

责编:李丽娟 组版:田银川 校对:王文富 周万琴 E-mail:ztrbtkb@126.com

云端苗寨育繁花

——镇雄县小海子小学用爱与教育谱写民族团结新篇章侧记

通讯员 李万琼 文/图

镇雄县坡头镇笋子棚梁子西南山麓终年云雾缭绕。每当阳光拨开云层,宛如悬浮在云端的小海子小学便逐渐显现。这所创办于1967年的乡村小学,历经58年风雨,从扫盲夜校、“普六”攻坚、“普九巩固”到义务教育均衡发展,现有苗族学生136人、彝族学生9人,少数民族学生占比高达85%。在高寒山区的艰苦环境中,小海子小学以少数民族文化、农耕文化为根基,以铸牢中华民族共同体意识为主线,将民族团结进步教育深度融入办学实践,为孩子们铺就了一条走出大山、走向世界的希望之路。

扎根苗岭的守护者:用生命点亮生命

今年72岁的退休教师虞恒昌,本可在家安享晚年,但得知学校教师紧缺后,毅然把家搬到了校园,成为小海子小学最年长的“编外教师”。他义务组建芦笙队和葫芦丝队,用音乐之光照亮孩子们的成长之路。问及缘由,虞恒昌说:“我不图名也不图利,只想发挥余热,帮助山区的孩子们‘飞’出大山。”

虞恒昌的坚守,是小海子小学教师群体的缩影。现任小海子小学校长王其飞作为一名外语教师,从青丝到白发,在这里坚守了25年。

“我刚来的时候,这里路不通、水不便,晚上只能点煤油灯备课,也听不懂苗语,和学生、家长沟通都很困难。”回忆起初到学校的场景,王其飞感慨万千,但看着孩子们渴望知识的眼神,他还是选择了留下。

每年“六一”儿童节,王其飞都会为学生准备糖果。25年来,糖果从水果糖换成了奶糖,分量从一包变成了一筐,看着



老师带领学生们跳竹竿舞。

孩子们甜甜的笑容,他觉得一切付出都值得。王其飞说:“小海子小学有很多留守儿童,他们的父母为了生计远赴他乡,无法陪伴他们过节。因此,老师便成了他们在学校的‘父母’,学校也成了他们的另一个‘家’。”

这样温暖的故事在小海子小学还有很多。曾有老师因为学生一张“老师,如果没有你,我怎么办?希望你带我走得更远”的字条,把调往县城的调令悄悄锁进抽屉;也有老师在家访时,得知学生因交不起课后服务费而打算辍学,当即决定为其开设“免费课堂”……11名教师中,既有扎根深山25年的外语教师,也有退而不休的老教师。他们跨越民族与地域的界限,用爱与责任点燃孩子们走出大山的

希望,照亮其成长的道路。

润物无声的融合课:让民族团结浸润童心

步入小海子小学,校门两侧的墙壁上徐徐铺展着56个民族的生动群像,鲜活的面容与独特的服饰,常常引得学生们驻足辨认。教室里,黑板报定期更新“民族团结小知识”,图文并茂地讲述各民族的传说故事;大课间时分,芦笙舞、云南打跳、竹竿舞轮番登场,悠扬的苗歌与经典汉语歌曲交替响起,营造出浓厚的民族文化氛围。

每周三下午的苗族文化特色课总是格外热闹。学校邀请苗族民间艺人走进校园,手把手教孩子们苗族刺绣和芦笙演奏。课堂上,苗族、彝族学生和汉族学生

围坐在一起,认真地穿针引线,共绣精美图案。

“我们希望通过环境营造,让孩子们在耳濡目染中增强民族认同感和自豪感。”王其飞说,自确立“民族团结育新人,深山苗寨传文明”的办学理念以来,小海子小学结合高寒山区民族教育的实际情况,将民族团结进步教育纳入整体办学规划,成立以校长为组长的民族团结进步教育工作领导小组,制定《小海子小学民族团结教育实施方案》,并将教师开展民族团结教育的成效纳入绩效考核与评优评先,确保各项工作落地见效。

在课程设置上,小海子小学创新推出“民族文化+学科教学”的融合模式,不仅邀请民间艺人进校园开设苗语朗诵、苗族刺绣、芦笙演奏等特色课程,还将苗族传统文化融入各学科教学。例如,语文课赏析苗族古歌与传说,音乐课练习苗族器乐。“我希望通过这种教学模式,让学生了解民族团结的重要性,并将其融入语文学科教学,使民族团结教育真正‘活’起来。”小海子小学语文教师李丽娟说。

为持续深化民族团结教育,学校常态化开展“民族团结月”活动,每年9月,“民族歌曲大家唱”“民族舞蹈展演”“民族团结手抄报比赛”等活动陆续开展。与此同时,学校还利用节日契机组织开展主题教育,让民族团结理念在温馨的氛围中深入人心。苗族学生杨思思欣喜地说:“过去我只熟悉本民族的芦笙舞,现在通过课堂学习,我爱上了彝族的火把节。每个民族的文化都充满魅力!”学生陶孟奇则对同学间的互帮互助深有感触:“我教他们唱苗歌,他们教我读唐诗。我们在文化交流中成了亲密无间的

朋友。”

经过多年努力,小海子小学民族团结教育取得了显著成效。苗族学生杨洪清在学校的培养下,成为镇雄县第一批芦笙舞文化传承人。他走遍小海子及周边乡镇,收集芦笙舞第一手资料,出版发行了《镇雄县苗族芦笙舞》,成为镇雄历史上第一部“芦笙歌舞”专辑;村民王文兰成为镇雄县苗族口弦吹奏传承人;汉族学生家长余显平则凭借对建筑艺术的深入研究,成为镇雄县第二批非物质文化遗产代表性传承人。

爱与温暖的双向奔赴:特别关爱守护成长

在小海子小学,留守儿童有98名,占学生总数的57%。其中大部分是苗族学生。针对这一情况,学校构建起“1名教师+N名留守儿童”的帮扶机制,教师们不仅是知识的传授者,还是孩子们成长路上的守护者。课后,他们为留守儿童辅导作业;定期开展家访,为家庭困难的苗族学生送去学习用品;设立“心灵驿站”,关注留守儿童心理健康,用陪伴驱散他们的孤独。

老师的付出,学生们不仅看在眼里,还用他们的方式予以回应。王其飞在“六一”儿童节送出的糖果,会被孩子们小心翼翼地剥开,转而喂进他的嘴里;李丽娟课后一次又一次的陪伴与辅导,换来了作业空白处那句稚嫩的“谢谢老师”……这些师生互动的温暖瞬间,共同见证着他们之间深厚的情谊。

“教育要把学生和家长当作亲人,与他们建立良好的信任关系,并通过实际行动帮助学生解决困难。只有这样,才能成为学生成长路上不可或缺的引路人。”在小海子小学坚守16年的教师周末朝,在他的教育案例记录中这样写道。

暮色渐浓,小海子小学的五星红旗迎风飘扬,教室里的灯光在云雾中闪烁,宛如指引方向的灯塔。这所坐落于云端的苗寨小学,正以特有的方式播撒教育的火种,照亮孩子们前行的道路,谱写着民族团结进步的动人篇章。



石榴花开别样红 团结奋进谱新篇

——巧家县文笔社区民族团结进步示范创建纪实

通讯员 陈红云 文/图



游客进园采摘橘子。

在巧家县蒙姑镇,有一个充满活力与温情的地方——文笔社区。该社区于2021年3月因金沙江白鹤滩水电站移民搬迁安置而组建,总面积25.7万平方米,现有移民1324户5346人,居住着汉、回、布依、苗、壮、彝、阿昌等14个民族。自成立以来,文笔社区始终坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线,秉持共建共治共享理念,着力打造各族群众安居乐业的“五大家园”,绘就了一幅“中华民族一家亲,同心共筑中国梦”的动人画卷。

党建引领,铺就美丽家园搬迁路

支持“大国重器”建设,离不开移民群众的奉献与付出。文笔社区党组织坚持党建引领,将党的组织优势转化为搬迁安置工作的强大合力,通过统筹整合多方力量,组建志愿服务队,实施“一对一”全程帮扶,确保移民群众“诉求有人听、问题有人解、困难有人帮”。在安置规划中,文笔社区争取将发展前景最好的区域用于移民安置,按照“统规统建,商住分离,小区化安置”的思路,配套完善教育、医疗、养老、商业及公共交通等设施,引导各族群

众共同迈向现代化新生活,为民族团结进步奠定了坚实的硬件基础。

凝聚共识,浇灌和谐家园常青树

人心相聚,思想先行。文笔社区积极探索“民族团结+”路径,建成巧家县感恩教育基地,常态化开展民族团结进步宣传教育,让“感恩恩、听党话、跟党走”成为各族群众的共同心声。依托文笔湖水体公园,社区打造了法治广场和家风家教长廊,将普法教育、家风传承深度融入日常生活场景,通过宣传《中华人民共和国民法典》、讲述“巧家好人”故事、展示领袖家风、评选先进典型等方式,引导各族群众明法理、传美德、树新风,在潜移默化中增进文化认同,构筑中华民族共有精神家园。

智慧治理,织密平安家园防护网

面对新型社区治理挑战,文笔社区党组织创新引入科技手段,搭建党建引领的社区智慧管理平台,细化网格管理,构建起“社区、网格、家庭”三级联动治理体

系。依托AI摄像头和社区智慧管理平台,对特殊群体进行24小时关爱监测;开通便民服务二维码,实现公共服务线上预约办理,构建起便捷的“15分钟生活服务圈”。同时,将社区划分为网格与微网格,配备网格员队伍,确保“网格沉下去、问题浮上来、服务全覆盖”,以精细化管理增强各族群众的安全感、归属感和幸福感。

多彩共融,绽放文明家园幸福花

文笔社区积极落实旅游促进各民族交往交流交融的要求,推动发展成果惠及于民。通过招商引资,成功打造滑翔伞实训基地,举办国家级赛事和文化节庆活动,累计吸引游客数万人次,带动群众增收超百万元。旅居康养、特色民宿等配套项目相继落地,为社区发展注入活力。此外,文笔社区还大力扶持文艺表演队伍,将经典文化与民俗文化融入“我们的节日”主题活动,常态化开展歌舞、花灯表演等群众性文娱活动,有效促进各民族广泛交往、全面交流、深度交融,让民族团结之花在文明家园中璀璨绽放。

发展产业,夯实幸福家园致富基础

确保移民群众“搬得出、稳得住、能发展、会致富”是社区工作的重中之重。文笔社区全力构建一二三产业融合发展的新格局。一产方面,引进优质企业建设农业科技示范园,大力种植橘子等特色水果,通过“培育+销售+带动”模式拓宽销路,示范带动产业发展。二产方面,打造“家门口的务工车间”,解决移民群众就业并创造稳定收入;利用移民后期扶持资金建设屋顶光伏项目,实现群众增收与集体经济壮大双赢。三产方面,紧扣巧家县康养旅居发展定位,重点培育滑翔伞、水上娱乐、旅居康养等特色项目,让各族群众共享旅游发展红利,携手走向共同富裕。

辛勤耕耘,终结硕果。文笔社区感恩教育基地先后被命名为“昭通市社会科学普及示范基地”“巧家县民族团结创建教育基地”“基层党员教育示范基地”“第四批全省民族团结进步示范单位”和“第五批全省民族团结进步教育基地”。如今的文笔社区,民族团结之花绚烂绽放,各族群众像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同描绘着社区发展的美好蓝图。

头。”她笑容满面地说。

“物合”聚财 夯实共富根基

产业是发展的引擎。四合社区通过盘活闲置土地、林地1580亩,因地制宜发展商铺租赁、特色水果种植等集体经济,并采取企业入股、资产运营等方式,带动36人稳定就业,预计2025年社区集体经济收入可达25.88万元。

与此同时,四合社区还积极对接大关县人社、农业农村等部门,组织开展农业技术、家政服务 etc 培训3期245人次,有效增强了居民的自我“造血”能力,为家庭增收和产业注入强劲动力。

“事合”聚治 擦亮幸福底色

聚焦“一老一小”优服务。四合社区干部、驻村工作队队员结对关爱46名留守儿童,联合悦乐镇卫生院定期为老年人提供健康服务;组建老年文艺队,丰富居民精神文化生活。

抓实精细化管理暖民心。四合社区对易地搬迁群众、困难群众实施“红黄绿”三色动态管理,切实做到精准帮扶,不断提升治理温度。

“我们通过院坝协商、入户走访等方式,把群众的小事当成大事来办,只为不断增强大家的幸福感和归属感。”四合社区监委会主任魏芳道出了工作的初心。

四合社区围绕治理层面的“心合、人合、物合、事合”,以民生为笔、以实干为墨,绘就了一幅民族团结、安居乐业、共同致富的生动画卷。

大关四合社区

「四合」治理解锁民族团结「密码」

通讯员 陈际群 文/图



社区工作人员入户走访。