责编:张广玉 组版:张宗健 校对:龙 萍 E-mail:ztrbbjb@126.com

编者按:

三尺讲台存日月,一支粉笔写春秋。从城市校园到乡村讲台,一代代昭通教师恪尽职守、默默奉献,潜心立德树人,用爱心浇灌桃李,用坚守托举万千学子的成才梦想。在第42个教师节来临之际,本版汇聚教育思考与社会心声,礼赞师者风范,弘扬尊师重教的良好风尚,凝聚起全社会关心支持教育事业的强大合力,致敬在乌蒙大地上辛勤耕耘的广大教育工作者。

信念坚定,立志做为国育才的“大先生”

杨 力

踏上讲台已是第六个年头,回想起少不更事时说出的那句“这辈子我是不会当老师的”,我仍会羞愧难当。如今,我不仅站上讲台,还收获了这份职业带来的归属感与幸福感。很多事情,唯有亲身经历,方能获得深刻体悟。

干一行就要爱一行,爱一行就要心怀理想。习近平总书记强调:“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。”现在,我正追随教育先贤的脚步,朝着成为“大先生”的目标笃定前行。

胸怀家国,做信念坚定的“大先生”。作为一名普通的数学老师兼班主任,我亦胸怀“国之大者”。我教导学生认真对待每周升旗仪式,规范佩戴红领巾。在“七一”“中国人民抗日战争胜利纪念日”“烈士纪念日”“国家公祭日”等重要节点,组织学生收听收看直播或开展形式丰富的思政教育活动,厚植学生家国情怀,让爱国种子深深植根少年心底。

修身养德,做立德树人的“大先生”。以德立身,方能以德服人,进而亲其师、信其道。教师的行事作风,会潜移默化影响学生的为人处世。在班级管理上,我力求公平公正:班委竞选实行公开自荐,民主投票;优秀学生推荐严格按照方案投票产生。我教育学生要热爱劳动、讲究卫生,自己也身体力行,做到言传身教。转学到我班上一年多的学生小乐,毕业离校那天久久不愿离去。她十分珍惜在校的时光,也庆幸转学之后遇到愿意倾听自己心声的老师。

心怀仁善,做担当尽责的“大先生”。我时常勉励自己,应当有这样的境界追求。作为一名基层教师,我始终牢记为党育人、为国育才的初心使命。今年5月18日,单亲家庭学生小帅在公园玩耍时与他人发生冲突,致对方受伤入院。赵警官打来电话,希望我提供学生家长信息,便于放学后调解处理。我放心不下小帅,便驱车前往现场。经过反复协商,确定赔偿受害方5000元,两名涉事学生家长各承担一半。小帅的母亲顿时沉默,随后面露难色地开口:“麻烦老师先帮忙垫付,等我经济宽裕一些,一定归还。”我深知这位单亲妈妈的难处,当即答复:“没问题,你先安心上班。”这个发生在课堂之外的育人故事,我虽未对学生过多言说,其教育意义却远比任何说教更有分量。

“三寸粉笔,三尺讲台系国运;一颗丹心,一生秉烛铸民魂。”教师肩负传播知识、塑造灵魂的重任。职业属性决定了我们的工作关乎千家万户,事关民族未来。我们当以扎根山区、点亮乡村女孩梦想的张桂梅老师,以及“人民教育家”于漪老师等优秀教师为榜样,追随她们的教育足迹,坚守为党育人、为国育才的初心使命,当好新时代的“大先生”。

以尊师风尚赋能昭通教育新发展

张清会

金秋九月,桃李芬芳。值第42个教师节来临之际,回望昭通教育砥砺前行的足迹,无数教师坚守讲台、潜心育人,用实际行动践行教育家精神,在乌蒙大地书写立德树人的动人篇章。尊师重教,不仅是对师者辛勤耕耘的致敬,还是赋能全市教育高质量发展的持久动力。

师者,是育人路上的点灯人。从城市校园到深山学堂,昭通广大教师立足岗位、默默奉献。有的深耕课堂,潜心钻研,创新教学方法;有的坚守山村,常年陪伴留守儿童成长;有的恪守师德、廉洁从教,以身作则为学生树立榜样。三尺讲台虽小,但承载着万千家庭的期盼,寄托着大山学子改变命运的希望。一位好老师,可以点亮一群孩子的梦想;一批好教师,可以带动一方教育的振兴。立德树人从来不是宏大概念,而是藏在教室等候学生的身影里,藏在灯下批改作业的笔尖上,藏在一次次推心置腹的谈话中。

教育兴则昭通兴,教育强则昭通强。当前,全市教育提质增效工作正稳步推进,各项教育惠民政策接连落地,乡村办学条件持续改善。但推动教育高质量发展,硬件设施只是基础,教师才是核心力量。弘扬教育家精神,就是引导广大教师坚守育人初心,静心教学、潜心育人,摒弃浮躁、远离功利,把全部心血倾注于学生成长中。师德师风建设应当久久为功,引导教师以德立身、以德施教,守住教育初心。

尊师重教之风,需要全社会共同培育。一句真诚的问候、一份实在的关怀,便是送给教师最好的节日礼物。家校之间多一些包容体谅,社会各界多一份尊重支持,切实减轻教师负担,让教师回归教育本职。尊师重教不应是一时的节日风潮,而应成为长久的社会风尚。

杏坛耕耘路,奋进正当时。新征程上,期待全市广大教育工作者永葆育人初心,深耕乌蒙沃土;期待全社会同心携手,厚植崇文尚学的浓厚氛围,共同推动昭通教育事业迈上新台阶。

师之坚守点亮山村学子求学路

陈 东

金秋九月,教师节如期而至。在昭通群山之间,散落着许多乡村学校。这些学校没有华丽的校舍,教学条件相对简陋。但就是在这样朴素的校园里,一批又一批乡村教师扎根于此、默默付出。他们踏实教书、认真育人,用平凡的坚守为山区孩子撑起一片求学天地。

山里办学,诸多不易。多数乡村孩子是留守儿童,父母常年在外务工,一年到头难得回家一趟。孩子无人看管、缺少陪伴,成长中缺乏引导和关爱。正因如此,乡村教师要做的,远不止课堂教学。在山村孩子的成长路上,老师既是授业的师长,也是贴心的家人,包揽了他们学习、生活中的大小事务。

乡村教师的日常,没有轰轰烈烈的事迹,更多的是温暖琐碎的小事。课堂上,他们耐心细致地传授知识,让山村孩子也能接触新知识、看见广阔世界。课后更是事事操心:孩子天冷没加衣服、情绪低落闹别扭、学习松懈退步,老师都会第一时间发现、主动关心。遇到家庭条件困难的孩子,老师们也会尽力帮扶。这些看似平凡的日常,日复一日地在山村校园上演,温暖了一届又一届山村学子。

最令人动容的,是乡村教师长年累月的坚守。很多乡村教师一辈子就守着一所山村学校,一待就是数十年。他们放弃了更好的发展机会,甘于清贫、安于平凡,扎根深山教书育人。有的老师身体抱恙,却从不轻易请假,唯恐耽误孩子们的学习。岁月流转,学生来了又走,一批批学生走出大山、奔赴新生活,唯有这些老师始终坚守原地,默默守护着山村教育的希望。

乡村教育,教书是基础,育人是根本。山里孩子读书不易,想要改变命运,不仅要学好课本知识,还要学会为人处世。老师深知这个道理,从不只盯着考试分数。平日里和学生谈心交流,开展校园活动,潜移默化地引导学生明理、感恩、奋进、担当。他们最大的心愿,就是学生学有所成,走出大山、开阔眼界,将来有能力反哺乡村、建设家乡。

办好乡村教育,靠的是全社会共同发力。这些扎根深山、辛勤付出的乡村教师,理应得到全社会的善待。学校要多体谅一线教师的不易,做好后勤保障,给予更多人文关怀;家长要主动配合学校工作,做好家庭教育,家校同心助力孩子成长;全社会要营造尊师重教的良好氛围,让教师安心育人。真正的尊重,从不是节日里的一句祝福,而是日常的理解、包容与实实在在的支持。

深山不语,坚守有声。一代代乡村教师扎根教育一线,坚守平凡讲台,用满腔热忱培育乡村学子,扛起基层教育工作者的责任与担当。值此教师节来临之际,我们向所有扎根乡村、默默耕耘的人民教师致以最诚挚的敬意。愿每一份坚守都不被辜负,每一名大山学子都能借知识之力,奔赴更美好的未来。

尊师重教,应成为时代风尚

朱晶晶

教师节来临之际,当全社会用鲜花和掌声致敬教师平凡而伟大的身影时,我们更应思考:尊师重教,如何从一个节日的仪式,升华为一个时代的社会风尚?

我国素有尊师重教的优良传统,早在西周时期便有“弟子事师,敬同于父”的古训。“师者,所以传道受业解惑也”“教师是人类灵魂的工程师”——古往今来,对教师的礼赞从未间断。

设立教师节的初衷,是向教师这一职业致敬,唤起全社会对教育的关注。教育关乎家庭的未来,更关乎国家的命运。从科教兴国到教育强国,从城市学校到乡村教室,从幼儿启蒙到大学深造,那些在三尺讲台默默耕耘、甘为人梯的平凡身影,值得被看见、被尊重。

教师是教育发展的第一资源,是建设教育强国的基础性、战略性支撑。锚定教育强国建设目标,必须把教师队伍建设摆在更加突出的战略位置。9月4日,教育部新闻发布会传递出清晰而坚定的信号:我国将实施“教师发展国家行动”,重点在精神引领、培养质量、公平发展、关心关爱等方面发力。与此同时,教育部将试点建设国家卓越教师学院,实施“人工智能+教师发展”行动,启动教师人工智能素养全覆盖培训,为教师成长赋能。

尊师重教不能只是一句口号,更应成为一套系统坚实的制度保障。在教育教学工作中,让教师手中有“矩”、心中有“度”、身后有“盾”。在待遇保障上,教育部将持续落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平政策,让绩效向教学一线、班主任、乡村教师倾斜。同时,持续推进社会公共服务“教师优先”,启动“尊师惠师公益行动”;开发上线“中国教师”小程序,推出优惠举措。“希望这些尊师惠师的实惠,能够真正落到老师身上。”这是一份掷地有声的承诺。

让教师安心、静心、舒心,是尊师重教最实在的体现。近日,云南一位校长在开学典礼上的致辞引发关注:“要善待每一位老师,让教书的人有底气、有尊严、有热爱。”“只有老师被温暖,学生才能被照亮;只有老师有尊严,教育才能真正有力量。”质朴的话语道出广大教师的心声。教育部教师工作司司长王磊在新闻发布会上表示:“我们愿与全社会一道,让‘善待每一位老师’从一个县中校长的开学致辞,变成九百六十多万平方公里上共同的行动。”从政策顶层设计到基层温情传递,尊师重教正在从思想共识走向制度落地。

教书育人,是一份被国家看见、被时代需要、被未来托付的事业。尊师重教,不应止于鲜花和祝福。老师,是学生人生路上的一盏明灯。在这个属于教师的节日,别忘了对他们说一句:老师,您好!

从节日致敬走向制度保障,从情感表达走向系统行动,让每一位老师都有底气、有尊严、有热爱、有回报,这才是对尊师重教最深沉的回应。

赓续师者初心 书写教育奋进之笔

王安才

在乌蒙山深处,有一群平凡而可敬的人,他们日复一日、年复一年,在三尺讲台上默默耕耘,用青春与热血浇灌着希望的种子。他们是昭通教育事业的坚实支撑,是新时代的“筑梦人”——人民教师。

回望求学时光,那些温暖的画面依然清晰如昨。清晨,老师们早早到校,在晨光中批改作业;深夜,办公室的灯光依然亮着,那是老师在与教案“较劲”。

教育是国之大计、党之大计。近年来,昭通市始终把教育摆在优先发展的战略地位,大力推动教育提质增效,加强师德师风建设,深化教育综合改革。从教育扶贫到教育惠民,从家校共育到“双减”落地,一项项务实举措充分体现了对教育事业的高度重视。令人欣慰的是,越来越多的优秀青年投身教育事业,为昭通教育注入了新鲜血液。他们带来全新的教育理念,探索更高效的教学方法,让课堂焕发出新的活力。

新时代呼唤新担当。广大教育工作者应当牢记为党育人、为国育才的使命,潜心育人、廉洁从教,坚持以德立身、以德立学、以德施教,用高尚的人格魅力感染学生,用扎实的学识引导学生,用真挚的爱心温暖学生。唯有如此,才能不负时代重托,不负人民期望。

教育是一场温暖的修行,教师正是这场修行中最美的引路人。让我们向坚守在教育一线的全体教师致敬,是他们用青春书写着教育华章,用奉献诠释着师者初心。

风雨砺师者初心

牛文炬

历经地震重创、易地搬迁等多重考验,鲁甸教育实现了跨越式发展。亮眼成绩的背后,是一批基层教师扎根一线、无私奉献的坚守。

师者以传道授业为责、以立德树人为本。立德树人是教育的根本任务,也是教师从教的重要遵循。鲁甸县广大教育工作者始终牢记为党育人、为国育才使命,深耕三尺讲台,坚持以德育魂、以智启人、以爱育人,将师德师风建设融入教学全过程,用言传身教浸润学子心灵,推动立德树人理念落地生根。

鲁甸教育的蝶变,是在重重困境中实现的。地震重创之下,校园损毁、教学受阻。面对困境,教师们迎难而上,在废墟上建起板房课堂。条件虽苦,但教研不停、教学不断、育人不止。他们竭尽全力稳住教学秩序,守护山区教育火种,生动诠释了教育工作者的责任与担当。

历经地震后的校园重建,易地搬迁又带来新的教育考题。在卯家湾易地搬迁安置区,搬迁群众子女基础薄弱、自信心不足,学情错综复杂。面对现实难题,当地教师坚持以生为本、精准施教,常态化开展课后辅导,点对点帮助学困生补短板、树信心;把德育美育融入课堂,以德育人、以美润心,用心守护每个孩子向阳成长,把全员育人落到实处。

风雨砺初心,奋斗铸辉煌。广大教育工作者应当赓续育人初心,践行立德树人使命,厚植师德、锤炼本领,用心用情培育时代新人,为教育高质量发展注入不竭动力。

践行教育家精神 是教师的终身课题

李 兴

教育是一场需要热爱和坚守的长征。转眼间,我已站在这方小小的讲台35年。35年来,讲台下的学生来了又去,但我的教育初心没变、执着坚守没变。

践行教育家精神,是教师的终身课题。我认为,讲好红色故事、赓续红色血脉,潜心教书育人,是昭通教育工作者的责任和担当,更是践行教育家精神的具体体现。

以心有大我、至诚报国的理想信念筑牢育人信仰。灯塔所指,即方向所在。教师要筑牢信仰之基,涵养言为士则、行为世范的道德情操。“其身正,不令而从;其身不正,虽令不从。”教师不仅要有渊博的学识,还要做到言行雅正,以身作则、涵养师德,言传身教、修己安人,引领良好风尚。以启智润心、因材施教的育人智慧教书育人。教师要精研教学方法,坚持以生为本,尊重个体差异,因材施教。张桂梅以红色文化育人铸魂,组织学生重温入党誓词、唱红色歌曲,用大爱滋养学生心灵,是教育工作者的榜样。以勤学笃行、求是创新的躬耕态度砥砺前行。“刀不磨要生锈,人不学要落后。”教师只有不断学习、勤于实践、勇于创新,方能提升教学能力和育人水平。以乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心诠释教育初心。爱是最好的教育。教师当秉持“捧着一颗心来,不带半根草去”的情怀,润物无声润心灵、春风化雨促成长,以胸怀天下、以文化人的弘道追求彰显师者格局。

广大教育工作者应将践行教育家精神作为终身课题,深入学习领会、内化于心,体悟践行、笃行不怠,为昭通高质量发展作出新贡献。

师者如光,微以致远

黄成元

在教师节来临之际,笔者以笔墨为媒,向所有躬耕讲台的教育工作者致敬。这份致敬,不应止于节日里的鲜花与掌声,更应是全社会对教师群体价值的一次深沉回望——在群山环抱的偏远地区,在教育基础相对薄弱的地方,无数“点灯人”正以坚守与热爱,照亮学子前行的道路。

师者的初心,往往体现在最平凡的日常里。那是清晨6点打着手电筒翻山越岭的身影,是简陋黑板上反复演算、粉笔灰染白双鬓的侧影,是深夜在学生宿舍外轻声巡夜的脚步。这些定格在岁月中的画面,构成基层教育最生动的注脚。他们的故事或许没有惊天动地的情节,却如涓涓细流,无声浸润着文明生长的沃土。记录这些坚守,不是为了煽情,而是为了让这份珍贵的精神财富,成为照亮学子奋勇前行的不灭灯塔。

深耕教育沃土,意味着与艰苦条件长期相伴。在许多偏远山区,教师不仅是全科教员、生活保姆,还是心理辅导员。他们在黑板上书写知识,在学生缺课时翻山越岭上门家访;他们在灯光昏黄的宿舍批改作业,在暴雨夜抢修漏雨的校舍。教育高质量发展,正是建立在这些平凡而伟大的坚守之上。相较于硬件设施的改善,更令人动容的,是一批批把青春献给讲台的教育工作者。他们数十年如一日躬身耕耘,诠释了“沃土”并非地理概念,而是心志所向。

尊师重教,需要从朴素情感升华为制度关怀。要拓宽教师职业成长空间,强化生活服务保障,关注教师身心健康,大力弘扬尊师重教社会风尚,不断提升教师的获得感、荣誉感和幸福感。与此同时,要深化家校共育、加强师德师风建设,凝聚社会共识:尊重教师,就是尊重这片土地的未来。

教育初心,在时代洪流中愈显珍贵。落实立德树人根本任务,要求教师不仅要做“经师”,还要做“人师”;不仅要传授知识,还要塑造灵魂。扎根基层的广大教师潜心教学,守护一方教育沃土。他们用实际行动告诉学生:什么是坚守,什么是奉献,什么是如山一样的坚忍、如河一样深沉的担当。这种精神的赓续,远比知识的单向传递更为重要。

对师者的敬重,不应止于节日问候,而应成为融入日常的自觉行动。每一次对师者的深情凝视,都是在为明天的希望积蓄光芒;每一篇讲述教育故事的真诚文字,都是在为振兴的伟业播撒种子。向所有在平凡岗位上点亮心灯的教育工作者致敬。教师的坚守,是这个时代最动人的诗行;教师的故事,必将在教育高质量发展的时代篇章中,留下最温暖、最生动的注脚。