

编者按:

乌蒙腹地,教育先行。2026年,昭通中考收获累累硕果:33名学子考入清华大学和北京大学,录取人数位居全省第二;中考平均分较2025年提升21.8分,合格率大幅提升、优秀率稳步提高。从学前教育到高中教育,昭通正经历着一场从“有学上”到“上好学”的深刻变革。优质教育,如何改变万千学子的命运?“教育强市”,又如何在大山深处托举起希望与未来?本版聚焦昭通教育发展,带您探寻背后的答案。

冲进第一方阵 昭通教育跃升的密码

记者 杨金飞 苏燕 钟露霞 通讯员 周洪文/图

3年前,昭通高中教育还处在全省中游;3年后,昭通33人考入清华大学和北京大学,录取人数创历史新高、位居全省第二;12人进入全省前50名;特控上线率25.8%、本科上线率56.62%。从优质生源外流到外地学子慕名而来,昭通高中教育实现从量的保障到质的飞跃。走进乌蒙大地,一组组数据、一个个故事,正揭示着“教育强市”战略背后的密码。

两所学校 两种路径

办学仅10年的云南师范大学附属镇雄中学(以下简称“城南中学”),今年22人被清华大学和北京大学录取,9人跻身全省前50名。自2019年首届高中毕业生参加高考至今,城南中学已有80名学子考入顶尖学府,一本上线率稳定在90%以上。

奇迹的起点,源于一份朴素的教育情怀。“教育的成功,首先是思想道德教育的成功。”校长胡克州说,“要让孩子在学习中感受到快乐,这种快乐的源泉是鼓励、赞赏与成就感。”

城南中学传承国立西南联合大学“刚毅坚卓”的校训,构建“自主德育、自主高效课堂、自主管理”三位一体的驾驭式自主教育体系。课堂上,学生是真正的主角,依托“三备三研”集体备课机制,以导学案引领学生自主探究,“学、教、练、展、评”各个环节紧密衔接。教师周曾伟把自己定位为引导者和参与者,“了解学生需要我做什么,我就给他们提供相应支持,目的就是让学生自己想学、主动汲取知识。”

在德育上,感恩教育贯穿始终。城南中学要求高一新生在入学时写下自己的10个优点和10个缺点,用3年时间扬长补短,激发学生的内生动力。班级推行“一人一事”自主管理机制,学生会设立文明监督岗,在宿舍成立自主管理委员会,从校长到学生,人人都是校园主人翁。

被北京大学录取的罗宇涵说:“正如班主任强调的,感恩是源源不断的动力。”考入清华大学的廖建辉形象地比喻道:“我们学校就像泡菜坛子,让大家时刻沉浸在浓厚的学习氛围中。”同样被清华大学录取的王宏宇说:“学校告诉我们要爱国家爱家



学生们积极参加体育活动。

全市布局 一盘棋

“一花独放不是春”。两所学校的成功并非个例,而是昭通系统化布局教育事业的成果。

针对普通高中优质资源不足、区域办学水平不均衡的现状,昭通按照“一个龙头引领一区域、一个盟主带动一批学校”的思路,遴选昭通市第一中学、城南中学、云天化中学3所龙头高中作为“盟主”,分片区组建覆盖全市72所高中的三大教研联盟。市级财政每年划拨300万元专项经费保障联盟开展工作,构建起“盟主牵头负责、盟员轮流坐庄、资源一体联动、质量共同提升”的工作机制。2023年以来,全市累计开展教研活动100余场,涵盖同课异构、课堂竞赛、专题讲座等多种形式。

与此同时,昭通常态化组织学科教研员深入全市11个县(市、区)开展系统性教学视导,组织省级学科带头人前往威信、绥江、盐津等县开展专题讲座、上示范课。市级统筹组建9个学科中心教研组,系统开展高三诊断性检测和质量分析,精准摸清每所学校的短板弱项,层层压实高考备考主体责任。

改变正在发生

过去一年,昭通高中教育多项核心指标实现历史性突破。特控上线率、本科上线率较2025年分别提升2.24个、5.27个百分点,特控上线率超40%的学校达15所,全市高中教育呈现“百花齐放”的良好态势。

从优质生源外流到人才汇聚,从单校突破到全域开花,从“有学上”到“上好学”,昭通用实践回答了“县中如何崛起、市域如何突围”这一时代命题。

“城南中学的发展为镇雄人民提供了更优质的教育资源,也极大减轻了家庭经济负担。”学生家长范厚忠感慨道,“以前孩子远赴外地求学,现在在家门口就能上好学校。”

教育,正绘就乌蒙山区最温暖的民生底色。改变,正发生在每一个家庭中。昭通,正以坚定的步伐,朝着建设“教育强市”的目标阔步前行。



巧家暑期托管班的孩子们在拼积木。通讯员 闫科任 摄

教育不仅在课堂,还在生活中的每一个角落。今年暑假,昭通市全面优化留守儿童集中托管服务,从学校到社区,从城市到乡村,全市近2.3万名孩子的假期有了好去处。近日,记者一行走进昭阳区和巧家县的暑托点位,实地探访孩子们快乐的假期生活。

“三动”融合

在劳动与汗水中收获成长

暑假接近尾声,昭阳区红路馨居小学的校园里,热闹劲儿一点没减。650名留守儿童在65名返乡大学生志愿者和在校老师的陪伴下,度过了充实而别样的假期。这里没有刷不完的题,却有沾满泥土的双手、锅碗瓢盆的叮当声和绿茵场上的欢呼声。

上午9时,劳动实践基地里,孩子们正跟着志愿者给多肉植物除草。“植株上的黄叶可以摘下来埋入土中当作养料,避免黄叶抢夺植株养分……”昭通学院大二学生陈星烨一边示范一边讲解。这个暑假,她成了托管服务团队中的一员。“带着孩子们为多肉植物除杂草,讲解花草养护知识,平时也和孩子们一起做手工、玩游戏。参加返乡社会实践活动,就是回来陪伴这些留守儿童。”陈星烨说。

红路馨居小学依托校内耕读实践基地和美食教室,创新推出“活动、运动、劳动”三动融合课程。9岁的丁正耀成为劳动基地的小小解说员。“我学会了爱护绿植、敬畏自然。这个假期我种了黄瓜、辣椒,亲手打理,真正体会到了‘锄禾日当午,汗滴禾下土’的含义。”

美食教室里,香气四溢。六年级的姜启聪系着小围裙,正和小伙伴们在老师的指导下做炸洋芋。学校有个小目标——让孩子们6年学会12道家常菜。“自己做出来的味道非常好,下次还想在家里做,和家人一起分享。”姜启聪满脸自信。

每天的大课间时段,唱歌、做操、跳绳,孩子们各有所爱。足球场上更是热火朝天,12岁的陈浩阳在这里圆了他的足球梦。“足球教会了我奋力拼搏的精神。托管班里有专业的教练和信任我的伙伴,我不仅学到了很多足球知识,还收获了满满的快乐。”教室里,折纸、手工创作轮番进行;茶艺室里,孩子们一招一式学得有模有样;操场上,踩高跷的队伍笑声不断。

红路馨居小学已连续3年开设暑期托管服务。“孩子们爱上了足球、篮球等运动,学会了养花、做手工、制作美食,既锻炼了身体,又学到了生活技能,极大丰富了他们的暑假生活。”教师徐福菊说。

动静结合

解家长之忧、暖孩子之心

巧家县玉屏街道中心小学的暑假同样精彩。操场上,篮球、羽毛球运动开展得如火如荼,欢声笑语此起彼

伏;教室里,合唱与舞蹈排练井然有序,清亮的歌声悠扬回荡。

这份鲜活的校园图景背后,解决的是实实在在的民生难题。今年暑假,巧家县开设了26个托管点位,近3000名孩子的假期有了好去处。全县统筹250名志愿者驻守一线开展服务,联合公安、民政等部门联动保障,构建起全方位的关爱守护网络。学业辅导课上,教师帮助学生查漏补缺、夯实学业基础;社团活动里,游泳课程教授自救技能。

“在学校既能按时完成作业,又能学做手工,每天都有新收获,这个暑假过得特别有意义。”托管班学生刘明蕊说。“我们不仅辅导学生作业,还开展丰富的社团活动,让孩子们学有所获、有所乐,让家长放心、孩子舒心。”云南省小学数学学科带头人、玉屏街道中心小学教师冉龙兰表示。

对很多外出务工家庭来说,托管服务就是暑期的“暖心港湾”。学生监护人靳忠敏感慨:“孙女以前假期在家,我辅导不了作业。自从办起托管班以后,她既能学知识,也能培养兴趣爱好。”

全市一盘棋从“有”向“优” 让民生更有温度

昭阳区的“三动”融合、巧家县的动静结合,只是昭通市暑期托管服务提质升级的生动缩影。

2026年暑假,昭通市持续深化留守儿童集中托管服务,坚持“应托尽托、愿托尽托”原则,全市近2.3万名孩童参加集中托管及关爱服务,其中学校集中托管12942人,“儿童之家”、未保中心等社区集中服务9856人,服务人数较去年增长近42%。全市共设置托管服务点位867个,招募志愿者3369人,构建起以学校为主、社区兜底、覆盖城乡全域的暑期儿童关爱守护体系。

更贴心的是,各托管点位提前摸排梳理孩子们的个性化成长需求,将师范类、艺术类、体育类、心理类专业志愿者精准匹配到岗,实现“人岗相适、专业对口”,形成“教师管学业、志愿者拓素质”的协同育人格局,推动暑期托管服务从“有”向“优”升级。

从看护难到有去处,从有人管到管得好,昭通市用覆盖城乡的暑期托管行动,切实回应了群众的急难愁盼。这个暑假,汗水是咸的,笑声是甜的。孩子们有人陪伴,有所收获、快乐成长——这,就是民生最美的样子。



镇雄学子认真聆听讲解。

昭通交出“初中提质”新答卷

记者 杨金飞 苏燕 通讯员 饶兵 张在福

动淬炼,在实践中褪去稚气、锤炼担当。

“假期里我按时完成作业,还帮家里干了农活,日子过得很充实。马上初三了,我要更加努力学习,争取在中考取得好成绩。”八年级学生李娅说。学生张特也表示,自己每天按时完成作业,复习以往知识,还有空闲时间做自己喜欢的事,假期生活非常有趣。

新店中学校长宋尤明介绍:“虽然放假了,但学生的管理工作不能断线。我们要求同学们在假期里参与家庭农活、主动与父母谈心、坚持每天写日记,开学后将举行读书分享会,让学生们的假期生活过得充实而有意义。”

品质促成效

在彝良县,建校仅5年的新城中学通过引入先进办学管理模式,实现了办学质量与社会口碑的双提升。学校围绕备、讲、批、复、考、研、思7个环节实行教学全流程精细化管控,以严谨的教学态度和精细的过程管理,提升育人质量与实效。

“我们深耕课堂教学,推进分层教学与精准辅导,在抓教学质量的同时,更注重学生的品格塑造、行为规范养成和身心健康教育。”新城中学教师周再蔚说道。

学校坚持五育并举,将“莲花品质教育”与“将军故里”红色文化相结合,浸润学生成长全过程。“老师引导我们独立思考,确保每位同学都弄懂知识点,课后互相帮助、共同进步。”学生谷雨彤说。学生闫江

杰也很喜欢学校氛围:“不仅学习书本知识,还能参与各类实践活动,收获友谊的同时实现自我成长。”

2026年,新城中学中考平均分达643.65分,优秀率达99.88%;办学成绩稳居全市前列。“学校采用扁平化管理,为教师搭建外出研学、青蓝工程和集体备课平台,对学生实行精细化管理与德育引导并重,兼顾人文关怀。”新城中学副校长柳明伟表示。

优质教育惠学生

放眼昭通全市,提升初中教育质量的各项举措正全面推进。以城区优质初中为核心组建教育集团,实行一体化管理,让学生在家门口就能享受到优质的教育资源;深化“组团式”教育人才帮扶,依托数字教室开展线上同步课堂,借助沪滇协作平台引入先进教学理念与经验;全市初中课堂教学竞赛持续举办,新教材培训实现教师全覆盖;常态化开展教学视导并形成闭环管理机制,以科学监测驱动教学质量提升。

抓今天的教育,就是抓昭通的未来。从新店中学的精细化管理,到新城中学的“生命温度教育”实践,昭通正以集团化办学持续扩大优质教育资源覆盖面,以城乡教育帮扶不断缩小校际差距。2026年,全市中考各项指标大幅跃升,真切见证了这场改革的实效。今天播下的每一粒种子,都将在不久的将来,长成支撑乡村振兴的参天大树。

大山深处书声响 乌蒙教育正勃兴

杨金飞 苏燕

乌蒙腹地,山高谷深。曾几何时,“走出去”是无数家庭对孩子最朴素的期盼。而今,昭通走出了一批批学子。2026年中考成绩单令人振奋,各学段教育质量全面提升,山区孩子的命运正在改写。人们不禁要问:是什么,让这座山区城市,在大山深处托举起沉甸甸的希望?

答案,首先藏在“破”与“立”的改革魄力之中。长期以来,优质生源外流是昭通教育发展的一大痛点。对此,昭通没有“等靠要”,而是刀刃向内、主动破局——创新推出以3所龙头学校为“盟主”的教研联盟机制,带动全市72所高中抱团发展。这种“强校引领、弱校跟跑、全域联动”的模式,打破了校际壁垒,让优质资源从“独享”转向“共享”。事实证明,考入顶尖高校的学子并非只能出自大城市,山区孩子同样能登上梦想的顶峰。

更可贵的是,这场改革不是“只盯尖子生”的精英教育,而是着眼全域的均衡教育。集团化办学把优质资源送到乡村学校,沪滇同步课堂让山里学生与城里学生同上一堂课,青蓝工程以师带徒传递育人薪

火。一批批返乡学子学成归来,扎根乡土,用自身求学经历鼓舞学弟学妹们奋勇向前。城乡教育差距持续缩小,正是“一个都不能少”理念最有力的注脚。

而教育的温度,更体现在对特殊群体的暖心关怀中。昭通是劳务输出大市,留守儿童假期托管曾困扰着许多家庭。全市建成数百个托管服务点,数万孩子就近享受学业辅导、劳动实践、文体美育一站式服务。教师与返乡志愿者携手同行,用陪伴温暖留守时光,这不仅是教育服务的延伸,还是一份温暖的民生承诺。

从留住生源到办好名校,从课堂提质到假期守护,昭通用实践回答了时代命题:优质教育并非城市独有,大山同样是孕育梦想的沃土。今天的昭通,最好的建筑是学校,最美的风景在校园。当然,与发达地区相比,昭通教育仍有差距,改革发展仍需久久为功。但只要葆有“一茬接着一茬干”的韧劲,持续深耕这片热土,每一个山区少年都能闪闪发光,昭通的未来必将因教育而更加辽阔。