

山海协作润乌蒙 教育帮扶助振兴

——大关一中借沪滇协作“组团式”教育帮扶实现跨越式发展

通讯员 陈绍金 何桂花 文/图

山海隔千里,协作一家亲。在沪滇协作纵深推进、乡村振兴与教育均衡发展同频共振的时代背景下,东部优质教育资源跨越山海,在乌蒙大地落地生根。自沪滇协作“组团式”教育帮扶工作开展以来,大关县第一中学(以下简称“大关一中”)紧抓历史机遇,坚持以党建为引领,聚焦管理提质、教学增效、师资赋能、学生成长四大核心精耕细作,实现了从量变积累到质变突破再到内涵蝶变的跨越式跃升,书写了边疆民族地区教育高质量发展的生动答卷。

帮扶期间,大关一中彻底告别粗放式办学管理模式,在治理体系上破局立新,推动学校管理向规范化、精细化、高效化转型。针对过去管理层级多、信息传递慢、执行链条长等痛点,学校大胆改革,取消年级副校长负责制,建立科室与年级组有机衔接的扁平化运行机制,成立年级部,配齐教学、教研、管理专职人员,构建“五部三级”学生自治体系,把管理力量沉到一线、沉到课堂。同时,大关一中健全管理、教学、师资、学生、后勤保障等方面共计30项规章制度,形成以制度管权、管事、管人的长效机制。

改革带来深刻变化。如今,学校各部门协同办公效率提升约六成,大型活动组织零失误,安全管理与经费使用零漏洞,学生违纪率下降八成左右。2024年2月,大关一中成功晋级云南省一级三等普通高中,校团委获评“全国五四红旗团委”,办学品牌影响力与现代化治理水平实现历史性突破。

“组团式”帮扶带来的不仅是硬件改善,更是治理理念、管理模式的系统性重塑。”大关一中党委书记李国强表示,上海帮扶团队带来的先进理念与务实作风,推动学校建立起“责任明晰、执行有力、考核科学”的治理体系,助力短期帮扶成果转化为长效发展动能,为学校高质量发展筑牢根基。

质量是教育发展的生命线,课堂是教学提质的主阵地。大关一中以课堂改革为突破口,创新打造“七环五步”教学模式,推动教学从“教师中心”向“学生中心”、从知识灌输向素养培育深刻转型。教师备课紧扣“七环”标准精心设计,涵盖目标、重难点、问题链、学习方式、归纳要点、课堂检测、课后作业;学生学习遵循“五步”,即自主学习、合作展示、精准导学、分层训练、即时评价。课堂“活”起来,学生“动”起来,效果“实”起来,成为大关一中课堂教学最鲜明的变化。

为巩固改革成效,学校构建“分层作业、三级辅导、多元评价”的精准教学体系,基础层夯实根基,提升层拓展思维,拓展层鼓励创新;班级、年级、个别三级辅导精准覆盖每一名学生;过程性、阶段性、终结性与综合素质评价多维发力,让因材施教落到实处。数据见证实效:学校高考本科率从帮扶前的12.8%攀升至27.79%,实现历史性翻番;英语听说能力平均提升15%,薄弱学科短板加快补齐,“七环五步”教学模式成为区域课堂改革的示范样板。

“以前课堂以讲为主,学生被动接受;现在以学为主,学生主动探究。上海帮扶



大关一中学生在分组讨论。

教师带来的课堂理念和教学方法,让我们真正找到了提质增效的路径。”大关一中教师苏亮深有感触地说,课堂模式的变革,不仅提升了教学成绩,更点燃了学生的学习热情。

教师是立教之本、兴教之源。大关一中把师资队伍作为核心任务,深入推行“1+3”师徒结对带教模式,15名上海帮扶教师与85名本土教师结对成长,签订带教协议、建立成长档案,通过示范课引领、过关课打磨、展示课提升,实现每周听课评课常态化、教研交流日常化。学校同步构建岗前培训、在职研修、外出访学、专家讲学四维培育体系,2024年累计组织161名教师分赴上海、昆明、北京等地研修学习,助力山区教师近距离接触前沿教育理念、借鉴先进教学方法。

3年耕耘,硕果累累。学校骨干教师占比从1.5%跃升至11.7%,增长近7倍;培育出全国优秀团干部1名、“头雁教师”1名、正高级教师1名、省级骨干教师6名、县市级名师及骨干教师87名;立项市级以上课题12项,发表论文10篇,4个教研组获评市级“优秀教研组”。一支“留得住、能战斗、带不走、可传承”的本土师资队伍茁壮成长,为学校可持续发展注入强劲的内生动力。

“从各课、磨课到评课、反思,帮扶教师全程指导、倾囊相授,让我们少走许多弯路,快速成长为教学骨干。”大关一中青年教师肖惠月坦言,师徒结对带教模式不仅提升了自己的教学能力,更坚定了自己扎根山区、教书育人的信念。

五育并举筑根基,全面发展向未来。大关一中坚守立德树人根本任务,构建“德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳育为本”的全面发展体系,扎实推进全员导师制,为学困生、留守儿童、特殊家庭学生建立“一人一档”,落实思想引导、学业辅导、生活帮带、心理疏导、择业指导“五导”职责,用爱心与责任心守护每一名学生的成长。

走进如今的大关一中,标准化运动场、艺术中心一应俱全。银杏文化艺术节、“五四”合唱节、田径运动会等品牌活动常态化举办,为学生搭建起广阔的展示舞台。学校统筹推进红色教育、法治宣传、社会实践、志愿服务,让德育浸润无声、育人有形。近年来,学生在省级各类竞赛中屡创佳绩,8人获艺术展演一等奖,9人获美育类活动一等奖,25人获科普科幻作文竞赛奖项。学生精神面貌焕然一新,理想信念更加坚定,综合素质全面提升。

“学校不仅传授我们知识,更教会我们做人、做事、追梦。老师的陪伴、课堂的重塑、校园的温暖,让我们对未来满怀憧憬。”大关一中学生杨秀婷的话语,道出了广大学生的真切感受。

3年帮扶路,一生山海情。本轮沪滇协作共投入帮扶资金2000余万元,落地15个重点项目,助力大关一中在管理、教学、师资、学生四大维度实现系统性跃升。从治理革新到课堂变革,从师资迭代到育人提质,每一步突破都凝聚着沪滇两地的深情厚谊,每一项成果都彰显着教育帮扶的强大力量。

党建引领是根脉,内生驱动是灵魂,机制创新是保障。大关一中以党组织领导下的校长负责制为统领,构建“双班长”协同治理格局,推动党建与教育教学深度融合;坚持需求与供给精准对接,实现从“输血式”帮扶向“造血式”发展转变;以管理扁平化、教学模式化、激励实绩化、育人全员化为支撑,走出一条山区中学高质量发展的特色路径。

风好正是扬帆时,策马扬鞭再奋蹄。大关一中将持续深化沪滇协作成果,不断巩固办学成效,深化教学改革,夯实师资根基,提升育人质量,以更加昂扬的姿态、更加务实的作风办好人民满意的教育,为乌蒙山区教育振兴、乡村全面振兴注入源源不断的动力,让山海协作之花在乌蒙大地常开长盛,结出更多硕果。

大关县第一中学

大关县第一中学始建于1939年,位于大关县城西北部,是大关县第一所完全中学。该校现有教职工256人、在校学生2551人,开设教学班57个。

大关一中以“落实自主管理、践行自主教育、形成自主文化”为校园文化建设核心路径,为师生搭建成长通道。该校充分调动师生的积极性、主动性和创造性,深度挖掘师生的潜力,让师生“动”起来、校园“活”起来、教学质量“提”起来;以“自治、自学、自省、自评”作为自主教育的维度和抓手,通过自主管理、自主教育的落实,让每一个学生都有存在感、获得感、成就感和幸福感,让每一个学生心中都有梦想、胸中都有目标,并向着自己的梦想和目标笃定前行。

教育兴则国家兴,教育强则民族强。在沪滇教育协作向纵深推进的进程中,一批批援滇教师跨越山海,将先进理念、优质资源与深厚情怀带到乌蒙山区。上海市闵行区教育学院实训员、地理高级教师贾建芬主动投身教育帮扶工作,扎根大关县第一中学(以下简称“大关一中”),以三尺讲台为阵地,以教育帮扶为使命,以立德树人为初心,深耕教学、培育师资、关爱学生,用实干与坚守为乌蒙山区教育高质量发展注入强劲动能。

2025年2月,贾建芬主动请缨加入沪滇教育帮扶队伍,带着先进的教育理念与扎实的专业功底奔赴大关。担任高一地理备课组组长期间,她立足本地学情、精研课堂教学,创新教学方法、坚持因材施教,所带班级地理平均分、学业水平考试合格率及优秀率稳居年级前列,以点带面推动大关一中地理学科整体教学水平显著提升。

课堂是育人的主阵地,教研是提质的生命线。贾建芬聚焦课堂革新与教研增效,探索形成“诊断—示范—提升”闭环教学模式,精心打造“筵竹——大关瑰宝与可持续发展”等示范课,推动地方特色与学科教学深度融合,让课堂更鲜活、更高效。针对青年教师教学薄弱环节,她坚持手把手磨课、一对一指导,引导教师摒弃“一言堂”课堂模式,突出学生主体地位,全面提升课堂教学实效。她牵头推进教研组标准化建设,推行主题教研,解读新课标、组织集体备课、指导课题研究,让校本教研从“走过场”变为“提质量”,激发学校教育发展内生动力。

“贾老师的课堂生动有趣,总能把复杂的地理知识讲得通俗易懂,还常常结合大关的山水资源展开教学,让我们听得进、学得会、用得上。”大关一中学生周清说道。在贾建芬的课堂上,枯燥的知识点变得鲜活可感,同学们的学习兴趣显著提升,自信心不断增强。

为打造一支“留得住、能战斗、带不走”的本土师资队伍,贾建芬把“传帮带”落到实处。她结对带教3名青年教师,为他们量身定制成长方案,全程指导备课、授课、课后反思与能力提升。在她的悉心培育下,青年教师快速成长,多次在省、市、县级教学竞赛与公开课中斩获佳绩,一批学科教学骨干快速成长,为山区教育可持续发展筑牢人才根基。

“贾老师毫无保留地把上海先进的教学理念、教研方法和课堂经验传授给我们,从备课、磨课到评课、教学反思,每一个环

以初心赴山海 以匠心育桃李

——上海教师贾建芬扎根山区诠释教育帮扶的使命担当

通讯员 陈绍金 何桂花 文/图

节都耐心指导、严格把关,让我们少走了很多弯路。”大关一中高中地理教师刘志礼深有感触地说。

师者如灯,微光致远。贾建芬始终坚守立德树人根本任务,扎实推进全员导师制。她为学生建立成长档案,常态化谈心疏导,自费购置书籍、学习用品赠予学生,以温情守护学生成长。面对家庭情况特殊、学习存在困难的学生,她耐心陪伴、精准帮扶,帮助学生走出迷茫、重拾信心,点亮山区孩子的追梦之路。

从黄浦江畔到乌蒙山区,贾建芬以专业能力赋能学科发展、以匠心初心培育本土师资、以赤诚爱心温暖山区学子。她的倾情付出赢得全校师生的好评,成为沪滇教育协作的生动缩影。

初心不改,山海情深。贾建芬以一名人民教师的责任与担当,把先进经验留在大关,把专业本领传给同行,把暖心关怀送给孩子,在乌蒙大地谱写了一曲跨越千里、情系教育的时代赞歌,为推动区域教育均衡发展、助力乡村振兴贡献了坚实力量。

采访手记

跨越山海的教育接力

何桂花

教育公平是社会公平的重要基石,而跨越千里的沪滇教育协作,正是在这块基石上添砖加瓦。上海教师贾建芬与大关一中的故事,不仅关乎个体的奉献与学校的蝶变,更是一曲教育改变命运、协作促进发展的时代赞歌。

贾建芬辞别黄浦江畔,扎根乌蒙山区的选择,诠释了教育者的价值追求。她深耕学情、精研教学,将地理知识与大关本地的筵竹资源相结合,把抽象的概念转化为生动的乡土教材。这种因材施教的教育智慧,让山区孩子们听得进、学得会、用得上。尤为可贵的是,她以“传帮带”的方式培育本土师资,手把手带教3名青年教师,推动教研从“走过场”转向“提质量”,真正实现了从“输

血”到“造血”的转变。一位好教师,足以成为改变一方教育的火种。

如果说贾建芬是播火者,那么大关一中的整体蝶变则是星火燎原的生动写照。在沪滇协作“组团式”教育帮扶下,这所山区中学告别了粗放式管理,推行扁平化管理机制。更为关键的是,学校创新推行的“七环五步”教学模式,让课堂从“教师中心”转向“学生中心”。

教育帮扶的深层意义在于,它不仅仅是知识的传递,更是机会的创造。大关一中建立“一人一档”的全员导师制,为学困生、留守儿童提供精准帮扶;标准化运动场和艺术中心的建成,让学生的全面发展成为可能。当山区孩子也能享受到优质教育资源时,他们的视野

得以打开,梦想得以点燃,人生轨迹也因此改写。

当然,一所学校的改变易,一个区域教育生态的重塑难。如何让“贾建芬式”的奉献精神制度化?如何让“组团式”帮扶从“点”上的成功拓展到“面”上的覆盖?这些都是有待持续破解的课题。

教育是阻断贫困代际传递的治本之策。从黄浦江畔到乌蒙山区,这场跨越千里的教育接力,改变的不仅是一所学校的办学实绩,更是无数山区孩子的命运轨迹。期待这样的“山海协作”能持续深化,让更多“贾建芬”扎根山区教育,也让更多山区学校长出自己的筋骨,真正实现以教育振兴赋能乡村振兴的长远目标。



贾建芬(左三)为学生答疑解惑。

