

编者按:

教师是立教之本、兴教之源,肩负着传道授业、立德树人的时代使命。在乌蒙大地,一批又一批教育工作者扎根讲台、默默耕耘。他们有的坚守乡村,守护山里孩子的求学梦想;有的潜心教研,深耕课堂、提质增效;有的以德润心,用爱心与责任陪伴学生成长成才。

他们甘于平凡却不甘平庸,把初心镌刻在教书育人岗位,用坚守诠释师者担当,用大爱点亮少年前程。本期专版刊发部分优秀教师先进事迹,致敬辛勤园丁,同时呼吁全社会尊师重教,汲取榜样力量,营造崇文尚教的良好氛围,助推昭通教育事业高质量发展。



通讯员 石春宏 蒋德玉 任天能 文/图

记昭阳区第五小学教师温怡

微光成炬映学子

9月8日清晨,昭阳区第五小学的教学楼还笼罩在薄薄晨雾之中,五年级数学办公室的灯光早已亮起。温怡端坐在办公桌前,手握红笔逐批阅学生作业。一旁的教案本边角已经磨损,页面上密密麻麻记录着每一名学生的错题特点、接受能力与辅导对策。这样的清晨,她已经坚持了26年。她尊重学生个体差异,为不同孩子量身定制教学方案,以耐心与智慧点亮学生的成长之路。

扎根乡土
不让一个乡村孩子掉队

2000年8月,刚满20岁的温怡来到日圃镇示范小学任教。彼时,学校办学条件艰苦,班里学生数学基础参差不齐。她深知,“一刀切”的教学模式不适合乡村孩子,因此没有急于追赶教学进度,而是花费一个月时间摸清每一位学生的学习基础:谁计算粗心、谁概念理解模糊、谁面对应用题就心生畏难,一一记录在笔记本上。

立足学生实际情况,温怡灵活调整教学方式。课间10分钟,她坐在教室后排,借助小棒、卡片,为基础薄弱的学生拆解算理;放学后,她把学生带到操场,通过分糖果、摆石子等生活化场景,给孩子们讲解分数、比例知识。面对部分家长“差不多就行”的想法,温怡坚定地说:“每个孩子基础不一样,数学是根基,现在糊弄过去,以后盖楼就要塌。”

凭着这份执着,在日圃镇示范小学任教的20年里,她所带班级的数学成绩始终稳居全镇前列。而她更为看重的,是孩子们眼里重新燃起的光芒:不少原本胆怯自卑的学生,渐渐敢于主动举手,大胆表达自己的解题思路,既收获了知识,又增强了自信。

课改赋能
适配不同孩子的认知水平

2015年,昭阳区推进课堂教学改革,倡导以生为本的教育理念。温怡牢牢抓住课改机遇,将因材施教的理念融入课堂实践。她主动承担课改示范课“认识三分之一”,教案前后修改8次,打破教师单向讲授的传统模式。多次试讲后,她邀请同事评课、查找不足,结合小学生具象思维的认知特点,把课堂搬到操场,组织学生利用树叶、小石子动手实操“平均分”,让不同认知水平的孩子都能参与课堂。“有的孩子一听说懂,有的孩子需要动手试一试。课堂教学不能‘齐步走’,要给每个孩子适合的学习方式。”

温怡摒弃单向灌输的传统模式,引导学生自主探究,让不同层次的学生都学有所获。这堂示范课在全区课改示范课竞赛中荣获二等奖。过去是老师讲、学生听,现在是老师引、学生探,课堂活了,孩子学得也更深了。同事们都说她“闲不住”,她笑着回应:“和孩子们一起成长,是我幸福的事。”

建档施策
破解学生两极分化难题

2020年8月,温怡调入昭阳区第五小学。开学第一课,她没有急于讲授新课,而是借助课堂游戏观察每一位学生,建立学情档案,精准梳理学生的知识短板。哪些学生适合分层任务、哪些适合同伴互助、哪些需要单独辅导,做到一人一档,靶向施策。

立足一线教学实际,温怡牵头开展课题研究,聚焦小学数学两极分化的现实问题,探索形成“分层任务单+同伴互助小组”教学模式,并在年级内推广。在她看来,分数只是教学的阶段性成果,培养每个孩子独立思考的能力,才是因材施教的核心要义。

市级教学能手、区级教学质量优秀奖、区级骨干教师……一项项荣誉纷至沓来,但留在学生记忆里的,是温怡老师因材施教带来的融融暖意。

育人润心
守护特殊孩子的心灵成长

因材施教不只体现在学科教学,更在于心灵的滋养。担任副班主任期间,温怡格外关注家庭特殊、性格内向的学生,尊重孩子的个性,拒绝标准化的教育方式。在此期间,温怡先后11次获评优秀班主任。有人问她好教师的标准是什么,温怡这样回答:“教育不是铸造一模一样的模具,而是看见每个学生的不同,让基础薄弱的跟得上,让成绩普通的有进步,让每个孩子都爱思考、肯学习。”

二十六载春秋流转,温怡始终坚守因材施教的教育初心,以细致观察发现学生差异,用多元方法呵护少年成长,在平凡的三尺讲台上,诠释着一名人民教师的使命与担当。最近,温怡受到昭通市委、市政府的通报表扬。



通讯员 牛文炬 张浩楠 梁铸 文/图

记鲁甸县第六小学校长陆启仙

匠心深耕杏坛 初心点亮教育

“教育是一场温柔的坚守,更是一场薪火相传的奔赴。”这是陆启仙从教27年的教育誓言。1999年,她初登三尺讲台,彼时还是一名青涩的乡村教师。如今,她已成长为云南省一级校长工作室主持人,市级骨干教师、名优校长。岗位更迭、角色蜕变,不变的是她潜心立德树人、深耕乡土教育的赤诚初心。二十七载栉风沐雨,她以课堂为根基,以教研为羽翼、以大爱为底色,精耕教学、治校育人、传薪育才,用平凡坚守诠释新时代基层教育工作者的责任与担当。

深耕教学一线
以爱育人温暖童心

“最好的教育,从来不是灌输,而是唤醒和点亮。”这是陆启仙坚守27年的育人理念。虽校务繁杂、任务繁重,她却始终坚守教学本心,从未脱离课堂,远离学生。多年来,她坚持年均授课200节以上、听课评课40节以上,始终以一线教师身份深耕教学、陪伴学生成长。

从事小学语文、道德与法治教学20余年,她潜心钻研新课标教材,打磨教学方法,创新课堂模式,把枯燥的知识点变得生动有趣、通俗易懂。课堂上,她坚持因材施教,尊重学生个性差异,平等对待每一名学生。课堂外,她用心关爱留守儿童、学困生和特殊家庭孩子,用耐心化解隔阂,用陪伴温暖童心。

扎实的教学功底
换来亮眼的成绩

2003年至2008年,在原江底乡大水井中心校任教期间,她所带班级语文成绩3次斩获片区第一、1次片区第二;2008年至2019年,在鲁甸县第一小学任教期间,所带班级语文成绩连续11年位列年级第一。凭借扎实的教学功底,她先后获评优秀班主任、优秀少先队辅导员、县级优秀教师,多次受到县委、县政府表彰,所带班级多次获评县级“文明班级”,成为县域师生公认的育人标杆。最近,陆启仙受到昭通市委、市政府的通报表扬。

多年来,陆启仙始终立足学校发展实际,紧扣教育高质量发展目标,坚持质量立校、强师兴校、特色名校的办学理念。在卯家湾小学任职期间,她抓实教学常规、深耕校园文化建设,带领学校连续两年获评县级“十佳学校”,个人荣获全县“十佳校长”称号。

为落实“双减”政策,真正为学生减负,她大胆创新育人模式,丰富课后服务内容。在卯家湾小学,她打造硬笔书法、简笔画特色校本课程,开设舞蹈、竹笛、合唱、手工、篮球等特色社团;新建校园小厨房、种植养殖劳动实践基地,让劳动教育融入日常;首创校园模拟法庭课堂,推动法治教育常态化,构建“五育融合”育人新格局。

2025年到鲁甸县第六小学任职后,她提出“育全人、向未来”的办学理念,推出暖心育人举措:“全校学生放学不背书包回家,一年级和二年级不布置书面家庭作业。”举措推行之初,不少家长心生顾虑,担心减负会导致成绩下滑。面对家长的担忧,陆启仙带领全体教师坚守“减负不减质、减量必提质”的原则,把教学重心聚焦课堂,抓实集体备课、提高课堂效率,确保学生在校学扎实、学到位。

坚持全纳教育
一个孩子都不落下

鲁甸县第六小学立足五育并举、全面育人,开设体育、艺术、科技、劳动、美育等20余个特色社团,涵盖无人机、编程、播音主持、陶艺、剪纸、古筝、服装设计等,社团面向全体学生开放。

聚力教研,传薪促教。独木难成林,众行方致远。作为市级骨干教师、云南省一级校长工作室主持人,陆启仙主动扛起县域教研引领、青年教师培育重任。2021年,她牵头成立县级名师工作室,常态化开展示范课、专题讲座、送教下乡、集体备课等教研活动,工作室连续三年考核获评优秀。

多年来,陆启仙奔走于城乡教研一线,围绕课堂提质、学困生转化、教材解读、班级管理等重点开展专题培训,多次获评优秀培训师、优秀指导教师。她积极对接优质资源,搭建跨校交流、资源共享的教研平台,有效破解基层教研难题。此外,她还撰写教研论文《幼小衔接背景下留守儿童家庭教育指导策略探究》,以科研赋能教学提质增效。

在青年教师培养上,陆启仙倾囊相授、毫无保留,手把手指导青年教师磨课赛课、深耕课堂,助力大批年轻教师快速成长为学科骨干,为学校培养了一批青年骨干教师。

温情育人 十六载初心不改

通讯员 张拯平 杨碧麟 文/图

记盐津县第三中学班主任施辉康



9月的盐津,秋风微凉。对于盐津县第三中学教师施辉康来说,开学的忙碌并非始于课堂。陪伴初次离家的学子适应校园,帮助他们消除内心的惶恐不安,迈好高中第一步,这是他坚持了16年的开学惯例。

军训期间的每个清晨,施辉康总是最早来到军训训练场,时刻留意每名学生的状态。遇到体质偏弱、久站后头晕乏力的学生,施辉康第一时间上前安抚、照料。

不少新生第一次离开家人住校,面对高强度的军训节奏、陌生的校园环境,难免紧张焦虑。施辉康看在眼里、记在心上,利用休息间隙和学生拉家常、谈未来规划,用陪伴悄悄化解孩子们心中的陌生感与拘束感。旁人看到的是整齐划一的军训队列,施辉康牵挂的却是每一个孩子的身心状态。

这份认真负责的育人态度,贯穿了施辉康16年的从教生涯。2010年,刚毕业的施辉康来到盐津,扎根山区教育一线。他深知山区孩子求学不易,也清楚学生基础参差不齐。因此,他总想着自己多付出一分,孩子们就能多收获一分。

16年来,施辉康长期担任班主任,是学校的骨干教师。白天抓教学和年级管理,晚上值守晚自习,密切关注学生的学习和生活状态。遇到家庭困难、性格内向、厌学迷茫的学生,他始终不离不弃、一视同仁,耐心做好心理疏导,坚持因材施教,用长久陪伴托举学子的求学梦。从教16年,施辉康培养出众多成绩优异的学生,帮助无数普通家庭的孩子依靠知识走出大山、改变命运。

一名患有严重低血糖的高一新生感触尤为深刻:“没上高中前,我以为施老师很凶。军训这几天才发现并不是传言那样,他时时刻刻惦记我们的身体,提醒大家多喝水。知道我有低血糖,他时常问我有没有带糖,身体不会难受。学习上他也不会一味批评,而是笑着点出关键问题,告诉我们改进的方法。能够成为他的学生,我觉得很幸运。”

在学生眼中,他是暖心师长;在同事眼里,他是青年教师成长路上的引路人。中组部组团式帮扶团队对口帮扶盐津县第三中学期间,帮扶专家严谨务实、担当有为,助力学校教育教学与管理水平提质升级。依托外出研学、师带徒等帮扶机制,施辉康在跟岗学习中拓宽了教育视野、更新了管理理念,业务水平也得到了提升。业务能力不断精进的他,不忘带动身边教师共同成长。面对年轻教师经验不足、班级管理棘手等难题,施辉康毫无保留地分享自己的工作经验,手把手传授实操方法,鼓励年轻教师在试错中成长,引导青年教师大胆实践、踏实从教,为学校培养了一批敢担当、有温度的青年教学骨干。

“施老师是我们的主心骨,教学经验十分丰富。只要教学业务或是班级管理遇到困难,我们总是第一时间找他请教。虽然对待工作标准严格,但他愿意给年轻教师试错的机会。相信在施老师的带领下,我们整个教师团队一定能够共同进步,取得更好的教学成果。”盐津县第三中学实习教师唐健说。

十六载春秋更迭,施辉康从青涩的青年教师成长为学校的骨干教师,把最好的青春留在校园,把满腔温情留给山区学子。他没有惊天动地的壮举,动人的故事都藏在一件件细碎的日常里:军训场上一遍遍嘘寒问暖,晚自习灯下的默默坚守,对迷茫少年一次次耐心开导。他于平凡坚守中,诠释着基层人民教师的初心与担当。

“作为一名山区教育者,我深知肩上的责任与重担。在今后的教育工作中,我会继续发挥自身作用,和同事们一道用心陪伴、用情育人,助力每一名学生成长成才。”施辉康的话语朴实而坚定。

以师者仁心守护教育热土,以默默耕耘培育山野桃李。16年坚守,初心不改,施辉康始终扎根基层教育一线,用责任与温情照亮山区学子的逐梦之路。近日,施辉康受到昭通市委、市政府的通报表扬。