

沪滇同心育桃李

——上海援疆教师帮扶绥江教育纪实

通讯员 罗洪文

“西沙群岛位于南海的西北部,是我国海南省三沙市的一部分。那里风景优美,物产丰富,是个可爱的地方……”1月5日清晨,绥江县五福小学三年级教室里传来清脆的童声诵读。

阳光照进教室,孩子们手指着课文《富饶的西沙群岛》的插图,眼神里充满向往。一个叫小玲的女孩举起手:“乔老师,我昨晚做了一个梦,梦见我去了西沙群岛的海滩上,捡到了很多漂亮的贝壳,并把它们串成了项链!”在欢笑声中,孩子们结合课文和课件,更加直观地感受到了西沙群岛美丽的景色和丰富的物产,脸上洋溢着对祖国海疆的热爱与赞美之情。这是上海市闵行区帮扶教师乔燕设计的“整本书阅读课”上的日常一幕。让坐在教室后面听课的本地教师龙家成感慨不已:“原来语文课不是教孩子们死记硬背,而是让课文‘活’起来。”

在五福小学,这样的“魔法时刻”,正是上海援疆教师团队用专业与温情点燃的星星之火。2024年8月,蔡建华、乔燕、薛李等骨干教师不远千里来到金沙江畔的绥江县,开启为期一年半的“组团式”教育帮扶。他们以课堂为阵地,以教研为引擎,将黄浦江畔的教育理念播撒在金沙江畔的校园里。

“我们要做的是点燃火把,而不是仅仅借给他们火光。”在一场专业讲座结束时,有着38年教龄的闵行区平阳小学帮扶教师蔡建华动情地说,来到绥江,最大的愿望就是通过传递新的教学理念和教学方法,与绥江的教育同行在思维的碰撞中迸发出智慧火花,推动当地教育思想与教育观念的更新。

一年半的支教路,3位帮扶教师累计授课超过1000课时,带教15名本地教师,推动五福小学教研体系重构。他们不仅带来上海先进的“项目式学习”“随文识字”等教学方法,更通过师徒结对、区域联动,构建“教材深研—课堂设计—磨课优化”的闭环式教研路径,帮助绥江教师提升“自我造血”的能力。

2025年12月5日,在水富市第一小学,蔡建华展示了一堂《植树问题》的五年级数学示范课。“如果我们把100米的路每隔5米种1棵树,一共要种多少棵?”蔡建华抛出问题后,孩子们立刻分成小组,用纸条模拟道路,通过画图探究规律,热烈讨论“两端都种”和“一端不种”的区别。学生小宇数学成绩长期徘徊在及格线,却在小组探究中第一个发现规律:“老师,植树问题就像剪绳子,段数总是比剪的次数多1!”蔡建华当即进行了奖励:“你找到了数学和生活的秘密通道!”

“只要与生活紧密联系,教学就不会枯燥。”示范课结束后,蔡建华表示,要打造高参与度的互动课堂,可以通过增设实践情境破解互动不足的难题,将抽象的数学概念转化为实践操作,让学生在实践理解本质,从而彰显“以生为本”的理念。

“如何平衡探究时间和教师进度?”面对一名盐津县小学教师的追问,蔡建华笑道:“慢就是快——学生自己悟出来的知识,一辈子都忘不了。”他分享自己在绥江县五福小学指导徒弟徐榕打磨《几分之一》公开课的经历:连续几个晚上熬夜修改教学设计,甚至为板书上一个箭头的方向反复推敲。公开课获得成功,徐榕感慨道:“蔡老师让我明白,好课是‘磨’出来的,更是从学生心里‘长’出来的。”

与蔡建华相比,乔燕的教学风格则更为细腻温和。这位有着34年语文教学经历的闵行区支教教师背包里总装着两样“法宝”:一叠诗词卡片和一本写满学生悄悄话的联络本。二年级学生小超父母常年在外务工,性格内向,写作业总是敷衍了事。一次偶然的机会,乔燕发现他痴迷《神笔马良》,便设计了“假如我有一支神笔”主题写话课。小超在作文里写道:“我想画一对能飞到爸爸妈妈身边的翅膀。”乔燕当场朗读了这篇作文,并奖励他一支“神笔”。渐渐地,小超的写话作业从三四句扩展到满满一页,还主动报名参加诵读比赛。

“乔老师让语文课变成了探险!”绥江教师魏婷婷在一次与乔燕“双周互听”后深受触动。她原以为“随文识字”只是换个顺序教生字,直到观摩乔燕执教的《海滨小城》时,看到学生通过比较“寂寞的沙滩”和“热闹码头”自主归纳近义词,才恍然大悟:“原来字词是‘活’的,应在情感流动中教。”经过乔燕与魏婷婷多次磨课,魏婷婷在公开课《棉花姑娘》中植入了“任务驱动”教学法,成功构建起“习惯养成+兴趣激发+能力提升”体系。如今,五福小学二年级语文组已全面推行“整本书阅读+情境写话”模式。在2025年底的一次质量测评中,据学校教务部门统计,学生表达能力和写话能力相比一年前提升近三成。

“张老师,你这个提问可以更开放些——不要问‘西沙群岛美不美’,而是问‘你们从哪些词句感受到了美’。”办公室里,帮扶教师薛李戴着眼镜,逐句修改五福小学教师张溪的县级学科比赛教案。起初,张溪对参加县级竞赛毫无信心,薛李找来闵行区的优质课录像,模拟赛课场景,在薛李的全程指导下,张溪最终在比赛中取得了成功。

“师徒带教”促成长,张溪并非个例。2025年10月,薛李、蔡建华、乔燕共同指导五福小学教师艾巧参加昭通市第七届小学教师学科课堂教学及基本功竞赛。三人从教材研读、单元整体设计、教学活动设计等方面全程参与备课、磨课,最终助力艾巧获得三等奖。

除了个别指导,薛李还通过集体备课传播先进教育理念。在一次二年级语文集体备课活动中,薛李分享了课文《美丽的西沙群岛》的教学设计。他提出“让孩子在学习过程中发现语言的美,在比较阅读中体会语言的魔力”这一新理念,引起了来自五福小学、凤凰小学的十几名语文教师的强烈共鸣。闽绥两地教师通过思维碰撞,促进了观念互通、技术互学、共同发展。“他们每个月都会带我们开展一次大型的集体备课,每一次对话都是一次沪滇教育理念的碰撞融合。”五福小学教导主任孙传艳表示,通过常态化的集体备课,两地教师一起学习,集思广益,博采众长。

如今,五福小学的教研活动已从“被动参与”变为“主动发起”,孙传艳坦言:“帮扶教师撤走后,我们也能继续革新!”而绥江县融媒体中心、昭通市融媒体中心等媒体的报道,让这场教育协作的涟漪扩散至更远——盐津、水富等周边县市的学校纷纷邀请帮扶教师分享经验,沪滇教育协作的“种子”正在乌蒙山区生根发芽。

从外滩的灯火到山村的月夜,支教团队不仅用知识和智慧浇灌山区孩子干涸的心田,还用爱织就一双双翅膀,助力梦想飞翔。在绥江支教期间,蔡建华积极对接闵行区“隐形的翅膀”公益志愿者联盟,为五福小学捐赠了一台价值3万元的钢琴;薛李联系闵行区君莲学校,为孩子们捐赠了价值3000元的学习用品。上海支教老师的手托起山里娃的梦,在黄浦江的柔波与金沙江的晨雾间,架起一座希望的桥梁。

夕阳西下,五福小学的音乐教室里,那架来自上海的钢琴前,本地音乐教师正带着孩子们排练《我和我的祖国》。琴键起伏间,清澈的童声愈显清亮,充满希望。蔡建华站在走廊上静静聆听,对身旁的乔燕和薛李说:“你们看,我们种下的不是一棵树,而是一片雨林。”

琴声飘出窗外,与金沙江的涛声交织在一起,仿佛山海之间的深情在这片土地上久久回响。



帮扶教师上课场景。

当我们的疑惑再次具体做法,帮助我们更快

山海共耕「育」未来

——沪滇协作「组团式」帮扶盐津教育纪实

通讯员 黄成元 邱琴 陆志秋 文/图

2022年7月,一支由北京外国语大学附属上海闵行田园高级中学4名教师与云南安宁中学6名教师共同组成的教育帮扶团队,犹如一股融合东部理念与本土实践的“教育暖流”,注入乌蒙山区的盐津县第三中学(以下简称“盐津三中”)。这支由中组部委派的“组团式”帮扶队伍目标明确:为这所基础薄弱的山区中学带来系统性变革。

3年多以来,盐津的教育改变清晰可见:曾经设施陈旧的校园,如今现代化项目相继落地;曾经信心不足的师生,眼中焕发出新的光彩;曾经相对落后的教育质量,多项关键指标显著提升。这场跨越山海的协作,正以坚实的步伐重塑盐津的教育图景。

精准破题 从文化重塑到“立人教育”

初到盐津三中,帮扶团队面临的挑战具体而现实。北京外国语大学附属上海闵行田园高级中学党总支书记、盐津三中校长付宗亮回忆,帮扶团队在调研中发现,学校不仅设施薄弱、教学方法传统,更深层次的问题在于师生进取精神不足,“学生缺乏自信,教师安于现状,整体目标模糊”。

经过全校深入讨论,团队确立了以“行”文化为核心的校园文化体系,倡导“锐意进取、知行合一”。在此基础上,付宗亮提出“立人教育”理念:“对于盐津三中这样基础薄弱的学校,首要任务是‘立人’——培养人格健全、有责任感、未来能建设家乡的人,他们将成为乡村振兴的有生力量。让学生成为有文化、会做人、能自食其力的建设者,比单纯追求升学率更为紧迫。”这一理念,成为后续所有工作的逻辑起点。

“双轮”驱动

沪滇资源与经验深度融合

“组团式”帮扶的核心优势在于资源整合与经验互补。上海团队侧重战略规划与资源对接,在沪滇协作机制与爱心企业支持下,积极争取各类资金与物资援助。据统计,3年多以来,上海团队累计为盐津三中引入资金及物资价值超过4500万元。塑胶运动场、综合楼、学生食堂、AI智慧教室等重大项目陆续建成,极大地改善了办学条件。上海教育专家带来的前沿理念与管理经验,也为山区教育打开了新的视野。

来自云南省一级完全中学——安宁中学的团队,则提供“贴着地面”的实战指导。安宁中学党委副书记、盐津三中副校长余盛表示:“我们的价值在于同频共振。教材相同、考纲一致、省情相近,我们的经验对于盐津三中而言,可借鉴、可复制、可转化。”

安宁团队全员扎根教学一线,承担主科教学与管理职责。他们推行的“师徒结对”覆盖超过60名本地教师,通过示范课、听评课、赛课指导等全程带教,助力本土师教学水平快速提升。持续开展的“同课异构”活动更是带来强烈冲击:两地教师就同一课题“打擂”,直观呈现差距,激发内生动力。“从最初靠抽签推行,到现在教师主动报名挑战,这是根本性的转变。”付宗亮说。

此外,安宁中学举全校之力支持帮扶,先后派出9批111名骨干教师送教,并接待盐津三中300余名师生前往安宁进行沉浸式跟岗学习,实现了优质教育资源的高强度、高频次辐射。

成效斐然

多维提升与跨越式发展

教师队伍迅速成长。通过业务过关考试、常态化督导和“外培内训”等机制,一批骨干教师脱颖而出。目前,盐津三中拥有全国“头雁教师”1名,省级名师及骨干教师4名;多名中层干部被输送至县内外其他学校担任主要领导职务。

学校管理生态焕然一新。教研活动实现规范化、实质化,通过“四环五点六式”教研模式,将教师教研工作落到实处。智慧黑板实现班级全覆盖,信息化教学成为常态。盐津三中获评“昭通市教育发展先进集体”;在中组部、教育部中期评估中,帮扶团队与被帮扶团队同获“优秀”等次。

教育教学质量持续突破:2023年,821人参加高考,本科上线156人(其中一本16人,二本140人),专科上线660人,上线率达99.39%;中考诞生全县状元;2024年,521

人参加高考,本科上线129人(其中一本12人,二本117人),专科上线383人,上线率达98.27%;初中生源人口全县第二,出口全县第一;2025年,519人参加高考,本科上线105人(其中特控线17人,本科88人),专科上线414人,上线率达100%;中考600分以上150人,优秀人数稳居全县第一。教育教学水平实现稳步攀升。

坚守付出

使命背后的抉择与坚韧

成绩的背后,是帮扶团队成员的巨大付出与无私奉献。这份奉献,在同样肩负家庭责任的安宁团队身上尤为凸显。

地理教师张成在孩子出生仅百天时便离家赴任。“错过孩子成长关键期的陪伴,是实实在在的亏欠,但家人的理解与支持,让我更加明白这项工作的意义。”英语教师宋俊颖在帮扶期间举行婚礼,未休婚假便返回岗位。数学教师李云龙在儿子备战高考的两年间,始终坚守在盐津教学一线。首批帮扶教师朱宏清的妻子曾独自照料家庭,深夜一边哄孩子入睡一边伏案备课的画面被媒体镜头记录。当校长付宗亮看到这张照片时,忍不住红了眼眶。

为缓解团队成员的思乡之情,副校长余盛曾定下一条“温暖而克制”的规矩:“想家时,就给人打电话;和家人在一起时,就多聊聊天。”这位细心的领队还带着大家走遍了盐津的山水,在深入了解这片土地的过程中,让队员们找到了坚守的另一种意义。

“他们都是年轻教师,但从无怨言。”付宗亮对安宁团队充满敬意与感激。他尤其难忘首次拜访帮扶教师家属时的情景:“看到他们的家人独自撑起家庭,我的眼泪瞬间落下,是他们扛起了后方的一切。”

至于自己选择续任3年的原因,付宗亮提及感恩、责任与价值追寻。他难忘疫情期间昭通捐赠物资带来的温暖:“这份情,我们要还”;他深知云南作为生态屏障、能源基地对国家发展的贡献:“我们来帮扶,也是一种感恩”。在盐津,这位临近退休的校长找到了超越职业生涯的价值:“在这里,我能真正为改变一群孩子的命运而奋斗。”

如今,这支帮扶团队已在盐津开启第二轮帮扶。帮扶目标清晰:推动新建综合楼、食堂高效投用;助力学校完成“一级三等”晋级升等;最终将盐津三中打造成为“盐津百姓家门口信得过的好学校”,持续为当地教育发展注入新动能。

从黄浦江畔到关河之滨,从东海之滨到乌蒙深山,上海与云南因国家战略携手,为教育梦想共耕。这场跨越山海的协作,早已超越项目与资金的投入,成为理念更新、文化融合与情感共鸣的深层照亮。而这这份山海相连的深情,终将汇成盐津教育奔腾向前的浪潮——承载着温度、视野与行动,奔向更远的明天。



帮扶教师正在开展课题研究。

