

“十五五”开好局起好步

关于县级党校在“十五五”时期强化干部教育培训的几点思考

盐津县委党校 罗晓明

党的二十届四中全会指出,“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发展的关键时期,要现代化教育培训和实践锻炼,提高干部队伍现代化建设本领。各级党校应在“十五五”时期强化干部教育培训,主动担当作为。对县级党校而言,一方面,作为基层干部及党员教育培训的主阵地,承担着基层主要培训任务,理应在强化干部教育培训中发挥重要作用;另一方面,基础薄弱、办学条件差等问题,制约了干部教育培训质量的提升。因此,“十五五”时期强化干部教育培训,既是县级党校发展的机遇,也是其必须积极应对的挑战。

一、高质量完成基本培训任务

党的二十届三中全会作出健全常态化培训特别是基本培训机制的改革部署。基本培训是党校首要且必须完成的培训任务,也是县级党校摆脱发展困境、彰显自身价值、推动高质量发展的重要抓手。一年多来,云南省先行先试推进基本培训,积累了宝贵经验。县级党校同步跟进落实,确定了基本培训的班次、课程设置,摸清了培训对象底数,分阶段制定了培训计划,2025年陆续举办多期中青年干部培训班、干部进修班等一个月学制的重点班次。

但在此过程中也暴露出一些问题。比如,在稳步有序推进基本培训五年全覆盖计划时,部分县级党校存在观望心态,首年开班数量不足,调训干部比例偏低,覆盖面有限;有的班次学员多为各单位退居二线、事务性工作较少的同志,这给后续四年培训工作造成较大压力。还有部分县级党校在经费严重短缺的情况下开办培训班,办学经费长期无法结清,加剧了单位日常运转压力。另外,在一个月长班课程设置上,由于师资匮乏、经费不足,线上视频课程占比较大,学员认可度普遍不高。

县级党校应当及时向组织部门反馈办班过程中遇到的问题,配合组织部门科学规划剩余四年的培训任务,严把调训学员关口,稳步有序推进基本培训;积极争取培训经费,及时结清办班费用;优化长班课程设置,压缩线上视频课程占比。

二、丰富教学课程体系

首先,必须坚持把党的创新理论作为培训内容的主题贯穿教学始终。县级党校应严格落实主业主课刚性要求,在党性教育和理论教育课时占总课时70%的基础上,确保习近平新时代中国特色社会主义思想课程占理论教育总课时的70%;严格贯彻落实《习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系和教学大纲(党员、干部教育培训使用)》,开发更多专题课程,尤其是要把习近平新时代中国特色社会主义思想总论课讲深、讲透、讲活,推动基层党员干部做到“真学、真懂、真信、真用”。

其次,要结合地方实际,深挖本土教学资源,开发地方特色课程。县级党校除了开办基本培训班外,还承担其他主体班次和各类委托班次培训任务。即便是基本培训班,按照学制要求,除中央党校规定的必修课程外,仍有不少课时需要自行安排,因此,县级党校必须着力破解培训课程少、类型单一的问题,而破解这一问题的关键就在于深挖本土教学资源,开发地方特色课程,聚焦党性教育和履职能力提升两大类课程。在党性教育课程方面,有的县(市、区)红色底蕴深厚、革命遗迹众多、英模人物辈出,可以对其进行系统梳理,开发地方革命史、红色人物事迹、名人故居及革命遗迹现场教学等课程。比如,威信县就以扎西会议这一核心资源为依托,开发了扎西会议精神专题课、红军烈士故事党课以及红军行军路线现场教学等课程。还有一些县(市、区)看似红色资源禀赋不突出,但经深入挖掘也可以开发特色明显的党性教育课程。比如盐津县,过去长期忽视本地红色资源的课程转化,导致不少本地党员干部对马冰清、赵师孝、梁元斌等革命先辈的故事知之甚少。近年来,当地聚焦红色资源开发,编写了《盐津革命风云录》作为教学用书,开设盐津红色人物故事宣讲、马冰清故居现场教学等课程,深受学员欢迎。此外,县级党校还可挖掘本民族团结进步示范创建的先进经验、先进人物的感人事迹以及违反党规党纪的典型案列等,将其转化为配套党性教育课程。这些课程贴合本地工作实际,更容易被学员接受。

在履职能力提升课程方面,通过深挖本地教学资源,打造相关特色课程同样大有可为。一个行之有效的办法是“由人到课”,县级党校应在平时工作中重点关注各行业、各部门涌现出的业务骨干、技能尖兵、致富能手等优秀人才,将其纳入备选师资库名单,根据培训计划和学员情况,提前确定人选,做好沟通,为其量身开发课程。这些课程取材于本地真人真事,对学员提升工作实效有较大借鉴意义,因此学员认可度往往较高。

三、丰富教学方式

长期以来,县级党校多停留在“有人上课”层面,教学模式以传统讲授为主,培训效果有限。很多班次除结业环节安排简短的学员交流发言外,很少安排其他互动教学形式。2025年11月召开的全省党校工作会议,传达了省委书记王宁关于加强案例教学的重要指示,并提出“探索原著研读、理论讲授、实践解读、案例解析、现场感悟”五位一体的教学模式”。县级党校应立足教学培训实际,根据学员特点和课程内容,在用好传统教学形式的基础上,综合运用案例教学、研讨教学、情景教学、体验教学、访谈教学、辩论教学等互动形式,确保基本培训班等重要班次中,案例教学课时占比达到总课时的15%,互动教学课时不低于总课时的20%。

研讨教学、案例教学多用于履职能力提升和理论教育课程。比如,在县级党校开设基层社会治理班次时,可安排研讨教学或案例教学,围绕基层社会治理能力提升开展研讨,解析典型案例,进而提高学员的理论素养和实践技能。另外,在习近平新时代中国特色社会主义思想的相关课程中,也可安排案例教学。比如,学习习近平总书记关于坚持以人民为中心、防范化解重大风险等重要论述时,可选取习近平同志在浙江工作期间指挥部署台风防御工作的案例,帮助基层党员干部直观感悟党的创新理论,推动高深理论转化为指导具体工作的方法。

情景教学和体验教学多用于党性教育课程。例如,中青年干部培训班、科级干部进修班学员普遍比较年轻,参与教学活动的热情高,可安排红色家书诵读、经典主旋律影视作品角色扮演等课程,让学员自行制作背景音乐和视频,声情并茂地讲述革命前辈的光辉事迹,诵读红色家书,再现有关故事情节,增强参与感。开设党史、铸牢中华民族共同体意识相关课程时,可结合当地及周边资源开展体验教学,如重走长征路、制作红军饭以及革命遗址现场教学、少数民族文化体验等,强化学员的体验感和学习记忆。访谈教学和辩论教学在县级党校运用的场景相对较少,但也可以在中青年干部培训班等班次中积极探索尝试。

四、实施教师素质大提升五年行动

习近平总书记在2015年全国党校工作会议上指出,党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍,是我们党一支不可多得的理论力量。2025年新修订的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》规定:“党校(行政学院)应当坚持人才强校战略,深入实施‘名师工程’,突出抓好教师队伍建设和‘党员干部到党校学习,对党校的感知与评价主要集中在两个方面,一是后勤服务质量,二是授课教师素质。干部集中到党校培训,短则三五天,长则一个月,党校有责任和义让干部学有所获、学以致用,要做到这一点,授课教师素质是关键。”

目前,昭通县级党校共有112名专职教师,但所谓“专职”并未完全落到实处。这些教师除承担教学科研本职工作外,还需完成党建、行政、财务、挂钩帮扶脱贫户等其他工作。昭通县级党校研究生学历教师占比不到15%,且多为近3年新入职的,尚未成为教学主力。各县级党校30岁至45岁的青壮年教师中,仍有不少为本科学历,与当下县城党员干部的学历层次及理论教学的要求极不匹配。这导致很多县级党校教师仅能讲清楚“是什么”的表层问题,难以解析“为什么”的深层逻辑。

“十五五”期间,各县级党校应在强化干部教育培训的同时,重点提升教师素质,用五年时间系统补齐师资能力短板。首先,严把教师准入关口,县级党校新进及调入专职教师,原则上须具备全日制硕士研究生以上学历,年龄控制在35岁以下。其次,鼓励在职的30岁至45岁青壮年教师攻读研究生,一至两年备考,两至三年完成学业,力争五年内整体优化学历结构;经费方面,可建议从省级补助的县级党校基本培训专项经费中列支。再次,健全新课试讲、课程入库等制度,强化内部练兵;通过导师帮带机制,为新进教师选配本单位骨干教师作为导师,并向上级党校选聘优秀教师作为校外导师,帮助还不能授课的教师尽快具备独立教学能力。最后,积极向组织部门汇报对接,争取在全县组织干部外出培训时,选配一定数量党校教师跟班学习;同时通过选派教师挂职锻炼、开展同级党校间交叉授课等多种方式提升教师专业技能。

郡县治,天下安。县一级是我们国家治理的一个关键环节和基础层级。县级党校的办学质量,直接关系到党在基层的执政骨干的能力素质,关系到基层推进现代化建设的水平。这一特殊性决定了县级党校使命崇高、责任重大。在“十五五”时期强化干部教育培训的背景下,各县级党校应把握机遇,以“打铁必须自身硬”的清醒认识主动作为,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业贡献力量。

基层治理是国家治理的微观基础与关键环节,其治理成效直接关系到党的执政根基、各项政策的落地见效以及人民群众获得感、幸福感、安全感的持续提升。当前,我国社会转型深入推进,社会结构日趋复杂,利益诉求愈发多元,传统以行政为主导的单一管控式基层治理模式,正面临治理资源供给不足、群众诉求回应滞后、基层社会活力难以充分释放的困境。推进基层治理现代化,亟须打破行政主导的路径依赖,构建“党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障”的共建共治共享新格局。如何依托党建引领的政治优势,将碎片化、多元化的社会力量有序整合进基层治理网络,凝聚治理合力,是各地必须深入研究的重要实践课题。绥江县立足本地实际,以党建为引领,探索形成了独具特色的“系统赋能”治理模式,为社会力量有序参与基层治理提供了可借鉴的实践路径。本文深入剖析该模式的生成逻辑、内在机制与实践形态,提炼可复制、可推广的普遍性治理经验,为同类地区深化基层治理创新提供理论参考与实践指引。

一、从“物理覆盖”到“系统赋能”的价值跃升

以往一些地方党建引领社会力量参与基层治理,往往侧重“组织覆盖”,通过在社会组织中建立党组织、发展党员,实现党的组织与工作有形覆盖。这一举措为把控社会组织政治方向、扩大党在新兴领域的影响力奠定了基础,但若仅以此作为核心目标,容易陷入形式化误区。探索实践中,“组织建起来了,活动也开展了,就是看不到实际效果”的现象屡见不鲜,党建工作与社会组织核心业务、服务流程、资源动员存在“两张皮”问题。党组织往往仅承担政治学习引领等任务,未深度嵌入决策、执行、评估全过程,政治引领、资源整合、利益协调等优势难以转化为基层社会组织治理效能,导致党建引领浮于表面,社会力量参与基层治理的内生动力与专业效能未能充分激发释放。

绥江县的探索创新,核心是对党建引领的角色定位与功能作用进行重塑,实现了从“管理覆盖”向“赋能协同”的基层治理模式升级。这并非简单的工作方法优化,而是基层治理理念的深刻变革。在“系统赋能”理念指引下,基层党建实现三重角色跃升:一是从“单一管理者”转变为“治理生态培育者与构建者”,主动承担环境营造、规则制定、平台搭建职责,摆脱单纯的外部管理角色;二是从“指令发布者”转变为“多元主体赋能者”,工作重心从下达行政指令转向提供政策支持、资源统筹、能力培训与合法性背书,打破社会力量参与基层治理的壁垒;三是从“事务包办者”转变为“协同网络统筹者”,充分发挥核心领导作用,协调政府、市场、社会、群众等主体关系,推动各方各尽其责、协同增效。

角色转型通过“平台构建—资源整合—制度规范”三位一体举措落地见效:

平台构建,打破协同壁垒:基层党组织牵头搭建区域性党建引领基层治理协同平台,以常态化议事协商、信息共享、项目对接机制为核心,突破社区与行政部门边界,联动政府职能部门、驻区单位、社会组织、社区骨干及居民代表。党组织通过定期会商研判基层治理难题、对接服务需求、设计协作项目,破解基层治理资源条块分割与信息孤岛问题,实现跨领域、跨层级、跨主体高效协作。

资源整合,强化支撑保障。发挥党组织联系广泛、统筹有力的优势,系统梳理辖区政策、财政、场地、人才、信息等资源,建立动态管理机制。党组织通过“资源清单”与“需求清单”双向精准匹配,盘活闲置公共场地供社区组织使用,引导政府购买服务项目对接专业社会组织,集聚专家、能人破解基层治理瓶颈,为社会力量参与基层治理注入强劲动能。

制度规范,保障有序参与。健全社会组织参与社区服务管理实施办法、政府购买服务流程、公益创投评估标准、社区社会组织备案管理等制度,明晰参与边界、服务标准与权责清单。配套星级评定、以奖代补、项目优先承接等激励措施,树立鲜明导向,确保社会力量参与基层治理的规范性、有效性与可持续性。

绥江县将党的政治、组织与群众优势,转化为基层社会自我组织、自我协调、自我服务能力,基层治理结构从垂直单向的行政主导模式,升级为以党组织为轴心、多元主体网状联动的基层治理有机体,标志着新时代党建引领基层治理迈入以效能提升为导向的新阶段。

二、基于主体差异的精准化耦合机制

“系统赋能”理念的实践价值,体现在针对不同社会力量的差异化耦合机制设计中。绥江县结合社会组织在类型体量、运营规模、服务能力、行动逻辑上的差异,构建精细化赋能体系,实现党建引领“精准滴灌”。

面向专业型社会组织,构建制度性嵌入与能力耦合机制:律师事务所、会计师事务所、行业调解委员会等专业型社会组织,凭借法定资质、专业人才与技术标准,在法律服务、纠纷调解等领域具有不可替代性,是基层治理专业化、法治化的重要体现。绥江县以“制度嵌入与能力耦合”为核心,推动政治引领与专业权威深度融合。

一是深化结构性嵌入:推动符合条件的组织建立党组织,明确党组织在重大决策等事项中的政治把关职责,确保党组织意见有效融入决策流程。

二是推动过程性融合:引导社会组织将大政方针、社会主义核心价值观融入专业服务,组建党员公益法律服务团开展普法与法律援助,实现专业服务与基层社会治理目标同频同向。

三是强化赋能型发展:搭建社会组织与政府、社区、企业的合作桥梁,精准对接合同审查、社区矫正心理疏导等需求场景,推荐优秀专业人士参与“两代表一委员”选举,提升其政治认同与社会责任感,彰显专业价值。

面向项目型社会组织,构建平台化对接与绩效耦合机制:项目型社会组织以承接政府购买服务、运作公益项目为核心,聚焦养老、育幼、助残及文化、环保等民生领域,是公共服务供给体系的重要延伸。绥江县创新“平台化对接与绩效耦合”模式,通过竞争性机制实现资源与需求最优匹配,全流程管控确保服务成效与党建目标一致。

面向“草根型”社群与志愿力量,实施融入式引领与情感耦合机制:社区舞蹈队、邻里互助会、环保志愿队等“草根型”社群及志愿者,基于兴趣、地缘或公益心自发形成,组织化程度低但群众基础广、活动灵活、情感黏性强,是激活社区微治理、培育社会资本的重要载体。对此类群体,绥江县实施融入式引领与情感耦合机制,以柔性方式实现价值引导与情感认同。

一是骨干引领示范:发掘培育党员、热心居民中的骨干力量,推选其担任社群带头人,通过日常言行传递正能量,搭建社群与党组织的沟通桥梁,及时反馈群众诉求。

二是活动融合增信:党组织与草根社群联合策划开展活动,将党史学习教育、家风建设等主题融入文艺演出、传统节日活动,结合文明创建开展志愿帮扶行动,实现党建宣传与社区文化生活有机融合,增强社群归属感与党组织凝聚力。

三是荣誉激励树风:设立“社区公益之星”“最美志愿者”等评选活动,表彰先进典型,营造“人人参与、人人奉献、人人共享”的社区氛围,引导“草根”力量从“自娱自乐”向“服务社区”转型,成为党组织感知民情、凝聚共识、服务群众的重要纽带。

三、构建可持续的本土化发展路径

绥江县“系统赋能”模式,为破解社会力量参与基层治理的参与动力不足、专业能力薄弱、多方协同不畅等共性难题提供了地方实践方案,经验核心在于把握系统观、差异观与效能观,在学习推广中需要立足本地实际,形成可持续、可落地的本土化路径,而非简单复制。

遵循“阶段论”思维,分层分类培育引导:各地社会力量发育水平差异明显,党建引领策略需要动态适配发展阶段。在经济基础薄弱、社会组织处于萌芽阶段的地区,核

党建引领社会力量参与基层治理的实践与启示

绥江县委党校 王贵科

以绥江县为例

核心任务是培育基层治理生态,通过建立孵化基地、提供种子资金、开展基础培训、简化注册流程等措施,扶持本土社会力量成长;在社会组织具备一定基础的地区,重点转向优化结构、提升效能,通过完善政府购买服务机制,引入专业督导、促进分工协作,推动社会组织向专业化、规范化转型,实现循序渐进、精准培育。

秉持“地域性”视角,探索城乡差异化基层治理模式:城乡二元结构决定基层治理的资源禀赋、核心议题存在差异。城市社区可借鉴制度性嵌入、平台化对接机制,依托丰富的社会组织资源,在老旧小区改造、物业纠纷调解、新市民融入等领域,发挥专业型、项目型社会组织作用,推动基层治理精细化;农村及民族地区需立足乡土人情、乡贤权威等传统社会资本,侧重融入式引领,将党组织体系与村民自治组织、红白理事会、乡贤参事会深度融合,尊重地方习俗与民族文化,发挥老党员、致富带头人作用,探索“党建+三治融合”的乡土化基层治理实践路径。

筑牢“长效化”根基,健全制度保障体系:基层治理创新需依托稳定的制度与资源保障,避免“昙花一现”。一是构建党委统筹的协同机制,明确组织、民政、政法、财政及群团组织职责,形成“大党建”工作格局,实现资源高效整合。二是完善效能导向的综合评估体系,摒弃重材料、轻实效的考核模式,整合群众满意度、第三方评估结果、量化基层治理指标,将评估结果与政策支持、资金分配、评优评先挂钩。三是拓宽多元化、可持续资源渠道,在保障财政投入稳定增长的同时,探索慈善捐赠、社会企业赋能、社区基金运营等资金募集方式,为社会力量参与基层治理提供持续保障。

绥江县的实践证明,新时代提升党建引领基层治理水平的关键在于实现从“组织掌控”到“系统赋能”的转型。转型的本质是党领导基层治理方式的现代化,发挥总揽全局、协调各方的核心作用,将党的资源优势转化为激发社会活力、整合基层治理要素、形成协同格局的系统能力,让党组织成为基层治理生态的“建筑师”与“赋能者”,在坚守政治方向的同时释放社会创造力。

“系统赋能”模式催生了以党组织为核心,政府、市场、社会、公众多元联动、功能互补的基层治理共同体,有效破解了行政负荷过重与社会参与不足的结构性矛盾,夯实了党的群众基础,提升了社会动员能力。其经验为其他地区推进基层治理现代化提供了重要样本,启示我们必须坚持系统设计、精准施策、制度筑基。未来,我们应持续深化“系统赋能”机制创新,激活群众与社会组织潜能,推动基层治理水平跃上新台阶,为建设平安昭通、法治昭通、幸福昭通筑牢根基,为中国特色社会主义社会治理体系贡献更多“昭通智慧”与“绥江方案”。