

乌蒙山麓,金沙江畔,云南省云天化中学内书声琅琅。书声里充盈着蓬勃的朝气,承载着5000余名学子的梦想,更激荡着一所名校赋能一方水土的澎湃回响。

作为全省民办学校中唯一一所一级一等完全中学,以及云南省首批普通高中拔尖创新人才实验学校,云天化中学正以其卓有成效的育人实践,为昭通市做好“产、城、人”三篇文章提供坚实的人才支撑与创新动能。

书声背后的战略眼光

区域竞争,本质是人才竞争;人才培养,根植于基础教育。当昭通市全面落实省委“3815”战略发展目标,扎实做好“产、城、人”三篇文章时,云天化中学精准锚定自身定位——以拔尖创新人才的早期发现、系统培育,为区域发展注入“源头活水”。

“产业升级需要人才驱动,城市提质依赖优质服务聚才,而人的全面发展必须从高质量的教育开始。”这一清晰的认知逻辑,凸显了教育的基础性、先导性作用,为昭通发展战略提供了关键支撑。近年来,云天化中学以一系列战略性改革为引擎,推动办学品质全面提升。云天化中学直面新时代教育发展的核心命题,以构建多元课程体系为突破口,深化课堂教学模式变革、强化师资队伍建设、推动区域教育资源共享,实现办学实力的整体跃升。

云天化中学一系列环环相扣、大刀阔斧的改革举措,不仅铸就了“学在水富”的教育品牌,更以卓越的办学品质形成了强大的人才磁场效应,显著提升了水富市的吸引力和竞争力,成功走出了一条以教育改革驱动城市内涵式发展之路。

解锁云天化中学的“育才密码”

走进云天化中学的课堂,你会感受到与众不同的教育气象。作为云南省基础教育领域的窗口示范学校、多样化办学的成功典范,以及学生心目中“滇东北地区素质教育做得最好的学校”,云天化中学主动打破学科壁垒,着力构建从“单一跑道”迈向“立交枢纽”的多元课程体系。科学教育、科技创新、艺术体育、国际教育、学生生涯发展指导等多领域课程,为学生铺就了多样化的发展路径。

在云天化中学,课程早已不是单向的知识灌输,而是转型为激发学生创新潜能的“点火器”。学校在夯实学生基础知识的同时,着力培养学生的创新思维和实践能力,以课程质量的提质升级赋能人才培养质量的全面提升。学校成立“强基竞赛部”,适时增加学科竞赛课程及大学先修课程,将高校强基计划的校测内容融入日常教学,通过启发式、探究式、讨论式、参与式教学,实现基础教育与高等教育的有效衔接;成立“学生生涯发展指导中心”,紧扣国家战略需求,通过选科走班、学术引领、职业规划指导等举措,为学生提供“一人一案”的个性化成长路径。

教学改革是创新人才培养的动力源泉。“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。”云天化中学高中部语文教师李从敏精准诠释了教育的本质。“学校实施‘分层教学、分类培养’,因材施教,确保每位学生都能够在适合自己的节奏中成长,实现全面发展。”高三青云班班主任刘科贵则深刻阐释了云天化中学的育人理念。学校深入推进课堂教学与育人方式改革,面向多元学生群体,开设青云班、励志班、英才班、艺体班等特色班级,为不同特质的学生量身打造适配的成长路径。这种差异化教学策略,充分尊重学生的个性差异与发展需求,实现了从“大水漫灌”到“精准滴灌”的育人转变。

云天化中学成立教育教学研究与教师发展中心,立足“三新”背景,聚焦核心素养落地,全面推进高效课堂建设。尤为

关键的是,学校建立了领导带头机制。党委委员与校领导全员下沉教学一线,发挥示范引领作用,从牵头教研到领办班级,深入课堂随堂听课、指导集体备课,确保教学质量全程可控、稳步提升。

云天化中学要求各教研组编制“学历案”,推动教育教学工作真正实现“以学生为中心、以学习为中心、以学习目标的达成为中心”,强化教师对课标、教材、真题及高校招录政策等关键领域的精准把控;以“课标、教材、真题、课堂”四过关为抓手,将“研、备、教、学、评”通过“管”系统串联,构建“5+1”管理模式,将其落实到“课堂导入、目标展示、精教优学、当堂检测、课堂总结、反思提升”六大环节,抓实高效课堂建设,确保每一堂课都是精心打磨的“金课”,拒绝低效“水课”。

“高中3年是学生成长的黄金时期,每一堂课都不可复制。我们始终追求课堂教学的高质量、高效率,力争把每一堂课都打造成精品课。”云天化中学教育教学研究与教师发展中心副主任曹红俊言语中充满信心。这套规范且富有创新的教学流程,既保证了教学质量,又为创新教学留出了空间。

同时,云天化中学高度重视师资队伍建设,始终坚持“引育并举”,通过“请进来”与“走出去”相结合、“名校+”与“名师+”的模式,推动师资队伍从“人才高地”向“人才高原”转变。

近年来,云天化中学组织骨干教师到省内外名校实地交流学习,并邀请80余名中学及高校名师进校开展专题讲座、教学研讨等交流活动,覆盖教师2000余人次。这种开放式的教师发展策略,打破了学校校际壁垒,实现了优质教师资源的共享和流动,有效拓宽了教师的专业视野,提升了教师的教育教学能力和学科思维水平。在师资补充方面,学校实施“一人一策”,精准引进名师22人,从重点师范学院招聘100余名紧缺学科教师。这种灵活而精准的人才引进策略,有效破解了优秀师资的供给难题。

云天化中学不断增强自我“造血”功能,通过“FCA成长营”,助力班主任成长、成熟、成功。创新推行“示范1+”帮扶机制,即1名骨干教师上示范课,备课组教师观摩学习;1名骨干教师结对指导1名年轻教师开展教学备课。这种导师带徒的机制,推动青年教师快速成长,确保师资队伍的可持续发展。

短短3年时间,云天化中学涌现出大批省市级学科带头人与骨干教师:4人获评“云南省学科带头人”,5人获评“云南省骨干教师”,7人获评“昭通市学科带头人”,12人获评“昭通市骨干教师”;2人入选云南省基础教育专家库,1人入选“兴滇英才”,4人入选“兴昭人才”;30余人在省市级教学竞赛中获奖,形成了一支既“研得透”又“教得好”的卓越教师队伍。

从“一枝独秀”到“满园春色”

作为区域“教育龙头”,云天化中学勇担使命,全力引领区域教育均衡发展。

2023年2月,云天化中学作为昭通市三大教研联盟之一的牵头学校,联合大关、盐津、永善、绥江、水富5个县(市)的13所中学率先启动合作。通过举办校长论坛、共享管理经验、打造特色课堂、组织教研联评等措施,推动联盟内学校整合教育资源,构建起机制健全、互联互通的共享平台。历经4个月,联盟内学校高考应届生一本率由2022年的9.83%提升至2023年的12.03%,整体上涨2.2个百分点,并于2023年底在昭通市三大联盟综合考核中位列第一。

2024年9月,水富市教育体育局与云天化中学签订协议,委托其管理水富市第二中学。云天化中学通过植入先进教育理念、优化课程体系、强化师资培训、推行精细化管理等方式,助力水富二中全面提

通讯员 江丽 吴乾川 文图

深耕教育沃土 培育创新人才

——云南省云天化中学为昭通高质量发展注入强劲动能

升办学质量。水富二中教务主任吴明艳表示:“两校开展跨校教研19次,覆盖多个学科及一线教师。在云天化中学管理理念的带动下,我校学习氛围日渐浓厚,家长满意度达95%。”一年时间内,水富二中中考成绩实现显著提升:较2024年春昭通市学年统测人口成绩,优秀率提升4.42%,合格率提升48.07%,语文、数学、英语、物理、历史、政治平均分分别提升6.87—24.45分,6门学科平均分合计提升76.59分。

从“联盟”到“托管”,云天化中学成功推动优质教育资源由“盆景”发展为“风景”,展现出强大的辐射带动能力。这种区域协作机制不仅放大了优质教育资源效益,有效缩小了校际差距,提升了薄弱学校办学水平,推动了区域教育均衡发展,也为昭通市基础教育高质量发展提供了可行路径,形成了优质教育从“一枝独秀”到“满园春色”的良好局面。

教育如何改写发展方程式

云天化中学在拔尖创新人才培养方面的育人实践,如同一块投入水中的巨石,其涟漪效应正层层扩散,深刻影响着昭通“产、城、人”发展的方程式。

在“产”的维度,拔尖创新人才是推动产业升级的核心力量。昭通市聚焦“产、城、人”三篇文章,正着力打造千亿元级高原特色农业、绿色能源、绿色硅铝、磷基及新能源电池材料产业和现代服务业,这些领域的发展亟需大量具有创新精神和实践能力的高素质人才。

云天化中学通过实施拔尖创新人才早期识别与培养,为地方发展战略储备了人力、注入了创新动能。5年间,学校高

考成绩名列昭通市前茅,一本率(特控线率)从80.24%提升至92.59%,上涨12.35%。11人跻身云南省文理科前50名,22人位列全省百强,50人达到清华、北大录取线,其中16人进入清华、北大深造。学生在各类竞赛中表现突出,获得云南省学科竞赛一等奖4人、二等奖50人、三等奖87人,多名学子通过强基计划进入北京大学等顶尖学府。

“坐在剑桥大学的课堂上,与顶尖学者面对面交流是一种独特的体验。这种跨文化交流不仅拓宽了我的视野,更在思想的碰撞中激发出前所未有的灵感。”初中278班同学陈麒麟在学校微留学活动中感触颇深。云天化中学通过“行走的课堂”走进国内外知名高校、企业及科研基地开展研学活动,借助实地参观、学术讲座、国际交流等特色活动,让学生提前接触产业前沿,全面锻炼创新思维与实践能力,实现了人才培养与区域产业需求的同频共振。

在“城”的层面,教育发展与城市竞争力密切相关。水富市着力打造“学在水富”教育品牌,充分发挥“区域学子就学向往之地”示范作用,成为水富市吸引并留住人才、提升城市竞争力的核心要素。云天化中学通过优质教育资源的集聚和辐射,推动教育品牌与城市品牌深度融合,带动人口聚集与城市活力,形成“以教兴城、以城聚才、以才促产”的良性循环,使“教育名片”升级为“城市内核”。

更重要的是,作为昭通市“沿江片区”教研联盟的“盟主”,云天化中学积极发挥引领作用,推动区域教育整体提升。这种区域性教育合作,不仅促进了教育均衡发展,也加强了区域内部联系,为城镇体系优化提供了文化纽带。教育共同体的形成,某种意义上也是区域协同发展的先声。

在“人”的培育上,教育的根本在于促进人的全面发展。云天化中学通过多元平台和综合素质培养体系,建立了完善的学生自我管理、自我服务模式,有效促进学生成长成才。学校设立校长助理团、学生会、社团联合委员会、值周管理委员会、纪律文明委员会、宿舍管理委员会等学生组织,为学生提供了参与学校管理、锻炼领导能力的平台。

同时,云天化中学组建了无人机社、青云读书社、晗夕歌韵社、啦啦操社等70余个学生社团,每年开展文化艺术节、运动会、微留学等活动,为学生发展兴趣、发挥特长、展现才华搭建广阔舞台。



学生在上音乐课。



互动答疑,激活高效课堂。

2024年,以云南省前50名考入清华大学的姜宇帆谈及母校时自豪地说:“云天化中学的舞台广阔而包容,给了我全方位发展的可能与空间。在学习和活动中,我收获了一个更坚强的自己,成长为一个更全面的人。”

在云天化中学,教育的目标早已超越单一的分数,转向培养具有创新精神、健全人格、国际视野、实践能力和社会责任感的未来公民,真正实现了从“学业成绩”到“完整人格”的育人转变。

2024年4月,“昭通市基础学科英才培养基地”落户云天化中学;同年11月,在云南省教育厅组织的评选中,云天化中学以全省第二的顺位被认定为“云南省首批普通高中拔尖创新人才实验学校”;2025年5月,云天化中学入选“中国县域中学百强”。这些荣誉标志着云天化中学在拔尖创新人才培养方面的探索已获得高度肯定,其示范引领作用对于整体提升昭通基础教育质量、写好“产、城、人”三篇文章具有重要意义。

浩渺行无极,扬帆但信风。云天化中学始终秉持“育人为本、质量立校”的办学理念,致力于超越传统的“育分”窠臼,坚持“立德树人”,落实“五育并举”,其核心正是回归教育的本质——聚焦人的全面发展。当教育成功唤醒个体潜能,并与强国梦、强省策、强市愿景同频共振,便能汇聚成推动社会前进的磅礴力量。

如今的云天化中学,正以拔尖创新人才早期培养的探索实践,铿锵回应党的二十大报告中“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的深远布局。其卓有成效的育人实践充分证明,基础教育是播种未来的事业,其价值不仅在于为学生的升学奠基,更在于为其终身发展、融入时代铺路。

在昭通市聚焦省委“3815”战略发展目标,扎实做好“产、城、人”三篇文章的关键时期,云天化中学主动将自身发展融入地方战略,其培养的每一位拔尖创新人才,都将成为撬动未来的希望之星。云天化中学为新时代教育提供了宝贵启示:唯有坚守“为国育才、为国育才”的初心,以高质量教育体系造就可堪大用、能担重任的栋梁之材,方能将人才的“活水”,城市的“沃土”与产业的“森林”紧密相连,真正夯实区域高质量跨越式发展的人才基础,谱写好中国式现代化的昭通篇章。



大课间之武术操。



学生在校园里写生。



校园文化科技艺术周上,学生用自制望远镜探索世界。