

在云贵川三省交界的乌蒙群山深处,赤水河以碧玉之姿蜿蜒穿行。这片被长征精神浸润过的红色土地,如今正孕育着新时代的教育篇章——镇雄县坡头镇第一小学,以红色基因与民族团结的双重底色,在新时代乡村振兴的浪潮中破茧成蝶。

赤水河畔红色蝶变育新苗

——镇雄县坡头镇第一小学发展侧记

记者 陈允琪

盘山公路在云雾中延伸出螺旋状曲线,昭通市融媒体中心“教育强市”基层教育蹲点采访组一行人穿行于乌蒙山间。从镇雄县城到坡头镇,历经两个多小时的颠簸,当海拔表指向2000多米时,赭红色的校舍如跃动的火苗闯入眼帘。坡头镇第一小学,这所始建于1952年的深山小学,曾困囿于土坯房与煤油灯的岁月:2020年以前,30%的教师年均流失率让师资队伍如流沙般难以凝聚,近40%的少数民族学生面临文化断层危机,多媒体设备的缺失让课堂停留在黑板与粉笔的黑白世界。

大山深处求学之难,可想而知。转机始于教育扶贫的春风吹进大山。当第一方混凝土浇筑新教学楼地基时,坡头镇第一小学教师团队在办公室的取暖炉旁整理出《赤水河畔的红色记忆》校本课程初稿,这所小学迎来了蓬勃的生机。近年来,学校智慧教室的电子屏映亮了苗族银饰的纹路,红色文化长廊的宣传画定格了飞夺泸定桥的瞬间,操场上“重走长征路”的足迹与教室里的“双语课堂”交织成独特的教育图景。

从曾经“教师流失、生源萎缩”的困境,到2025年获得“镇雄县党建引领高质量发展示范单位”的殊荣,坡头镇第一小学书写着“小学校要有大情怀”的教育篇章。

红色教育基因觉醒

坡头镇第一小学的校史,镌刻着红色的烙印。1935年,中央红军长征途经此地,在毕数河宿营,将革命的火种播撒在这片土地上。然而,受制于“鸡鸣三省”的地理困境,学校长期深陷“硬件落后、师资薄弱、生源流失”的恶性循环。2020年以前,全校仅有20世纪80年代修建的砖混结构校舍,无任何多媒体教学设备,教师年均流失率达30%,再加上少数民族学生占比近40%的现实,更让学校教育教学工作面临严峻挑战。

转机始于硬件与软件的双重突围。坡头镇第一小学争取教育资金,新建教学楼、红色文化长廊,配备智慧教室、修建操场等;推进师资再造工程,选派多名教师赴省、市跟岗研修,引入“双师课堂”破解师资短缺难题;着手课程重构,开发

《赤水河畔的红色记忆》校本课程,将长征故事、民族文化融入学科教学。

“过去总认为乡村教育只能‘保底’,现在我们要证明,乡村学校也能成为素质教育的标杆。”坡头镇中心校校长赵平说道。这份对基层教育的坚守,化作校园里拔地而起的红色文化墙与回荡的琅琅书声。

“敬礼!我是红一军团战士!”在思政课上,995名学生身着仿制红军军装,头戴八角帽,在操场上列队行进。一名六年级学生在日记中写道:“打上绑腿,我们才真正知道红军是如何艰难地走二万五千里长征的。”

“如何打造坡头镇第一小学的特色校园文化?”坡头镇中心校党委书记罗孝文提出“红色铸魂、文化润心”的发展战略,将红色资源转化为教育优势,以“九个抓手”构建特色育人体系,让红色教育突破课本桎梏。一场从硬件到软件、从课堂到校园的全方位改革,就此拉开帷幕。

学校每月开展一次“赤水河研学日”思政课,组织学生诵读《一锅姜汤暖寒夜》等本土红色故事……在赤水河畔的实景课堂上,历史不再是课本上的铅字。学生们在卡片上写下想对红军说的话,用脚步丈量长征路,把抽象的“革命精神”化作可触可感的生命体验。

校园里陈列着长征时间轴,文化墙上悬挂着学生绘制的“我心中的红军”画作,家长走进课堂讲述祖辈的红色故事,形成了家校联动的红色教育模式。“以前觉得红色教育就是讲大道理,现在孩子们会主动问‘为什么红军能走完二万五千里’。”教师吴晓勤感慨道。根据学校统计,学生红色文化知识测试优秀率从2021年的42%跃升至2025年的89%。

石榴花开 多元共融

学校以民族团结教育为支点,撬动乡村教育振兴。

作为镇雄县少数民族学生占比较高的学校,坡头镇第一小学以“和而不同”的智慧化解多元文化冲突。

在教学空间上,学校建成“民族文化园”,陈列彝族漆器、苗族银饰,并开设

“民族技艺坊”;语文课堂上,品读各民族的文学经典;道德与法治课堂上,讲解民族团结的重要意义;音乐课上,在《八月桂花遍地开》的旋律中,苗族芦笙与电子琴共鸣;美术课上,绘制民族服饰、创作民族团结主题画作。学唱民族歌曲、演奏民族乐器……学科融合的教学方式,让民族团结教育不再是“单独一课”,而是渗透在知识传授的全过程,让学生在潜移默化中受到熏陶。

坡头镇第一小学的实践证明,红色文化不是陈列馆里的标本,而是乡村教育振兴的“精神动能”。教师杨昕语气坚定地说:“我们希望通过将长征精神转化为‘坚韧、协作、创新’的校风,培养出兼具乡土情怀与现代素养的新一代。”

这种文化自觉,为乡村教育振兴注入了可持续发展的动力。

多元共生是实现教育公平的重要路径。在多民族聚居的高寒山区,学校探索出“尊重差异、寻求共识”的教育模式,构建起各师生共有的精神家园。

这种“和而不同”的教育模式,为民族地区推进教育公平提供了可复制的样本。

教师成长是乡村教育振兴的核心引擎。“没有好老师,再好的理念也落不了地”,这句话道出了乡村教育振兴的关键。坡头镇第一小学坚持引育并重,通过引进骨干教师、实施“乡村名师”计划,用情感留人,用荣誉感对冲职业倦怠。近5年,该校教师流失率从30%降至5%。

赤水河畔点亮教育之光

当清晨的阳光洒向赤水河,琅琅书声惊起林间白鹭。这座深山小学的蜕变,恰似河床里奔涌的浪花——它冲破地理的阻隔,消除文化的隔阂、摆脱贫困的束缚,让教育的阳光照亮每一个角落。

正如坡头镇第一小学校校训“从小学做人,长大能做事”,这所边远的乡村小学正以自己的方式告诉我们:乡村教育振兴不是简单的硬件堆砌,而是一个关乎文化觉醒、制度创新、人才培养的系统工程。当红色基因融入血脉,当多元文化和谐共生,乡村教育便能如赤水河一般,奔涌向前,生生不息。

镇雄县坡头镇第一小学

镇雄县坡头镇第一小学位于云贵川三省交界的赤水河畔,坐落在雄伟高大的乌龙山下,建于1952年,占地面积13579平方米,现有在校学生995人。学校秉持“用心教书、潜心育人”的教风,以培养“从小学做人,长大能做事”为办学的根本宗旨,努力让每一位学生“快乐学习,幸福生活,健康成长,全面发展”。

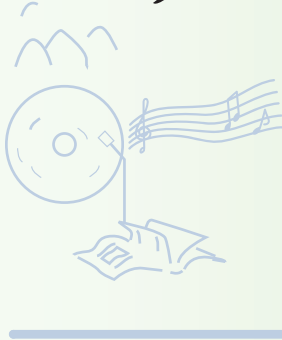
近日,昭通市融媒体中心记者走进坡头镇第一小学蹲点采访,深入挖掘学校以红色文化赋能教学发展、以民族团结教育为支点撬动乡村教育振兴的教学特色与亮点,并形成系列报道,以飨读者。本版为该系列报道之一。



坡头镇第一小学课间操。 记者 田朝艳 摄

乌蒙山下 成长有声

记者 文泽梅



11月10日,立冬刚过,寒意已在乌蒙群山中悄然蔓延。车辆在层峦叠嶂间蜿蜒穿行,远处的山林晕染开淡淡的金黄,那是冬日独有的灿烂。挺拔的苞谷秆如沉默的卫士,肃立在山坡之上,静静地见证着我们的到来。细雨淅淅沥沥洒落乡间,历经数小时的山路跋涉,我们终于抵达此行的目的地——镇雄县坡头镇第一小学。这所紧邻集镇、被群山环抱的乡村小学,在雨雾中更显宁静,却又处处透着蓬勃生机。

踏入校园,恰逢课间。操场上,孩子们尽情地奔跑,一张张红彤彤的脸庞洋溢着满满的朝气。有的三五成群,彩色橡皮筋在脚腕间翻飞,清脆的笑声随着跳跃的节奏洒满操场;有的则手搭肩头串成“长龙”,在“呜——呜——”的模仿声中,“开火车”的游戏玩得热火朝天。不远处,一群小朋友睁着圆溜溜的眼睛好奇地打量着我们。当我们举起相机,他们立刻兴奋起来,纷纷围拢过来,争着看镜头里的自己。有的比出俏皮的剪刀手,有的送上可爱的爱心,还有的咧开小嘴、露出牙齿,绽放出最灿烂的笑容。

为呵护孩子们的心灵成长,此次昭通市融媒体中心特邀心理治疗师到校,为学生们开展心理健康知识讲座。讲座中,一双双小手高高举起,孩子们勇敢地敞开心扉,表达自己的喜怒哀乐。在心理治疗师的悉心指导下,他们亲手制作“情绪急救包”,分享各自疏解烦恼的小妙招。“我难过时会跟妈妈说。”“如果别人给我取外号,我就当是开玩笑;如果真的不开心,就去看看那些花草草。”……这些话语虽然稚嫩,却道出了孩子们内心深处的坚韧与乐观。他们,不正如那些风雨中昂首挺立的花草吗?即便身处相对艰苦的环境,依然能在校园这片沃土上顽强生长。

正午时分,下课铃声一响,学生们便有序地涌入食堂,空气中弥漫着饭菜的香气。与此同时,校园红领巾广播站里,刚上任一周的播音员——六年级一班的张馨瑶和洪小密,正用清脆悦耳的声音认真播报着校园行为规范。张馨瑶胸前的红领巾格外鲜艳,她那双大眼睛扑闪着,带着一丝初为播音员的羞涩,却又难掩内心的自豪:“当广播员不仅锻炼了我的表达能力,还能为大家普及各类知识,我觉得特别有意义。”质朴无华的话语里,藏着乡村孩子挑战自我的勇气和对成长的热切渴望。

银杏树下,“许愿树·逐梦行”自然实践课热闹开启。孩子们好奇地观察着银杏树的每一处细节:奇特的扇形叶片、叶片上精致的纹理,以及树皮上深浅不一的沟壑。随后,他们纷纷拿起笔,在许愿卡上写下自己近期的小心愿与小困惑,再用细绳将卡片系在树枝上。“希望考上理想的中学。”“想和好朋友和好如初。”……一张张卡片随风轻摆,如同一个个小小的梦想在枝头摇曳,承载着孩子们对未来的美好憧憬。思政课的课堂延伸到了山顶的红色教育读书走廊。在老师深情的讲述中,红军长征的峥嵘岁月在孩子们眼前徐徐展开。他们仿佛看到了雪山草地上的艰难跋涉,听到了大渡河畔的英勇呐喊,深刻体会到革命先辈们在绝境中依然坚守的执着信念与为理想献身的崇高精神。感动与崇敬在孩子们心中悄然升腾,他们在彩色卡片上一笔一画地写下:“谢谢红军,我

会好好学习。”民族团结课上,《爱我中华》的高亢旋律如激浪般在校园上空回荡,孩子们挺直腰板放声歌唱,稚嫩的歌声里满是赤诚。民族自豪感与家国情怀随着激昂的旋律在心中悄然扎根,化作成长路上最坚定的信念。

孩子们丰富多彩的学习生活背后,离不开老师们的辛勤耕耘与无私奉献。扎根教育一线31年的老教师贾勇,善于将知识与生活实践紧密结合,有效激发学生的学习兴趣。在他的课堂上,学生不仅收获了知识,还学会了热爱生活、珍惜时光。作为一名“90后”教师,李霞带着对教育事业的无限热爱,毅然奔赴乡村讲台。她创新推出“小组互助”英语教学模式,通过优生带后进、结对互帮互学,显著提升了班级的整体英语成绩。即将退休的郭琦,35年如一日,像妈妈一样关爱着每一个学生,既教他们读书识字,更教他们做人的道理。正是这些老师,用真情播撒希望、用汗水浇灌成长,让乌蒙山这片曾经贫瘠的土地,绽放出了绚丽的教育之花,结出了丰硕的果实。

短短数日,我们目睹了孩子们勤学向善的执着身影,也见证了老师们扎根乡村的无悔坚守。教育的力量,或许就在于此。它能穿透乌蒙山的千山万壑,跨越蜿蜒曲折的山路,让孩子们眼中的求知之光愈发明亮,让老师们前行的脚步愈发坚定。这份温暖与希望,正在乌蒙山深处生生不息,薪火相传。

记者蹲点日志



坡头镇第一小学开展“行走”的思政课。 记者 龙 萍 摄



好朋友一起合影。 记者 文泽梅 摄



学生认真听课。 记者 田朝艳 摄

童言“筑”梦

记者 文泽梅

初冬时节,镇雄县坡头镇第一小学的学生们站在金黄的银杏树下,开心地分享着自己的梦想:有的立志成为警察,用正义守护一方安宁;有的想当医生,救死扶伤;还有的想成为老师,像自己的老师一样,用爱心浇灌祖国的花朵。今天,让我们一起走进他们的世界,聆听这些纯真而美好的梦想。

洪小密说:“我的梦想是成为一名医生。我想帮病人治病,让

他们不再那么痛苦,他们的家人也就不那么伤心了。而且,当治好他们的时候,我也会感到特别开心。”

陇澄澄说:“我的梦想是成为一名警察。警察可以惩恶扬善,让大家过上安稳的日子。而且警察是个很光荣的职业,能为社会作贡献,也能让人为之骄傲。我的家庭条件不太好,如果能当上警察,我的爷爷、爸爸和妈妈一定会为我感到自豪的。”

艾玉玲说:“我的梦想是成为一名老师。我想把老师教给我的知识传授给更多的人。为了报答老师的恩情,我会更加努力读书。”

廖小说:“我的梦想是当一名军

人。军人能保家卫国,而且当兵还能锻炼出强健的体魄,最重要的是,能为家人增光添彩!”

廖芮敏说:“我的梦想是当一名老师。我觉得老师特别伟大,他们能为祖国培养栋梁之材。”

周梓涵说:“我的梦想是成为一名医生。医生的天职是救死扶伤,我希望能用自己的力量,帮助更多病人战胜病魔,重获健康。”

……

这些小小的梦想,如同一颗颗璀璨的星辰,汇聚成孩子们对未来的浩瀚憧憬。让我们为他们加油,也为自己鼓劲,勇敢奔赴属于自己的星辰大海,让梦想照进现实!

