



深耕技艺强根本 守正创新育匠才

记昭通卫生职业学院医学技术学院院长谢冬梅

记者 魏国文/图

时值初秋,新学期伊始,暮色渐浓,昭通卫生职业学院医学技术学院实训室里的灯光依然明亮。院长谢冬梅俯身在康复训练床边,正为一名学生调整检查患者体位的手法。“手腕再低一点,注意发力要稳,这样患者才会感到安全。”她声音温和,眼神专注,仿佛窗外渐沉的暮色与她没有丝毫关系。

这位年仅32岁的院长,2015年从昆明医科大学毕业后,毅然回到家乡,从此把根扎在了职业教育教育的讲台上。9年来,她从一名普通教师成长为医学技术学院的院长,带领团队在乌蒙山的崇山峻岭间,开拓出一条医学技术人才培养的道路。

把专业的技术留在家乡

“当时,很多同学都选择去大城市的三甲医院,但我觉得家乡更需要专业的医学人才。”谢冬梅至今还记得刚毕业时的选择。面对留在大城市还是回到家乡的抉择,她毫不犹豫地选择了后者。

初登讲台,她不仅承担了康复评定技术、运动治疗技术、疾病康复三门核心课程的教学任务,还担任了班主任。学生们很快喜欢上了这个总是带着微笑的年轻教师。2016级康复治疗技术专业学生普鸿军回忆道:“谢老师的课总是充满激情,她能把枯燥的专业知识讲得生动有趣。记得有一次为了让我们掌握一个康复手法,她一遍遍地示范,手把手地纠正,直到每个人都掌握为止。”

她的付出渐渐开花结果,先后获得“优秀教师”“优秀班主任”“昭通市名教师”等荣誉称号。2019年,26岁的她被聘任为校级康复治疗技术专业负责人,同年被聘为云南省康复医学会康复治疗师工作委员会委员。2024年,她再次迈上新台阶,受聘为中国康复医学会康复职业教育专业委员会委员。

赛场上的淬炼与突破

“竞赛是检验和提升教学质量的有效途径。”这是谢冬梅经常对老师们说的一句话,也是她亲身实践的准则。

2021年,她作为团队负责人,组织康复专业教师团队参加职业院校教师教学能力大赛。备赛期间,她带领团队反复打磨教学设计,经常工作到深夜。团队成员赵之伟老师对那些奋斗的夜晚记忆犹新:“有时候为了一个教学环节的设计,我们要演练和讨论好几个小时。谢老师总是能一针见血地指出问题,又能给出建设性的解决方案。”

辛勤的付出终于迎来收获的时刻。当宣布他们获得全国二等奖时,团队成员相拥而泣。“那一刻,所有的付出都值得了。”谢冬梅说这话时,眼中闪着泪光。

在学生培养方面,谢冬梅坚持“以赛促学”的理念。2019级康复治疗技术专业学生王本凡深有感触:“谢老师总是告诉我们,比赛的意义不在于获奖,而在于通过备赛过程全面提升专业技能。在备赛期间,她陪我们在实训室反复练习每一个操作细节,这种言传身教让我们受益匪浅。她常说的‘我们要对得起患者托付给我们的每一双手’这句话,我一直记在心里。”

让课堂连接临床

在谢冬梅的推动下,医学技术学院探索出“完整病例+学习圈循环”的特色教学模式,让学生在校期间就能接触到真实的临床案例。

2022级学生冯娟还记得第一次面对标准化病人时的紧张:“手都在发抖,但谢老师在一旁轻声鼓励我,渐渐地,我找到了感觉。”如今,冯娟已经能够从容地进行各项评估和治疗,这种成长让她对未来充满信心。

在专业建设方面,谢冬梅带领团队取得了显著成就。2022年,她参与申报的云南省现代学徒制人才培养项目和云南省职业教育教师教学创新团队建设双项目双双获得立项。2023年,其作为第一成员参与的“医学技术类专业实践教学体系构建与应用”成果获得云南省教学成果奖二等奖。



谢冬梅向学生示范如何为病人做检查。

科研方面,谢冬梅同样硕果累累。她主持完成省市级课题2项,参与各级各类课题7项,撰写论文10余篇,参编康复专业相关教材3部。青年教师吴梅说:“谢院长总是能看到每个人的闪光点。她常说‘教学不是闭门造车,要走出去,带回来,融进去’,这句话一直激励着我。”

打造特色人才培养体系

走在医学技术学院的走廊里,总能听到实训室里传来的器械声和讨论声。谢冬梅常常驻足聆听,脸上露出欣慰的笑容。

近年来,学院专业建设取得长足发展。4个专业各具特色,6个专业教研室协同发力。最让谢冬梅自豪的是,2021年和2024年,学院两个专业成功申报“云南省现代学徒制人才培养项目”。“这意味着我们的学生有了更多实践机会,能够更快地成长。”她说。

课程建设方面,学院的在线精品课程让学生们受益匪浅。临床检验基础入选省级精品在线课程后,学生们可以在任何时间、任何地点进行学习。“特别方便,”一个学生说,“有时候晚上复习遇到问题,还可以在线提问,老师很快就会回复。”

师资队伍的建设更是成效显著。近3年,学院有3名教师入选各级人才计划,4个教师团队入选校级课程思政教学名师和教学团队。“一个人可以走得很快,但一群人走得更远。每个人都在成长,这就是最好的状态。”谢冬梅说。

培养德技并修的健康守护者

傍晚时分的校园里,经常能看到谢冬梅和学生们散步闲聊的身影。“不仅要教会学生技能,还要教会他们如何做一个有温度的医务工作者。”这是她常说

的话。近年来,学院人才培养成效显著。学生们在各类竞赛中屡获佳绩:1人荣获云南省大学生“年度人物”称号,3人获2023年全国职业院校技能大赛二等奖,4人获2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖,21名学生获云南省职业院校技能大赛一等奖,7名学生荣获“雏鹰乌蒙工匠”称号。让谢冬梅特别欣慰的是,越来越多的学生选择扎根基层,为家乡的医疗事业贡献力量。

2020级眼视光技术专业学生杨江银说:“学院不仅教会我们专业技能,还重视我们职业能力的培养。通过参加学院组织的各类社会服务活动,我们深刻体会到作为一名医务工作者的社会责任。”

将专业写在大地

每个学期,医学技术学院的师生们都会走进社区、学校,开展健康宣教活动。这些活动不仅服务了群众,还让学生们得到了锻炼。

“每次看到老人们戴着我们清洗干净的眼镜,露出开心的笑容,我就觉得特别有价值。”一名参与“爱眼护眼”活动的学生说。谢冬梅常常和学生们一起参加这些活动,她说:“职业教育不能脱离社会需求,通过这些活动,学生们更能理解学习的意义。”

回顾9年的职教生涯,谢冬梅说:“最开心的是看到学生们成长成才。有的学生成了技术骨干,有的学生创业成功,他们都在用自己的方式为社会作贡献。”

如今,在谢冬梅的带领下,昭通卫生职业学院医学技术学院正朝着更高的目标迈进。学院将继续深化产教融合、校企合作,构建“岗课赛证+思政融通”的专业人才培养体系,为培养更多医学技术类专业高技能人才、服务区域医疗卫生事业发展而不懈努力。

谢冬梅走在校园里,看着教室里埋头苦读的学生、实训室里认真操作的身影,脸上露出了欣慰的笑容。她知道,这些年轻的学子将来都会成为人民健康的守护者,而这正是她始终不变的初心。

付德敏:以爱育爱 让梦飞扬

通讯员 张云萍 文/图



付德敏在为学生答疑解惑。

在巧家县新店中学的校园里,总能看到一个身影穿梭于教室与办公室之间。她或俯身为学生解答疑问,或站在操场边陪伴晨跑的学生,或与同事热烈探讨教学方案。她就是付德敏,一位用爱心与智慧点亮乡村教育星火的青年教师。这位年轻的“90后”教师扎根山区,将10年青春倾注于初中道德与法治、美术教学及班主任工作中,用坚守与创新书写着新时代教师的育人篇章。

以爱为舟 做学生心灵的摆渡人

“教育是需要陪伴的。”这是付德敏常挂在嘴边的话。作为班主任,她坚持每天6时20分准时出现在操场,与学生们一同迎着晨光奔跑。无论严寒酷暑,她始终如一。在学生唐光娇的记忆里,付老师的课堂总是充满欢声笑语:“她会

把枯燥的课件做成有趣的PPT,用幽默风趣的形式讲解抽象的概念,大家都听得津津有味。”而当学生遇到挫折时,付老师又化身温暖的守护者,用“失败不过是成功的预习课”这句话来鼓励学生。对于特殊家庭的学生,付德敏更是倾注了超乎寻常的关爱。李同学就是她帮助过的学生之一。当这个内向沉默的男孩因手机被收而闭门不出时,付德敏骑着摩托车,在崎岖的山路上行驶了40分钟找到他家。面对紧闭的房门,她没有说教,而是用耐心倾听与善意引导,叩开了孩子的心扉。此后的3年里,她既是严师又是慈母,既会因李同学上课走神严厉批评,也会在他自卑时悄悄在课桌里塞励志书籍。当这个曾经抗拒交流的男孩以全县第37名的成绩考入重点高中时,孩子的爷爷奶奶颤抖着手将200元塞进她手中,而她转身便将钱交给孩子,叮嘱他在高中继续努力。

以智为桨 筑就班级成长共同体

在付德敏的班级管理词典里,“互助合作”是高频词。她组建互助合作学习小组,将成绩提升、行为规范等目标细化,让优秀生与后进生结成对子。这种模式不仅让班级平均分从409分跃升至520.73分,还培养出“不让一个人掉队”的集体荣誉感。学生赵辅川至今记得一个细节:付老师自费购买了不同颜色的学习文具,为每个小组建立学习档案,激励大家进步。而她则化身“行走的记录仪”,课间总能看到她举着手机拍摄学生讨论的场景,课后再将这些素材制作成班级成长纪录片。

这种智慧管理渗透在点滴之

李艳红:点亮知识的星光 守护心灵的宇宙

通讯员 姜连聪 文/图

在巧家县老店中学,有这样一位老师,她把奉献化作师者担当的注脚,用全身心的投入传递教育情怀,用无微不至的关怀呵护每一位学生成长,在平凡的教育岗位上书写着不平凡的育人篇章。

她就是教师李艳红。自2015年投身教育事业以来,她始终坚守教学一线,用实际行动诠释着教育的初心,用爱温暖着每一位学子。2019年至2023年,凭借出色的工作表现,她连续5年荣获老店镇“优秀教师”称号;2024年,被评为昭通市教育工作先进个人。此外,她还在教学竞赛、论文评选中屡获佳绩。

2024年9月,李艳红担任班主任,同时承担道德与法治课的教学任务。在教学工作中,她始终秉持匠心,潜心钻研教法,每一堂课都精心打磨、反复推敲。她善于捕捉学生的兴趣点,巧妙地将抽象的政治理论知识转化为一个个生动鲜活的案例,在热烈的互动讨论中,让枯燥的课堂焕发出勃勃生机。面对学生之间的个体差异,她坚持因材施教:对学习困难的学生,她耐心辅导,循循善诱;对学有余力的学生,她精心制定拓展任务,助力他们突破自我。

“课上,李老师对我们要求严格,一丝不苟;课下,她又像朋友一样和我们打成一片。”学生窆友这样评价道。

“教育从来都不只是知识的单向传递,更是心灵与心灵的交融、滋养。”李艳红始终将“爱”作为教育的初心,贯穿教育的全过程。她时刻关注着学生的思想动态和身心健康,用温暖的关怀为学生驱散成长路上的阴霾。在德育工作中,她通过主题班会、品德教育课等多种形式,引

导学生树立正确的价值观,培养他们的社会责任感。同时,她积极搭建家校沟通的桥梁,与家长紧密携手,形成教育合力,共同助力学生成长。

“李老师正直、善良、敬业的品质,为我们树立了榜样。”学生徐芮由衷地说。

工作中,李艳红深知团队协作的重要性。她积极与同事交流,毫无保留地分享教学经验,共同研讨教学难题,为提升团队教学水平贡献自己的力量。此外,她还不断追求自我提升,踊跃参与演讲比赛、课件展示、论文研讨等活动,持续丰富自己的教育实践经验。

“没有爱就没有教育”,这是李艳红始终坚守的教育理念。在日常工作中,她将这份爱转化为实际行动,真诚地关心、爱护每一位学生。每当学生遭遇困难与挫折,她总是第一时间伸出援手,给予支持与帮助,让学生真切感受到老师的关爱与温暖。

小王是一个来自单亲家庭的孩子,十分懂事,学习也很努力。然而,2024年12月的一天,一场意外打破了这份平静。小王因意外导致颅内出血,情况危急。李艳红得知消息后,第一时间协调车辆,陪同家属将小王送往昭通市第一人民医院。在医院,看到小王母亲因不识字而手足无措



李艳红正在上课。

时,李艳红主动承担起挂号、缴费、咨询等事宜,还自掏腰包为小王购买了换洗衣物。在小王住院期间,她时常前往医院探望,鼓励他勇敢面对、积极治疗。同时,她多方奔走,为小王申请困难补助,缓解其家庭的经济压力。在李艳红和同学们的关心帮助下,小王最终康复返校。重返校园的他,眼中闪烁着更加坚定的光芒,学习也愈发刻苦。

“李老师和蔼可亲、体贴入微,就像我们的亲人一样。她不仅教会我们知识,还教会我们做人的道理。”学生何帝兵说。

多年来,李艳红在教书育人的平凡岗位上,辛勤耕耘、默默付出,收获了累累硕果,赢得了学生的喜爱、家长的信赖和同事的赞誉。作为一名人民教师,她始终怀揣着赤子之心,甘愿做一片默默奉献的绿叶,一缕温柔和煦的春风,用爱呵护孩子们茁壮成长,尽心竭力担负起教书育人的光荣使命。