



灯塔

张虎山:把论文“种”在山林间

记者 莫娟 文/图



张虎山在做实验。

多年前,甘肃青年张虎山带着对爱情的憧憬来到云南,在企业与高校之间寻找人生支点。在企业任职,时间相对充裕却总觉得心里少了点什么。张虎山因妻子与昭通结下不解之缘,一次偶然的机会,他结识了昭通学院的一位老师。几句关于地方产业发展的闲谈,竟在他心里埋下了种子——昭通的山林里藏着太多待发掘的宝贝。

彼时,张虎山已是医学博士。怀着对中医药研究的热忱,他发现了昭通这片土地亟待开发的科研潜力。

“最初只是想做点有意义的事。”张虎山说。这份朴素的初心,将爱情的缘起化作扎根的深情。他把实验室里的技术“种”在山间地头,最终转化为坚守科研之路的承诺。

2022年,他通过人才引进进入昭通卫生职业学院,成为该校的一名教师。从西医领域跨界到中药研究,张虎山选择了一条充满挑战的道路。在学院的建议下,他将目光投向了昭通本地一种名为“独蒜兰”的中药材。“中医叫痛结,西医叫肿块,这不正是我研究的肿瘤免疫领域能切人的点吗?”像发现了新大陆一般,他带着课题组一头扎了进去。

独蒜兰,这种生长在山林间的特色植物,成了他最初的牵挂。从零开始的科研之路布满荆棘。学校的基础研究设施几乎空白,他就带着团队一点点拼凑设备;缺乏研究积累,他就从最基础的文献梳理做起。既要搞科研,又要兼顾教学,他把办公室当成了第二个家。

在学校的实验室里,他带着团队一遍遍优化种子培养条件,从培养基配方到温度、

湿度调控,每一个参数都凝结着无数次试验的汗水。“农户种不起,我们就把成本降下来。”张虎山说。那些在实验室里培育出的幼苗,被小心翼翼地移植到田间。虽初期成本不菲,但这一切都是为了山里的群众能轻松掌握种植技术。

“最怕的是学校不支持,还好这份担心是多余的。”张虎山说。在学校领导的支持下,团队先后拿下校级课题和省教育厅项目,部分项目已顺利结题。两年间,团队培养了12名科研骨干,实现了从零项目到省厅级项目的跨越,发表SCI论文3篇,申请专利2项。团队的努力逐渐结出硕果,也让张虎山更加坚定了科研与教学融合的信念。他们正朝着“独蒜研究矩阵”的目标迈进,努力申请国家科技依托单位资质,盼着有一天能叩开国家自然科学基金的大门。

张虎山的研究视野不断拓展,从独蒜兰的林下种植到灵芝、天麻的深度开发,他始终盯着一个目标:让科研成果走出实验室,变成惠及地方的产业。

“天麻、独蒜兰都得靠特定菌类‘帮忙’生长,这菌类里藏着大文章。”张虎山常把这句话挂在嘴边。在他看来,食用菌种植与药学研究从来不是两条平行线。前者是生态经济的基石,后者是产业升级的引擎,二者在昭通的山林里交汇,便能碰撞出生态与经济双赢的火花。

为了让这份“碰撞”落地,张虎山曾多次对接本地企业。他邀请企业负责人走进学校,向他们展示研究成果。可现实却泼了一盆冷水。“就像两条平行线,暂时没找到交点。”他虽有遗憾,却没有停下脚步。既然企业端暂时难以突破,便先筑牢科研根基。他转而带领团队深耕独蒜兰的后续产业研究,希望以扎实的成果等待时机。

张虎山早已把昭通当成第二故乡。有人问他,放弃企业的舒适环境,扎根山区值得吗?他指着山间的独蒜兰笑道:“你看,这些宝贝能在这里发光就值得。”

他对未来有着清晰的规划:未来10年,要让独蒜兰的研究成果从论文变成市场上的产品,让独蒜兰的种植技术真正惠及千家万户,让科研成为推动昭通中药产业升级的引擎。“这个过程可能会很慢,但乌蒙山区的植物都有韧劲,我们的研究也该如此。”

从因爱而来的异乡人到深耕科研的“昭通人”,张虎山的故事里藏着一颗科研者的赤子之心。他的科研故事还在继续,如同山间的独蒜兰,在扎根中积蓄力量,终将绽放出属于自己的芬芳。

为继续教育架起『立交桥』

——记昭通卫生职业学院继续教育学院院长方巧梅

记者 魏国

夜色深沉,昭通卫生职业学院继续教育学院行政楼里,副院长方巧梅办公室的灯还亮着。自2019年从云南师范大学毕业,她便扎根于此。6年来,她的时间被分成两半:一半用在讲台上;一半投入继续教育学院的建设中。当学历教育遭遇政策收紧与生源萎缩的双重夹击时,方巧梅将非学历培训作为突破口,为学院开辟了一条新的发展道路。2024年,学院培训量从年均4000余人次飙升至1.3万人次——如同一剂强心针,激活了学校沉睡已久的社会服务基因。一座连接知识、技能、人才与乡村发展需求的继续教育“立交桥”,正在乌蒙山的沟壑、山川间架起。

转型突围,点燃培训新引擎
初到继续教育学院时,方巧梅面临的形势十分严峻。作为学院核心职能之一的学历继续教育,当时主要开设与大理大学合

作的6个专升本专业,且生源增长缓慢。

“高校承担着教书育人、人才培养和社会服务的职责,尤其作为职业院校,服务地方发展是使命所在。”方巧梅深刻认识到这一点。她没有墨守成规,而是敏锐地将目光投向了非学历培训这片蓝海。

经过与学院教师团队讨论后,方巧梅将培训作为学院服务社会的突破口:紧密对接行业需求,结合乡村实际,在学历教育与职业技能之间架设互通匝道,让知识、技能、人才顺畅流动,最终实现服务区域发展和促进个体成长的双重目标。

双轨赋能,证书化作“硬通货”

明确了方向,方巧梅开始精心构思,她的策略是“双轨并行”:一手紧抓管理改革,拓展培训外联;一手强化教学深耕,优化培训体系。根据实际需求,她把培训项目分为两大类,使继续教育学院的培训内容从单一走向多元,构建起一个能够满足不同群体需求的培训网络。

针对昭通市卫生健康委员会的“学历能力双提升”项目,聚焦乡镇医护人员培训,显著提高基层医护人员的执业资格考试通过率;针对昭通市教育体育局的“教师干部成长计划”,着眼基层教育管理能力断层问题,壮大偏远地区的师资力量。同时,学院还承接昭通市农村信用社、昭通市人力资源和社会保障局等单位的技能培训任务,满足了不同行业从业者的能力提升需求。

在自主培训方面,她直面学校教育与社会需求脱节的痛点。积极组织学生参加护考培训,帮助学生取得就业“通行证”,全面提升就业竞争力;针对专升本培训,为在校生搭建学历提升的平台,助力他们实现更高学历的梦想。

教育部“1+X”证书培训,是方巧梅重点打造的“立交桥”关键枢纽。她将养老护理员、运动营养师等10类证书培训科学地嵌入课程体系,并建立学分互认机制,学生可通过考取证书获得相应课程学分。针对人社部职业技能等级证书,她瞄准老龄化社会需求,大力推进健康管理师、养老护理员等“含金量高”的证书培训。“把证书变成学生就业的‘硬通货’!持证健康管理师在成都、重庆等地月薪可达5000元至1万元。”她强调,“证书必须建立在专业基础之上,精准对接市场需求,让学生学以致用,让企业招到急需之才。”这些证书不仅是技能水平的证明,还是实现薪资提升的支撑。2025年,学院又新增了婴幼儿发展引导员等4项社会资质认定。

课堂入乡,知识扎根乌蒙山

方巧梅坚信:“社会服务不是任务。”为确保学校教育与社会需求无缝对接,她充分挖掘本校教师资源,90%的培训教师来自校内专业团队,关键领域则外聘行业顶尖专家。

自2023年起,她将急救培训“嫁接”到社区卫生服务站,显著提升了基层应急救护能力;在社区服务中心、组织志愿者耐心教留守老人使用智能手机,老人们的笑声跨越了无形的数字鸿沟;将心理健康教育“列车”开进乡村学校,运用沙盘游戏等方法,疗愈留守儿童的心灵。这些项目虽不能直接产生经济效益,但社会效益无可估量。

此外,学校与昭通市民政局共建的“云南省护理人才孵化基地”正式落户继续教育学院,这也契合了方巧梅将课堂延伸至乡村卫生院实操现场的初衷。

面对成人学历教育中普遍存在的“工学矛盾”,方巧梅推行“线上+线下”结合模式,依托钉钉、云上妇幼等平台,将课程内容拆解为15分钟的微课,方便在职学员利用碎片时间学习;针对交通不便的山区学员,她组织教师团队送教下乡,深入乡镇卫生院开展教学,切实化解了山区学员奔波耗时之痛。

这些举措让继续教育的触角深深扎进乌蒙山的土壤,也让这座“立交桥”真正连通了象牙塔与田间地头、社区巷陌。

无问西东,校准服务育人坐标

构建并运营这样一座庞大的“立交桥”,意味着要承担超乎寻常的负荷。方巧梅的时间被工作占满:清晨7点核对培训方案细节,午间批改12个班级的数学作业,深夜还要与大理大学召开视频会议……

“从镇雄大山里走出来的孩子,最懂得‘机会’二字的分量。”方巧梅的笑容里带着坚毅。这份坚毅换来了实实在在的回报——2024年,她主导创建的柔性学制和送教模式,使成人学历教育学员的流失率下降了35%。2025年上半年,学院培训量突破1万人次,这就是最有力的证明。

当被问及如何克服工作压力时,她说:“奉献不是牺牲,而是享受过程。”这句话,支撑她在重重挑战中找准前行的方向。

6年前,那个站在讲台上还略显青涩的姑娘,或许从未曾想过自己会成为乌蒙山区继续教育的“搭桥人”。“继续教育不是学历的替补,而是通往社会的立交桥。”当方巧梅说出这句话时,眼底闪烁着明亮的光芒。那光芒,是数据跃升的喜悦,是各乡镇卫生院执业证书持有率持续攀升的欣慰,是留守老人通过智能手机看到远方子女时的幸福笑容,是无数专升本学子自信走进新校园时的闪耀瞬间。

正如她常对同事们说的:“昭通卫生职业学院的坐标里,横轴是服务,纵轴是育人。我们的刻度每前进一寸,乌蒙山区的健康海拔就抬升一分。”

暮色四合,行政楼的灯又一次亮起,方巧梅坐在堆满培训档案的办公桌前。窗外,是沉睡的群山;窗内,这位继续教育“立交桥”的工程师,正在谋划着未来的蓝图。她为乌蒙山埋下更多希望的种子,也坚信这座用心血筑成的教育之桥,必将托起这片土地更加美好的未来。

鲁安娜:台灯下的追光者

记者 聂孝美 文/图

“恰同学少年,风华正茂”这句诗词,用来形容昭通卫生职业学院2022级中医学专业学生鲁安娜,再贴切不过。

在今年的专升本考试中,鲁安娜以353.5分的高分摘得中医学专业全省桂冠。她用执着与汗水浇灌出梦想的花朵,以亲身经历为学弟学妹留下了珍贵的成长启示。



认真学习的鲁安娜。

备考的日子,是一场与时间的“拉锯战”。白天,她是在昭通市中医医院里的“小跟班”;白天裤口袋里总揣着一个小小本本,上面记录着带教老师强调的每一句临床要点;患者的脉象、舌苔与《伤寒论》里的条文在她的脑海里反复对照,就连指尖捏着听诊器的力度,都透着一股对专业的执着与较真。

当暮色爬上窗台时,其他实习生忙着收拾物品准备下班,她却抓起书包往图书馆冲——夕阳把她的影子拉得很长,书包带在肩头勒出的红痕,是那段时光的独特“勋章”。

图书馆闭馆的铃声像一个信号,催着她赶快回宿舍。楼道里的灯一盏一盏熄灭,唯有5楼尽头的那扇窗,总是亮着暖黄的光。“凌晨两点的宿舍楼道,我数过,一共有17盏声控灯。”鲁安娜笑着说。

“查分那天,我盯着屏幕反复看了三遍,353.5分!”当得知自己是全省第一时,鲁安娜蹲在地上哭了。那些在图书馆度过的黄昏、台灯下“啃”过的知识点,在那一刻都化作滚烫的泪水。

如今,那盏陪她熬过无数个夜晚的台灯,依旧亮着,只是灯光下摊开的书本,换成了云南中医药大学考研资料。“我想在中医的道路上走得更远一些。”这个眼里有光的姑娘,也不忘给学弟学妹留下暖心的话:“关关难过关关过,前路漫漫亦灿灿。”她掰着手指,认真地分享自己的经验:“定好目标就别动摇,就像把脉一样得摸到根上才行。”



马殿师:让思政课住进学生心里

记者 聂孝美 文/图

在昭通卫生职业学院,当学生们看到马克思主义学院的马殿师老师,总会亲切地喊一声“小马哥”。透过这个带着江湖气的称呼可以看出,马殿师与学生之间的关系很亲近。

自2019年站上讲台,马殿师用6年时间,把思政课讲成了学生口里“最想听的课”,也把自己变成了学生们“最想聊天的人”。

从“受影响者”到“影响者”

马殿师的教学风格里,藏着高中班主任成信庚的影子。“当年,老师既管我们早读、晚修,又会拉着我们话家常、聊心事。”如今的他,将这份“严慈相济”复刻得恰到好处。

“我未必记得每个学生的名字,但一声‘小马哥’里藏着的温情,比任何奖状都珍贵。”他常说,自己不过是把当年班主任给予的温暖,一点点传递下去。

让理论课“落地生根”

讲深、讲透已属不易,但若想再进一步“讲话”,让学生真正产生共鸣,则更是难上加难。马殿师深谙此道,他会根据不同班级的特点调整教学模式,善用经典案例和学生身边的故事作为切入点。“用他们熟悉的场景和经历打比方,理论才能从书本走进心里。”正是这样的用心,才让他的课堂总是充满吸引力。

“上课很认真、待人很好、讲课也不枯燥。马老师的备课本上,一半是理论框架,一半是密密麻麻的‘学生故事’。”2024级中药学专业学生周治洪腼腆地说,“老师喜欢用我们身边的故事当例子,就像给理论搭了座桥,我们理解起来就容易多了。”

“思想政治课的内容听着确实有点枯燥,但马老师讲课总能把那些知识转化成身边的事例。”在校园的走廊里,学生凹文芬正和同学分享着对马殿师课堂的感受。

刚入职那年,马殿师的教案改了又改,常



马殿师(右二)给学生解惑。

常抱着书本追着老教师问“这个案例这么讲行不行?”周末跟着教研组磨课,晚上对着空教室练板书,“那时候觉得,能让学生不打瞌睡就赢了”。

如今的他,已捧回五省(区)青年教师教学比赛一等奖、云南省教学展示比赛二等奖。但最让他骄傲的是,当路过实训楼时,总有学生激动地对他说:“小马哥,上次你讲的‘坚持’,我用到了!”

有过换岗的机会,他却从没动过心思。“每次开学走进新教室,看着台下一张张新面孔,就像拆开一封封待读的信,太让人期待了。”马殿师说,他想在讲台上一直站下去,直到成为学生口中“当年有位马老师……”的故事。

阳光穿过昭通卫生职业学院的操场,落在马殿师的教案上。那里写着新学期的教学计划:多收集学生的实习故事,再把课堂搬到社区服务点去。因为,在“小马哥”看来,最好的课堂,永远在学生最需要的地方。