

## 赵朝祥:培养“解题者”和“担当者”

记者 聂孝美 莫娟文/图

“好的教育,是将学生培养成问题解决者、责任担当者、终身运动者、优雅生活者。”这是巧家县第五高级中学德育工作负责人赵朝祥常挂在嘴边的话。

1985年出生的他,已在教育领域耕耘12年。从药山中学的物理老师,到如今统筹县域高中德育工作的骨干,多年来,他以“校园静洁,学生规范”为起点,以“四维育人”为导向,在县域教育的土壤上播撒德育种子,收获满园芬芳。

### 从“压得住”到“引得出”的德育觉醒

2014年,赵朝祥来到药山中学担任物理老师。刚投身教育事业的他便面临部分学生厌学、逃学、行为散漫等问题。“学生来自不同的乡镇(街道),行为习惯差异显著,有的叛逆任性,有的沉默寡言,仅仅依靠严厉约束根本无法解决问题。”起初,赵朝祥采用“压制”的方式,通过纪律约束和反复训诫来管理学生。这种做法虽然在短期内有一定效果,但始终治标不治本。

赵朝祥逐渐认识到,教育不是压制,而是唤醒。于是他开始尝试走进学生的内心,放下“管理者”的姿态,与厌学的学生做朋友,近距离倾听他们的烦恼;对犯错的学生,他秉持“错则担责”的原则,既不纵容也不苛责,引导他们在承担后果中明辨是非。“起初很多学生十分抵触,觉得束缚太多,但看到身边的同学渐渐发生改变,大家相处得更融洽了,就逐步认同了这样的教育方式。”赵朝祥说。

从物理课堂到德育一线,从德育干事、班主任到年级部主任,岗位在变,但赵朝祥对德育的坚守始终如一。2023年,他被选调至巧家县第五高级中学,承担起全校的德育工作。

### 从“环境塑形”到“班主任赋能”的德育破局

初到巧家县第五高级中学,校园环境让赵朝祥印象深刻。作为一所新建学校,本应是育人的净土,却因管理缺位而杂草丛生、卫生堪忧,学生行为散漫,班级秩序混乱。他没有退缩,而是从“净”字破题,带领师生开展校园环境整治行动,推行网格化卫生管理,将责任细化到班、落实到人,通过每日巡查、每周评比,迅速扭转了脏乱差的局面。

“德育不从学生直接入手,而是先抓环境塑形,是因为环境能潜移默化地影响学生的行为习惯。”赵朝祥解释道,干净整洁的校园能让学生自然而然地产生敬畏之心,为后续行为习惯的养成奠定基础。

环境变好了,人心也随之改变。在推进“校园静洁,学生规范”这一短期目标的同时,赵朝祥提出了独特的德育思路:“班



赵朝祥在上课。

主任是榜样的力量,方向对了,努力才有意义。”赵朝祥摒弃“头痛医头”的零散管理,将班主任培训作为德育工作的突破口,设计了3期各有侧重的专项培训:情绪管控、把学生当助手和家校沟通。

培训中,赵朝祥分享了自己的实战经验:“面对情绪激动的学生,先疏导他们的情绪,再处理事情;把学生当助手,既能培养他们的责任感,也能增强师生互信;家校沟通要秉持真诚与共情,让家长成为教育的同盟军。”这套方法得到了班主任们的广泛认可。有年轻班主任反馈,以前面对不听话的学生常常束手无策,如今学会了情绪管控,沟通效率明显提高,不少矛盾都在平和交流中得以化解。

班主任队伍建强后,德育工作层层推进:培训班干部,让学生成为自我管理的主力军;召开年级大会,明确学生的日常行为准则;利用班会开展德育主题学习,将德育要求具象化。“最直观的变化体现在学生的精神面貌上:男生不再留长头发,全校学生统一穿校服,校园里再也看不到随手乱扔的垃圾,取而代之的是文明有序的崭新景象。”赵朝祥欣慰地说。

### 从“行为规范”到“精神塑造”的德育升维

“短期目标是让学生守规矩,长期目标是让他们有担当。”赵朝祥说,巧家县第五高级中学确立的“四维育人”方向,旨在培养学生成为问题解决者、责任担当者、终身运动者和优雅生活者。为实现这一目标,学校在课程设置、校园活动和评价

体系等方面制定了长远规划。

在课堂教学中,校领导带头上示范课,通过提问、讨论等互动方式,引导学生主动思考、解决问题,培养其独立思考的能力;在校园活动中,围绕“责任与担当”设计主题活动,让学生在实践中学会担当、懂得负责;在评价体系中,不仅关注学生的学业成绩,还将他们的行为习惯、责任意识、运动参与度等纳入综合评价维度。

对于“终身运动者”的培养,学校从日常早操抓起,鼓励学生积极参与体育锻炼,强健体魄;而对“优雅生活者”的培育,则从叠被子这样的小事切入。“看似简单的叠被子,却能培养学生的自律意识和生活情趣,让他们学会打理生活、尊重生活。”赵朝祥说,德育就是要融入日常,让学生在潜移默化中养成良好习惯。

在学生眼中,这位严谨的德育负责人也是亲切的师长。高二(1)班的学生徐学坤说:“赵老师的物理课很有趣,既幽默又贴合实际。课后的他对我们特别友好,亲和力很强。”这种亦师亦友的相处风格,让他的德育工作更具说服力。

教育的最终目标不是管控,而是唤醒——唤醒学生内心的自觉与热爱,让他们在未来社会中不仅拥有生存的能力,还具备温暖他人、担当责任的品格力量。谈及未来,赵朝祥有着清晰的期许:“希望校园文化浸润人心,让每一名学生都能在规则与关爱中找到属于自己的人生节奏。”

## 张云兰:方程式里绘少年远方

记者 聂孝美 莫娟文/图

“46名学子,45人圆梦本科!”这份沉甸甸的成绩单背后,是巧家县第五高级中学29岁的化学教师张云兰,用6年青春与坚守交出的育人答卷。她与实验室为伴,用烧杯量取希望,以方程式解析成长,将知识点化作星火,在学生心中点燃求知的火焰。

时光回溯至2020年,怀揣着对教育事业的热忱,张云兰通过招聘考试走上了三尺讲台。彼时,新学校尚在建设中,她被分配至巧家县小河中学,开启了教学生涯的第一站。初登讲台的她,原以为上课是一件很简单的事,可现实却给了她一记当头棒喝:学生基础参差不齐,课堂纪律松散,教学进度举步维艰。

面对重重难题,张云兰没有退缩,而是深耕教学、精准发力:向课堂要效率,向课后要质量。白天上课、夜晚备课、周末家访,成了她的工作常态。45分钟的课堂背后,是她在无数个深夜逐字研磨考点、反复推敲教案的坚持。那些挑灯备课的夜晚,成了她成长路上最坚实的铺垫。

2021年,张云兰迎来教学生涯的重要转折——转战到巧家县第五高级中学担任高中化学老师。相较于初中教学,高中化学知识点更晦涩,教学任务也更繁重,但她始终坚持“先反躬自省,再对症施策”的原则,在教学实践中不断反思,在学情研判中迅速成长,从一名青涩的青年教师,逐步蜕变为能够独当一面的骨干教师。如今的她,不仅承担高一年级两个班的化学教学任务,还担任班主任,以言传身教、润物无声的方式,守护每一位学子的成长之路。

“给学生一碗水,自己必须先要有一桶水,甚至一潭活水。”这是张云兰常挂在嘴边的话,也是她多年来坚持的行动准则。从初中到高中的教学跨越,面对陡然增加的压力,她以更加饱满的热情投入教学研究:课堂效果不理想,便逐帧复盘教学过程,调整授课节奏;学生成绩出现波动,便逐一分析试卷,精准定位知识短板。这份对教学的敬畏与严谨,让她迅速掌握高中



张云兰为学生解答疑问。

化学的教学核心,成为巧家县第五高级中学高中化学学科的中坚力量。

在化学课堂上,张云兰总能化繁为简,将抽象难懂的化学原理,转化为生活中随处可见的场景与实例——或是厨房里的调味反应,或是日用品背后的制作奥秘,让原本晦涩的公式与定理变得生动鲜活、易于理解。“张老师上课永远充满激情,再难的知识点,经她一讲就豁然开朗。课后的她特别温柔,像一个大姐姐,特别亲切。”高一(18)班学生张世婷的这番话,道出了学生们对张云兰的喜爱。

温柔之外,张云兰对课堂纪律有着不容超越的底线。她会时刻关注学生的听课状态,眼神如炬,及时捕捉到课堂上走神的学生,并用恰当的方式调整教学节奏,唤醒学生的注意力。“张老师上课时很严肃,我们都会自觉收敛心神、认真听讲。她的办公室离教室很近,不管是学习上的困惑,还是生活中的小烦恼,我们都愿意找她请教、倾诉。”学生罗婷的话,勾勒出这位严厉的另一面——值得信赖的引路人与倾听者。

“上课时是传道授业的老师,课后是无话不谈的好朋友。”这是张云兰与学生相处的准则。她坚持全批全改每一份作业,在密密麻麻的批注中,标注出学生的薄弱点,再开展有针对性的分层辅导;遇到不爱主动提问的学生,她便主动找上门,耐心询问困惑,逐一讲解难点;面对早恋等青春期敏感问题,她摒弃传统的批评指责,而是换位思考,用理解与尊重引导

学生树立正确的价值观。这份倾注心血的陪伴与坚守,终获丰硕回报——她所带的2025届高三(13)班,46名学生中有45人考入本科院校,用实实在在的成绩诠释了一名人民教师的育人初心。

深耕教育领域6年,张云兰也曾有过压力重重的时刻,可每当清晨走进校园,看见学生眼中闪烁的求知光芒;每当毕业季来临,目送一批又一批学子带着梦想奔赴远方,那份为人师者的成就感与幸福感,便会驱散所有迷茫,让她更加坚定地站在讲台上。

“教育事业日新月异,唯有不断学习、持续精进,才能跟上时代的步伐。”如今的张云兰,依然保持着谦逊奋进的姿态,在教学路上稳步前行——既在实验操作中追求严谨谨慎,也在班级管理中不断探索创新。期待她遇见更好的自己,也期待她引领更多少年走向辽阔远方。



巧家县第五高级中学  
系列报道之三

## 李新远:小语种课堂里的大热爱

记者 聂孝美 莫娟文/图

“同学们,请看这张金沙江的照片,谁能用日语描述一下眼前的美景?”在巧家县第五高级中学的日语课上,1999年出生的李新远正用手机展示照片,引导学生们运用刚学的句型进行造句。阳光透过窗户洒在他年轻的脸庞上,映照出他眼中闪烁的期待与坚定。

学生们纷纷举手,热情地用略显生涩的日语描绘江水、山峦与晨雾。李新远耐心地纠正发音,鼓励他们将家乡的风景讲给世界听。将本土文化融入日语课堂,是李新远的教学亮点之一。他常常拍摄金沙江的壮美风光和巧家的特色景致,并带入课堂供学生练习日语表达;组织学习小组进行角色扮演,让学生化身“日本游客”,用日语描述家的美丽。

“这样既锻炼了学生的语言表达能力,又让他们更加热爱家乡,还能让日语学习更加贴近生活,可谓一举多得。”李新远说。

这位来自四川省内江市的年轻教师,自2025年来到巧家县第五高级中学任教后,便将全部热情倾注在金沙江畔的校园里。“来巧家之前,我只知道这是一座临江小城,真正踏上这片土地,才发现它的美远比想象中动人。”谈及与巧家的结缘,李新远的眼中满是笑意。初到巧家时,金沙江的碧波荡漾、街头巷尾的烟火气息,以及当地人的淳朴热情,瞬间让他有了归属感。“出门就能看见江,推开窗就能看见青山,还有许多风味独特的美食,这里的生活简单而惬意。”李新远说。

真正让他决心留下来的,是孩子们眼中对知识的渴望。“教育不分地域,小语种也能在县域中学发光发热。”李新远说,自己一直热爱教师这份职业,喜欢和学生打交道,当得知巧家县第五高级中学需要日语教师时,便毫不犹豫地报了名。“我希望用自己的专业知识,为孩子们打开一扇看世界的窗户。”如今,在巧家的日子里,他早已把这里视作自己的第二故乡,于教学和生活的点滴中,感受着这座小城的温度与活力。

县域学生学习日语,常常面临着诸多挑战。“最突出的问题是发音不准,而且日语学习需要反复巩固,很多学生容易觉得枯燥乏味。”深谙教学痛点的李新远没有墨守成规,而是不断创新教学方法,让课堂变得生动有趣,让枯燥的日语学习“鲜活”起来。

课堂上,李新远带来学生喜爱的漫画,用生动的画面和有趣的情节吸引他们的注意力;课后,他化身“能量传递者”,每天用充满感染力的语言传递信心与温暖,给学生们加油打气。“语言学习离不开日复一日的坚持,我能做的就是用积极的状态感染他们,让他们在学习中获得力量。”李新远说。

“把学生当作朋友,一步一个脚印地引导他们突破自我。”这是李新远常挂在嘴边的话。

针对不同学生的学习情况,李新远制定了差异化的教学方案:对于态度认真但理解能力较弱的学生,他放慢节奏、耐心辅导;对于态度不够积极但理解能力尚可的学生,他则设计有一定难度的题目,激发其挑战欲。

在县域中学推广日语,最大的挑战在于帮助学生认识小语种的价值。语言不仅是交流的工具,还是通往更广阔世界的桥梁。李新远

远常常以日本动漫、影视和文化为切入点,向学生展示语言背后鲜活的文化图景,激发他们的好奇心与探索欲。他组织学生观看原声动画、学唱日文歌曲,课后,还会和学生一起制作寿司,让他们亲身体验日本的饮食文化。

“语言学习离不开文化浸润,希望通过这些活动,学生们不仅学会日语,还能理解语言背后的文化内涵。”李新远坚信,当教育者真正俯下身去倾听学生的心声,再冷门的语种也能在县域生根发芽。”“看到学生们从抵触到热爱,从懵懂到熟练,我觉得所有的付出都是值得的。”谈及教学中的感动,李新远想起了高三(13)班的日语课代表小超。刚接触日语时,小超对学习缺乏主动性。李新远没有急于批评,而是先和他做朋友,耐心地引导他认识到学习的重要性。“不能让日语成为他的短板,要先让他喜欢上这门课、喜欢我这个老师。”在李新远的悉心教导下,小超渐渐静下心来,学习态度越来越认真,最终在高考中取得了理想的成绩。

在李新远看来,日语学习能为巧家学子带来许多成长机遇:“对于英语基础薄弱的学生来说,学习日语是一条新出路,能帮助他们避开短板,为升学提供更多可能。此外,通过学习日语,学生还能了解日本在科技、文化等领域的发展,拓宽国际视野。”

2025年的教师节,李新远收到了第一份教师节礼物——高三(13)班学生陈涛用日语发来的短信祝福:“老师像哥哥一样关心我们,既严厉又温暖。因为您,才发现学语言原来这么有趣。”这条短信让李新远瞬间红了眼眶,也让他更加坚信,真诚的付出终会被看见。

那一刻,李新远感受到一种前所未有的价值感。在偏远的巧家县城,教育资源相对有限,日语教学更被视为“非主流”,但他始终相信,每个学生都应当拥有多元的选择与发展的可能。对于未来,他有着清晰的规划:“我要让日语课堂成为巧家学子通向更广阔世界的一扇窗,用更易懂、更有趣的方式开展教学,帮助他们在看似枯燥的重复学习中找到乐趣并真正爱上日语。”



李新远为学生讲题。