

一所山区寄宿制小学的“健康守望”

——镇雄县场坝镇第二小学卫生室缺口调查

记者 马燕 毛利涛/文 莫娟 聂孝美/图

2025年4月下旬,昭通市融媒体中心记者毛利涛、莫娟等一行4人走进镇雄县场坝镇第二小学,开展为期一周的“基层蹲点采访”专项行动。采访期间,记者发现,学校卫生室的缺失,已成为师生共同希望解决的难题。

2024年10月11日,国家疾控局发布了推荐性卫生行业标准《中小学校卫生(保健)室规范》(WS/T 10019-2024),这是中小学校卫生(保健)室相关标准的首次颁布。新标准规定了中小学校卫生(保健)室的设置、人员配备、布局、建筑、基本设备要求及管理制度,适用于各级各类中小学校(含中等职业技术学校),该标准于2025年3月1日起施行。

那么,学生人数需要达到什么规模学校才可以配备卫生(保健)室呢?新标准对人员配备作了明确规定:寄宿制学校应设立卫生室,非寄宿制学校应视学校规模设立卫生室或保健室;寄宿制学校或在在校生600名以上的非寄宿制学校,应配备专职学校卫生专业技术人员;在校生600名以下的非寄宿制学校,应配备卫生专业技术人员或保健教师;在校生600名以上的寄宿制或非寄宿制学校,应按学生人数600:1的比例配备专职卫生专业技术人员。

1975个孩子之需

场坝镇第二小学是一所典型的山区合并校。为优化教育资源配置、提高教育教学质量,2022年至2024年,当地政府陆续将15个村(社区)校区并入该校,形成如今的场坝镇第二小学。其中,2022年8月,和平、出水洞、高家寨、水塘、双石、营背后6个校区并入;2023年8月,彭家寨、孙家寨、麻塘、老包脚、高坎子、坝子、半

沟7个校区并入;2024年8月,摩多、钢厂2个校区并入。庞大的学生体量,增加了学校的管理难度,学校原有设施已经无法满足学生住宿、生活、学习的需要。该校现有学生1957人,其中寄宿学生1020人;共有教职工79人,其中专任教师68人。因后勤人员紧缺,学生就餐秩序维护、宿舍管理、安全检查、送医问诊等工作都落在学校教师身上。

尽管困难重重,但学校一直秉承“童心情怀教育,培德艺馨之苗”的办学理念,注重学生全面素质与个性化发展,鼓励学生在探索中发现自我。学校开设了美术、书法、花样跳绳、舞蹈、乒乓球等校级社团;组织睡前故事会、棋艺大比拼等活动;每学期为住宿生举办集体生日会;开展春季、秋季文化艺术周,丰富多彩的活动为孩子们校园生活增添了无限乐趣,让每一位学生都能享受童年的欢乐;建立爱心妈妈服务站、心理健康咨询室,用温情与关怀滋润孩子们的心灵。对于外出务工家庭而言,寄宿制学校解除了家长的后顾之忧,使其能安心在外工作。近3年的实践证明,学校的办学理念与人性化管理赢得了家长、社会及教育主管部门的一致好评。然而,校园健康服务体系的缺失,始终是悬在师生心头的一根刺。

79名教职员工的困

乌蒙山的冬夜又冷又潮,场坝镇第二小学的两栋五层宿舍楼里,孩子们早已在暖暖的被窝中进入梦乡,只有一楼值班室的灯还亮着。这间屋子看上去像个卫生室,但其实并不是,教师王国广和他的同事们都希望有一天它能成为一间真正的卫生室。王国广轻轻拉开抽屉,只见板蓝

根颗粒、退烧贴和一沓皱巴巴的欠条杂乱地挤在狭小的空间里。他想起不久前的一个夜晚,学生小飞突然发烧,他背着孩子赶往镇卫生院,在支付药费时才发现自己的工资卡里只剩67元……这不过是场坝镇第二小学79名教职员工日常工作中的寻常一幕。

因为没有卫生室,学生一旦生病,只能依靠老师或宿管人员送往校外就医。这不仅加重了教职工的非教学负担,而且送医途中也存在安全风险。以学校现有的条件,确实难以守护孩子们的健康。

2025年4月25日,昭通市融媒体中心记者写的一篇题为《1020个寄宿孩子的“校园爸妈”》的报道被广泛传播。新华社、人民日报、人民网、新华网、央视网、央视影音、农民日报等7个平台的客户端同步转发这篇稿件。这所藏在大山深处的乡村寄宿制小学借此走进万千读者的心里,汇聚起“百万+”的阅读。在每一个没有父母陪伴的深夜,场坝镇第二小学成了孩子们的家,老师成了爸爸妈妈。所有无声的关怀都化作夜空中闪烁的星星,温柔地照进1020个寄宿孩子的梦里。《1020个寄宿孩子的“校园爸妈”》一文的背后,正是这所山区小学教师群体“既当老师又当父母”的真实写照。

让卫生室成为校园“健康站”

为切实保障师生健康安全,完善校园服务体系,提升学校应急处理能力,记者呼吁有关部门关注并予以支持。具体建议如下:

尽快建成标准化校园卫生室。建议由教育、卫生健康部门协同,依据《中小学校卫生(保健)室规范》,为

学校建设符合标准的卫生室,配备基础诊疗设备及常用药品,并至少安排一名专职校医或执业护士驻校,实现“小病及时处理、急症快速对接”,减轻师生外出就医负担、降低外出就医带来的安全风险。

将学生健康体检纳入常态化工作。建议由县级财政或健康项目提供支持,为全体学生提供每年一次的健康体检,建立动态健康档案,重点监测生长发育、视力口腔、传染病预防等,尤其关注留守儿童的身心健康。

建立医校协作与绿色转诊机制。由县级卫生健康部门协调,指定一所乡镇卫生院或县级医院作为对口协作单位,定期开展业务指导与人员培训,同时为急重症学生开通绿色通道,实现校园初步处置与专业救治的有效衔接。

推动“医教结合”关爱模式。建议结合留守儿童需求,联动民政、妇联、公益组织等资源,将卫生室功能拓展为健康教育与心理关怀的综合平台,进一步强化学校“校园爸妈”的守护角色。

校园卫生室不仅是基础医疗点,更是守护学生尤其是留守儿童健康成长的重要防线。在推进健康中国建设与乡村振兴的背景下,完善农村寄宿制学校卫生健康服务,无疑是补齐乡村教育短板、彰显教育温度的关键举措。

校园卫生室不仅是一间屋子、几个药箱,更是乡村振兴背景下农村教育体系不可或缺的健康防线。在推进健康中国与健康强国的路上,愿每一所像场坝镇第二小学这样的山区寄宿制学校,都能早日拥有这份坚实而温暖的守护。

如何当好“校园爸妈”

马燕

当好“校园爸妈”,离不开教师的主动付出,更需各方携手支持。它离不开以下四个支撑点:

政府关心,撑起保障之伞。政策支持与资源投入是基础。应严格落实《中小学校卫生(保健)室规范》等文件,为寄宿制学校配备卫生室及专职校医、心理健康教师等,将“健康守护”落到实处。只有硬件到位、制度健全,“校园爸妈”才能更有底气地照顾好孩子。

教师给力,践行陪伴之责。教师是“校园爸妈”的直接担当者。除了传授知识,他们还承担着临时父母的职责——关心冷暖、倾听心声、陪伴成长。这份责任需要爱心,更需要智慧与坚持。正是在日复一日的守护中,孩子才能感受到“家”的温暖。

家长信任,筑牢共育之桥。家长的理解与信任是关键。尤其是留守儿童家庭,家长应与学校保持畅通沟通,积极支持学校的管理与安排,共同关注孩子的身心发展。唯有家校同心,才能为孩子铺就更稳的成长之路。

孩子配合,共绘成长之光。学生不是被动的受助者,也可以成为温暖的回应者。学会自理、懂得感恩、遵守纪律、乐于交流,孩子们的配合与成长,是对“校园爸妈”最好的回报,也是校园大家庭走向良性循环的开始。

“校园爸妈”不只是一个称呼,更是一个体系、一股合力。唯有政府、学校、家庭、孩子四方同心,这场爱的陪伴才能真正照亮山区寄宿制学校的童年,让每一颗星星都能在夜空中自由闪烁。



老师精心呵护每一位学生 让爱不缺席



幸福校园 快乐成长

