

昭通大中小学思政课一体化建设策略探析

姚瑶 吴琦

评价等一体化建设要求,在扎实开展理论教学上精准发力,推动启发性、体验性、常识性、理论性学习循序渐进、螺旋上升。层层递进的教学逻辑不仅筑牢了学生的思想根基,还涌现出一批优质教学成果。深入挖掘本地丰富的红色资源,在思政课实践教学中持续发力,精心打造“红色扎西爱国行”等多条“行走的思政课”研学线路,初步形成以镇(雄)彝(良)威(信)为代表的红色文化、以水(富)绥(江)盐(津)为代表的南丝绸之路文化、以永(善)巧(家)水(富)为代表的大国重器文化三大精品研学线路,实现了从资源符号到精神认同的价值转化。紧盯教师队伍建设关键环节,在配齐配强、提质培优上发力,完善教师待遇保障机制,建立健全思政课教师队伍后备人才培养体系。近年来,全市思政课教师在全国、全省各类思政课教学比赛中屡获佳绩。

(四)聚焦“四协同”,提升思政育人实效

昭通市教育体育局、昭通学院、昭通卫生职业学院在联合开展理论研讨、教研活动、教学展示、师资培训上主动担当、积极探索,各项工作取得明显成效。如昭通学院开展“追寻习近平总书记足迹 讲深讲透讲活思政课”系列活动,围绕教学改革创新、科研成果转化、红色文化融入、一流课程建设等内容开展深入交流,充分发挥了示范引领作用。由昭通市委教育工委主办、昭通卫生职业学院承办的全市大中小学思政课一体化系列活动,涵盖理论研讨、教学展示、集体备课、教师培训等多个板块,覆盖师生2000余人,形成了各学段衔接有序、师生参与热情高涨、思政教育合力显著增强的良好局面。

二、昭通大中小学思政课一体化建设思路

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(以下简称《意见》)指出:“办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”思政课的重要地位,决定了在推进思政课一体化建设进程中,必须加强顶层设计和统一领导,昭通市可重点把握以下几个原则。

(一)统筹推进、动态协同的原则

各级各类学校要自觉承担起思政教育主体责任,统筹抓好思政课一体化建设,健全工作机制、细化实施举措。由于思政课一体化建设涉及学段多、参与主体广,需打破传统线性固化思维,构建动态协同的工作机制,推动建设模式从“静态规划”向“动态调适”转变。

(二)螺旋上升、认知弹性的原则

《意见》明确提出“小学阶段重在启蒙道德情感”“初中阶段重在打牢思想基础”“高中阶段重在提升政治素养”“大学阶段重在增强使命担当”的具体要求,这充分体现了思政课程目标的衔接贯通与循序渐进。各地各校要遵循学生的身心发展规律和认知规律,推动学生思想品德各要素均衡发展,促进学生知行与行从旧质向新质螺旋上升。

(三)显隐结合、文化浸润的原则

思政课是立德树人根本任务的关键课程,在课程体系中发挥着重要作用。其他各类课程的思想教育功能同样不容忽视,除课堂教学主渠道外,政府、社会、家庭、文博场馆等各方主体要强化联动协同。在思政育人实践中,要充分激活文化力量,推动教育方式从“显性理论灌输”逐步向“隐性文化浸润”转变。

(四)因地制宜、突出特色的原则

开展思政课建设要立足地方实际,因地制宜挖掘本土资源,讲好“扎西会议”的历史故事,讲好乌蒙大地的奋斗故事,真正做到让各学段学生能可见可感、可知可行。立足地域禀赋培育思政教育特色品牌与示范项目,讲好中国故事、身边故事和新时代发展故事,推动思政课更加贴近学生思想实际、学习实际和生活实际。

三、昭通大中小学思政课一体化建设建议

大中小学思政课一体化建设既是一场流程再造的教学改革,也是一场关乎培养社会主义建设者和接班人的战略工程。在国家统筹推进大中小学思政课一体化建设的战略部署下,探索地方路径成为一项重要任务。

(一)构建大中小学思政课一体化建设体系

思政课一体化建设是教育领域中的系统性工程,涉及诸多方面,抓好顶层设计、强化统筹推进尤为关键。压实主体责任,明确党委主要负责人作为思想政治教育工作第一责任人;教育主管部门牵头设立大中小学思政课一体化建设工作机构,统筹协调、协调推进一体化建设各项工作。立足昭通发展实际,由昭通学院、昭通卫生职业学院、昭通职业学院3所高校牵头,全市11个县(市、区)中小学协同参与,常态化、规范化开展思政课一体化活动。建立长效运行保障机制,统筹好各方力量与优质资源,推动思政课一体化建设走深走实。积极培育县域思政课一体化发展共同体,主动对接省内外在思政课一体化建设上经验丰富、知名度高的院校进行结对帮扶,邀请思政领域专家到校指导,聚力打造具有昭通特色的思政教育品牌。

(二)明确大中小学思政课一体化教学目标

思政课具有鲜明的意识形态属性,立德树人根本任务必须贯穿大中小学思政课全过程。在立德树人总目标下,将各年级各课程细化为教学目标,实现学段纵向衔接、学科横向协同。厘清小学、初中《道德与法治》课程教学定位,明晰高中阶段课程如何承上启下、递进衔接,严格对标政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四大思想政治学科核心素养,同时结合知识、能力、情感态度价值观三个维度进行教学设计。常态化开展思政教师专项培训,引导一线教师将课程目标准确转化为具体教学目标。建立健全课程实施与教学目标适配的评价反馈机制,构建“反馈—调整—提升”的育人模式,保障思政课一体化建设循序渐进、螺旋上升。

(三)优化大中小学思政课一体化教学内容

各年级各学段在开设必修课的基础上,要结合昭通丰富的红色资源、新时代发展成就,分层设计特色课程。小学阶段:以启蒙教育为主,探索开设《红色故事小课堂》《我的家乡变了样》《小小生态文明员》等课程,讲好昭通革命历史、发展成就与生态文明建设实践;初中阶段:侧重价值引导,探索开设《昭通红色足迹研学课》《新时代昭通奋斗者》《民族团结与昭通发展》等课程,通过实地探访红色革命遗址,讲好赓续红色血脉、脱贫攻坚、乡村振兴与民族团结进步故事;高中阶段:以思辨探究为主,探索开设《扎西会议与马克思主义中国化》《民族团结与昭通发展》等课程,引导学生从历史与实践维度深化对党的创新理论的理解;大学阶段:以责任担当为主,探索开设《习近平新时代中国特色社会主义思想昭通实践案例研究》《红色文旅与乡村振兴》等课程,把思政课程打造成兼具理论深度、思想厚度与人生温度的关键课程。

(四)创新大中小学思政课一体化教学实践

加大思政课改革创新力度,按照“八个相统一”标准,辩证把握并灵活运用相关理论与教学方法的科学性、有效性和实践性。常态化开展全市大中小学系统化集体备课、集体听评课等教研活动,推出一批具有昭通特色的优秀教案、精品课程和课程思政优秀案例,牢牢守住课堂教学主阵地。统筹各学段资源联动开展沉浸式实践教学,推动思政课程向理论与实践深度融合延伸、向贴合学生认知规律聚焦、向价值引领内化目标发力。

(五)建设大中小学思政课一体化师资队伍

讲好思想政治理论课,关键在于充分激发教师的积极性、主动性和创造性。要严格对标思政课教师“六要”标准,着力打造一支传播科学世界观、人生观、价值观,善于讲好中国故事的高素质思政课教师队伍。把好准入关,以高标准、严要求规范思政课教师选配选聘,培育一批中青年骨干师资,形成梯度发展的良好格局。健全大中小学思政课特聘教授制度,认定建设思政课名师工作室,采用“传帮带”的育人方式,重点培养一批骨干教师。统筹推进各学段思政课教师研修培训、挂职交流、轮岗锻炼,鼓励思政课教师与其他学科教师开展交流研讨,强化全体教师的课程思政意识,营造“人人讲思政”的浓厚氛围。

(作者姚瑶单位为昭通卫生职业学院,作者吴琦单位为昭通市教育体育局)

浅谈昭通红色资源如何赋能大中小学思政课一体化建设

常玲

昭通是革命老区,红色资源丰富。在革命时期,为挽救民族危亡,昭通涌现了罗炳辉、刘平楷、李国柱、殷禄才等一批仁人志士,他们为革命事业立下了不朽功勋。1935年2月,红军长征途经昭通,在这里召开了具有重大历史意义的扎西会议,展开了著名的乌蒙回旋战,这一战役成为红军长征中以少胜多的经典战例。现存的扎西会议纪念馆、罗炳辉将军故居、乌蒙回旋战指挥部旧址等革命遗址和多处烈士陵园都是昭通独具特色的红色资源,有助于学生更好地了解中国革命历史。充分整合并用好昭通红色资源的育人价值,赋能大中小学思政课一体化建设,既是弘扬社会主义核心价值观的现实需要,也是推动大中小学思政课一体化建设内涵式发展的实践要求。

一、昭通红色资源赋能思政课一体化建设的基本逻辑

当前,大中小学思政课一体化建设是思政课程建设与改革的关键环节,仍处于破题阶段。在多元文化相互交融的时代背景下,一体化建设既有助于构建系统的思想政治教育体系,又能增强学生对社会主义核心价值观的认同感,这正是思政育人的根本所在。红色资源与思政教育紧密关联、深度融合,厘清红色资源与一体化建设的底层逻辑,是解答红色资源如何赋能大中小学思政课一体化建设这一问题的基本前提。

(一)加强思政课程建设之要

党的十八大以来,习近平总书记高度重视思政课建设,并对大中小学思政课一体化建设作出重要指示。2019年3月,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”大中小学思政课一体化建设是一项系统工程,在这次会议提出后,经过长期部署和推动,已成为思政课建设中的一期重大任务。今年2月2日,新时代高校思政课建设工作推进会在北京召开。会议指出,新时代新征程,学校育人环境、学生特点发生显著变化,迫切需要加强和改进思政课建设。大中小学思政课一体化建设的现实要求要求在把握育人主线的同时,运用新方法、新内容提升思政课的针对性和吸引力,让思政课既有温度又有深度。昭通红色资源丰富,形式多样,将其转化为教学资源,融入各学段的思政课堂,既符合“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思政教育一体化建设”的要求,又能增强不同学段学生的国家认同感和民族认同感。

(二)落实立德树人根本任务之本

大中小学思政课一体化建设,需要多元主体积极发力、各学段协同推进。地方红色资源兼具社会主义先进文化价值与民族精神内核,可以切实转化为思政课的优质教学资源。昭通拥有丰富的红色遗迹和感人至深的红色故事,极易引起情感共鸣,是可以就近利用的育人资源。昭通红色资源中的纪念馆、战斗遗址、烈士陵园既是育人的重要文化阵地,还具备教学互动功能。革命歌曲、文艺作品、英雄事迹的群众基础深厚、覆盖面广,饱含革命热情与坚贞不拔的革命信念,其感染力远超简单的历史叙事。无论是将这些红色资源运用于课堂教学,还是实践教学,都能提升立德树人工作的感染力与实效性。

(三)赓续红色血脉之需

赓续红色血脉、传承红色基因,是新时代思政教育的重要使命。达成这一使命是一个持之以恒的过程,绝不是一朝一夕之功。要充分挖掘、整合昭通红色资源,结合不同学段的课程标准和学生认知成长规律,融入各学段的思政教育中,引导青少年群体对革命精神的认知从感性转化为理性,从情感共鸣转化为价值认同;对革命历史的了解从认识单个历史叙事发展为对历史必然性的整体把握。因此,将昭通红色资源融入大中小学思政课一体化建设,确保红色基因在青少年认知形成的重要阶段发挥价值引领作用,不仅有助于赓续红色血脉、传承红色基因,还能激励青少年植爱国情、立强国志、践报国行。

二、昭通红色资源赋能思政课一体化建设的现实困境

近年来,昭通始终坚持不懈地推进大中小学思政课一体化建设,着力构建德育共同体。通过整合资源、协同课程以及创新实践等一系列举措,初步形成了目标统一、内容连贯、功能互补的大中小学思政课一体化体系,有效增强了思政教育的针对性与实效性。然而,目前该工作仍面临着一些阻碍。一方面,教学内容存在重复问题,且各学段衔接不够顺畅,缺乏层次性和递进性,导致学生难以形成系统认知;另一方面,受资源分布不均及地区发展差异影

响,各地区在师资力量、经济支撑和教学条件等方面差距明显,制约了思政教育质量的全面提高。

三、昭通红色资源赋能思政课一体化建设的实践路径

昭通红色资源助力大中小学思政课一体化建设,既要推动学生对昭通红色文化的认知与理解深度层层递进,又要促进思政教育从理论认知向实践转变。立足昭通地方实际,借助地方教材、校园文化以及实践教学的协同作用,构建昭通红色资源赋能思政课一体化建设的立体化格局,是推进此项工作的可行路径。

(四)构建“昭通红色资源+地方教材”体系

教材是传播知识的主要载体,是教学与学的主要工具。教材一体化是推动大中小学思政课一体化建设的关键抓手。要以昭通红色资源为主要内容,在遵循各学段课程标准的基础上,构建契合各学段学生认知发展规律、内容螺旋式上升的地方教材体系。

红色教材要做到坚持主线、纵向结构合理、功能互补,内容上坚持政治性、科学性、可读性的重要原则。小学阶段以启蒙道德情感、培养优良品德为目标,侧重对昭通红色故事的生动讲述,以图文并茂的形式激发学生的学习兴趣;中学阶段以打牢思想基础、提升政治素养为目标,侧重对革命历史的深入剖析,引导学生进行系统性的知识学习;大学阶段则以增强使命担当、激发报国志向为目标,侧重理论与实践结合,推动红色基因转化为学生的实际行动。这样,既能确保昭通红色资源融入各学段思政教育的完整性,又能体现出各学段层次差异,实现递进式育人目标。

(五)打造“昭通红色资源+校园文化”环境

校园是学生学习生活的主体场域,这一特定空间蕴藏着巨大的育人力量,在潜移默化中影响着学生的言谈举止。因此,大中小学校园文化建设既是沉浸式红色育人阵地建设的内在要求,也是弘扬革命文化的实践路径。校园环境为红色资源的传承与发展提供了载体,红色资源为校园文化建设注入了精神动力,二者相辅相成、相互成就。当前大中小学校园文化建设重点在于把社会主义先进文化以润物细无声的方式融入校园环境中,让先进文化中所包含的价值观浸润到学生成长成才的全过程。大中小学可根据各阶段学生全面发展的需要,科学构建以人为本的校园文化活动模式,坚持打造普及性红色文化校园环境。比如打造昭通党史文化墙、绘制红色主题壁画,让师生直观地接受红色文化熏陶;开展红色文化周活动,以昭通红色资源为主题,激励学生自主创作相关文艺作品,创新性传承和发展昭通红色文化;打造昭通红色文化场馆,在新生入学、入团、入党启蒙时发挥教育作用;运用校园广播,播放昭通党史纪实、英雄事迹、红色家书、革命歌谣,使师生在校园生活中了解昭通红色文化的发展脉络与深层内涵。

(六)搭建“昭通红色资源+实践教学”平台

昭通红色资源赋能大中小学思政课,应坚持理论与实践相结合的原则,打破单一的课堂学习模式,弥补纯理论教学的短板,拓展红色资源的育人空间。因此,要树立整体思维和发展思维,发挥昭通红色资源的时代价值,联动大中小学开展思政课实践教学,推动思政教育实现知行合一。

实践基地是实践教学的基础支撑,通过校地合作共建、资源协同共享的方式,搭建昭通红色实践教学基地,设置分学段、专题化、递进式的实践教学模式,以满足不同学段的实践教学需求。小学阶段开展体验式现场教学,注重引导学生从情感体验中感受昭通红色文化的内涵;中学阶段开展红色研学活动,引导学生深入理解昭通红色历史,增强社会责任感;大学阶段则聚焦课题研究与社会调查,鼓励大学生运用专业知识挖掘昭通红色资源的时代价值,培养其创新能力和实践能力。通过分层次、有针对性的实践教学,让昭通红色资源真正融入大中小学思政课,实现育人效果的最大化。与此同时,还可设置假期昭通红色文化旅游地图打卡活动,根据各学段学生的学习能力和培养目标设置打卡任务;小学阶段的打卡任务以参观红色景点、聆听红色故事为主,通过简单有趣的打卡形式,激发学生对红色文化的学习兴趣;中学阶段的打卡任务可增加撰写参观感悟、参与红色知识问答等环节,加深学生对昭通红色历史的理解与思考;大学阶段的打卡任务则侧重开展红色主题调研、撰写调研报告,鼓励大学生运用所学专业知识和研究能力和社会实践能力。

(作者单位为昭通卫生职业学院)