,就是用爱守护每一颗童心,用温暖守护每一个平凡人的梦想。我将始终坚守‘以爱育人’的初心,不让一名学生因困境掉队,让每一位学生都能逐光而行。”

劳动润童心 沃土助成长

——记花山仁俊苗圃学校劳动教育实践基地的育人样板

初秋时节,走进巧家县崇溪镇花山仁俊苗圃学校劳动教育实践基地,处处生机勃勃。规整的小菜园郁郁葱葱,各式花圃景致宜人,连片的果林枝繁叶茂。田间地头,学生们弯腰松土、浇水除草、采摘果实……稚嫩的身影穿梭在绿意之间,泥土的芬芳伴着阵阵欢声笑语,勾勒出一幅动人的校园育人画卷。在这里,书本知识走出课堂,劳作实践扎根沃土,沉浸式的劳动教育,正滋养着这里的每一位少年。

为落实立德树人根本任务,扎实推进新时代劳动教育,促进乡村学生全面发展,2026年3月,花山仁俊苗圃学校劳动教育实践基地正式建成投用。该基地总占地面积3000余平方米,深度融合本土村校红色文化,打破传统课堂边界,以四季农耕为载体,让学生亲近土地、躬身劳作、体悟耕耘,构建起“红色铸魂、劳动赋能、实践育人”的特色教育体系。

为让劳动教育落地生根、走深走实,学校科学规划、分区打造多元劳动实践板块,因地制宜搭建分层育人平台。其中,“班级小菜园”是核心实践区域,学校将菜园土地合理分块,交由各班级包干负责、自主管护。从播种育苗、日常施肥除草,到蔬果成熟、采摘收获,全程由学生亲手打理、集体协作。方寸菜园化作鲜活的实践课堂,让学生在劳作中锤炼本领,真切体会“一分耕耘,一分收获”,逐步树立起崇尚劳动、尊重劳动的价值观念,涵养吃苦耐劳、踏实肯干的优良品质。

紧邻小菜园的花卉基地,是学校“科学+劳动”融合育人的特色阵地。基地内月季、菊花、郁金香等花卉品种多样、长势喜人。学校将植物生长知识、科学养护技巧与劳动实践深度结合,引导学生观察花卉生长周期、记录养护细节、亲手打理花圃,在沉浸式劳

作中探索自然奥秘、学习科学知识、提升实践能力,用心培育热爱生活、善于探索的新时代校园“小能人”。

水果基地更是生机蓬勃,为劳动教育增添了别样色彩。基地内的100余株蜂糖李、20余株车厘子果树全部成活、长势良好。四季更迭中,学生全程参与果树修枝、浇水、施肥、护果等各环节,静待果实成熟丰收。从育苗管护到硕果累累,学生在劳作过程中真切体会到劳动的不易,沉浸式感受耕耘的快乐与收获的喜悦。

建设专业化、特色化的劳动教育实践基地,是学校落实立德树人根本任务、践行“五育并举”的重要举措。“我们立足乡村教育特色,打造常态化、生活化的劳动教育课堂,开设红色文化、果蔬种植、家禽养殖等特色劳动课程,就是希望能打破书本知识的局限,培养出‘留在大山能生活,走出大山能生存’的新时代乡村学生。”学校负责人胡代铭表示,劳动教育不仅能锤炼体能、学习技能,还能塑造品格、涵养情怀。学校始终坚持以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,让学生在劳作中不断成长。

丰富多样的劳动实践课堂,让四年级学生黄梓琪深有感触。“我们亲手播种、细心照料,看着种子发芽、开花、结果,特别有成就感。我不仅掌握了种植方法,也学会了团结协作,更懂得了每一份收获都来之不易。”质朴的话语,道出了劳动教育带给乡村学生的成长与蜕变。

一方沃土育桃李,躬身劳作润初心。劳动教育实践基地承载的不仅是四季农耕的烟火气息,还是乡村教育立德树人的初心使命。在这里,劳动不只是简单的动手实践,还是融合了知识、品格、感恩与担当的综合性成长课堂。学生们在劳作中磨砺意志,在耕耘中涵养情怀,在协作中收获成长。