

编者按:昭通卫生职业学院是在始建于1957年8月的云南省昭通卫生学校基础上,于2016年3月经省政府批准升格组建的一所公办医学类高等职业院校。学院占地655.89亩,建筑面积29.17万平方米,现有教职员工533人,在校学生1万余人。学院开设了中医学、针灸推拿、护理等20个高职专科专业,构建了多元化、多层次的继续教育与技能培训体系。近日,本报记者走进昭通卫生职业学院,深入师生群体,倾听校园故事,挖掘先进育人经验,并形成系列报道,以飨读者。

育杏林新苗 筑健康基石

——昭通卫生职业学院高质量发展纪实

记者 莫娟 刘建忠 文/图

乌蒙磅礴,金沙水拍。在这片红色热土上,昭通卫生职业学院正以昂扬之姿书写新时代的奋进答卷。该学院坚持党建引领、深化职教改革,建校68年来累计培养医疗卫生人才9万余名;近3年来,毕业生就业率稳居全省前列,护士执业资格考试通过率达96.3%;累计获省级以上荣誉138项(含“一带一路”国际技能大赛金奖),彰显出“小而精、特而强”的办学特色。

党建引领:红色基因夯实育人根基

清晨的校园里,“处级干部读书班”与“姜亮夫大讲堂”书声琅琅,学员们专注诵读的身影,交织成一道独特的风景线。昭通卫生职业学院党委创新构建“忠恕初心·济世先锋”党建品牌,将党纪学习教育融入日常;编印学习材料300余册,开展纪律党课30余场,建成省级高校“一流党建”示范党支部3个、省级离退休模范党支部1个。

“我们构建了全员参与的大思政格局,将红色基因融入专业教育。”学院党委书记段毅介绍,通过打造3个省级高校“一流党建”示范党支部,开展“清廉学校”建设专项行动,学校党组织的战斗力持续提升。2024年,党纪学习教育覆盖全体教职工,开展警示教育20余场次,营造了风清气正的育人环境。学院聚焦思政课内涵建设,扎实推进全市大中小学思政课一体化建设,思政课教师斩获国家级教学奖励6人次,学生获思政类国家级奖项2项(其中学生拍摄的微电影《医路生花》获全国三等奖)。在党建引领下,学院年均培训基层医务人员超万人次,乡村医生双提升培训合格率达98.6%,将健康服务送至乌蒙山深处。

质量立校:赛教融合锻造硬实力

实训室内,备战云南省职业院校技能大赛高职组“检验检疫技术”赛项

的学生正专注地操作仪器。昭通卫生职业学院连续2年承办省级职业院校技能大赛,已形成“以赛促教”的良性循环。2024年,学院教师获教学能力比赛省级奖项10项,学生夺得“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届医学实验诊断职业技能赛项金奖,并在云南省大学生创新创业大赛中摘得3枚银牌、9枚铜牌。

深化产教融合,跑出发展“加速度”。在实训中心,康复治疗技术专业的学生正在智能设备上进行实操训练。作为学院重点打造的专业群之一,该专业已与多家医疗机构建立深度合作关系。“2024年,我校学生代表云南省参加‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛,并获得金奖,这说明我们的培养模式成效显著。”该专业负责人自豪地说。

学院紧扣云南“3815”战略发展目标和昭通扎实做好“产、城、人”三篇文章要求,构建教学、科研、服务“三位一体”发展模式。值得一提的是,2024年,学院实现国家自然科学基金项目零的突破,2篇教师论文刊发于国际权威期刊,90名“双师型”教师为人才培养提供了坚实支撑。

科研破冰:“双师团队”攀登学术高峰

2024年,学院首次获批国家自然科学基金项目,实现国家级科研项目零的突破。近年来,学院教师发表SCI论文2篇,立项省级课题26项,有力助推学院高质量发展;参与编写教材10部,发表论文140篇,主持课题68项。其中,教师王和俊参与编写的《儿科护理学》入选云南省“十四五”职业教育省级规划教材拟立项建设名单。

“‘双师型’教师既是讲师又是医师,能将临床最新成果融入课堂。”参与“兴昭英才”计划的博士张虎山说。

学院现有151名“双师型”教师,柔性引进2名医学博士。近3年来,学院新增具有硕士学位的教师40名,构建起“大师工作室+科研创新团队”人才矩阵,为推动昭通职业教育创新发展注入新动能。

产教融合:专业群对接大健康产业

清晨,药学专业的学生正在实践基地种植药材。他们不仅学习理论知识,更在亲手劳作中掌握药材种植、炮制等技能,为未来的职业生涯打下坚实基础。

学院与多家药企合作,共建实训基地,让学生在学中就能接触到行业前沿,实现学习与就业的无缝对接。此外,学院还开设了多个与大健康产业紧密相关的专业群,如康复治疗技术、医学检验技术、药学等,为社会培养了一大批高素质的技能型人才。

面对云南省打造“健康生活目的地”的战略机遇,学院紧贴地方产业发展需求,重点建设康复治疗技术和中药学专业群。目前,学院已获批为省级养老服务人才培养基地、职业资格认定和急救培训试点学校,培训基层医疗人员超万人次,合格率保持在95%以上;乡村全科执业助理医师和乡村医生学历能力双提升培训合格率达98.6%以上。

傍晚时分,在乡村医生培训教室,来自大关县的李医生正认真地记录重点。像这样的基层医疗培训活动,学院每年开展20余场次。“我们把教学资源转化为服务能力,近3年培训基层医务人员超万人次。”继续教育学院老师方巧梅告诉记者。

655.89亩校区建成后,学院硬件设施全面升级。当前,学院正积极申报省级“双高计划”,重点打造康复治疗技术和中药学专业群。“我们的目标是升格为本科职业院校,为健康云南建设输送更多高素质技术技能人才。”院长范孝军信心满满地表示。

从云南省昭通卫生学校到昭通卫生职业学院,再到未来的职业本科大学,变的是办学层次,不变的是服务健康的初心。昭通卫生职业学院将继续聚焦云南打造世界一流“三张牌”战略,为乡村振兴培养更多“下得去、留得住、用得上”的医疗人才。从乌蒙山麓走向更广阔的舞台,昭通卫生职业学院正以新时代职业教育改革为契机,用实实在在的办学成绩诠释职业教育服务地方发展的责任担当。



昭通卫生职业学院一角。



费俐兴:为职教学子开出“梦想处方”

记者 莫娟 文/图



职业教育的高质量发展,离不开一支甘于奉献、勇于创新的教师队伍。在昭通卫生职业学院,有这样一位老师——他从零开始探索职业教育人的无限可能,带领学生在创新创业大赛中摘金夺银,用赤诚之心助力学生追逐医学梦想。他就是费俐兴。

2021年,费俐兴通过招考来到昭通卫生职业学院。本以为在该校能过上自己向往的“慢生活”,但真正站上讲台后,他才深刻体会到,在这片土地上,职业教育有着不一样的需求和挑战。在此之前,他从未想过自己会在短时间内成为改变学校创新创业教育的“火种”,并以特有的热情和执着点亮无数学子的梦想。

最初的挑战是残酷而痛苦的,来自东北师范大学体育学院田径专业的费俐兴面临着专业不对口的尴尬。医学生们迷茫的眼神和职教课堂的沉闷气氛像一堵无形的墙,将他困在原地。然而,真正的教育者从不轻易退缩。他从零开始,研读政策,打磨教案,在摸索中寻找职业教育的“密码”。

在一个个挑灯钻研的夜晚,一盏台灯、一台电脑、一摞摞政策文件和专业书籍成了他最忠实的伙伴。“我必须重新学习,既要钻研医学知识,也要领悟职业教育的规律与灵魂。”他几乎没

有休息日,教案本上写满了密密麻麻的红色批注。渐渐地,这个年轻人的心中萌生了一个大胆的想法:职业教育不应是知识的搬运工,而应是梦想的孵化器。于是,一场静悄悄的教学改革开始了。

“你们知道吗?医疗废弃物也能变废为宝!”在费俐兴的创新创业基础课上,这样的开场白常常让学生们瞪大眼睛。他将枯燥的理论转化为生动的案例,把遥不可及的商业计划变为触手可及的实践。为了让学生理解“市场痛点”,他带着学生走进医院和诊所;为了培养团队协作精神,他把课堂打造成项目“路演”现场。2021级护理专业学生马永旬感慨道:“他总能从枯燥的课本里挖掘出鲜活的临床案例与生命智慧。”

昭通卫生职业学院招生就业办主任赵秋告诉记者:“费俐兴在就业指导 and 创新创业教学过程中,大胆进行课程创新和改革,提高了教学质量,提升了学生的就业能力和创新能力。”在负责学校就业创业工作期间,费俐兴不

仅承担着职业生涯规划、就业指导、创新创业3门课程的教学任务,还牵头成立了大学生创新创业协会,定期组织“地摊经济”“直播助农”等活动,让学生在真实场景中提升实践能力。

从“创业小白”到“金牌导师”

在2023年云南省“互联网+”大学生创新创业大赛颁奖现场,当主持人宣布昭通卫生职业学院《芯呼吸——新型智能口罩的开拓者》项目获得银奖时,台下的费俐兴激动地起身鼓掌。尽管眼角有些湿润,但他的身姿却依然挺拔——这正是费俐兴一贯的作风,始终严谨,永远热忱。

回忆起备赛的日日夜夜,2021级药学专业学生罗雨辰记忆犹新:“他带我们跑遍昭通各大医院调研,在实验室反复测试口罩密合度,甚至到原料厂家学习成本核算。”为了赶制参赛材料,他们曾在办公室熬过无数个通宵,连标点符号都得对齐的细节要求让大家一度叫苦不迭。可当银奖证书捧在手中时,大家才明白这份磨砺的珍贵。罗雨辰说:“费老师常常强调,‘比赛不是终点,成长才是’。他让我们明白,创业教育重在实践。”

这样的故事还有很多。他将课堂延伸到市场、生产车间,带学生沉浸式参与真正的商业实践。慢慢地,费俐兴淬炼出“以赛促教、以创育人”的职业教育理念。近年来,他指导学生获得省级以上奖项12项,孵化创业项目6个。尤为可贵的是,这些成绩并非来自应试技巧或突击培训,而是源于他悉心培育的学生核心竞争力。

正是这种敢于创新的精神,让费俐兴从一个对创新创业一窍不通的“小白”,成长为一名深受学生爱戴的市级创业导师。昭通卫生职业学院人文学院党支部副书记李雪萍评价道:“费俐兴积极探索创新创业领域的发展路径,激励学生参与各类竞

赛,通过竞赛激发教学活力,进而提升学生的综合能力、实践技能、团队协作精神及抗压能力,以此推动学校实现全面发展。”

作为一名有着强烈社会责任感的青年教师,费俐兴的影响力已从校园辐射至更广阔的空间。他多次受邀担任昭通市各类创业孵化园项目评审专家,助力多家企业成功孵化项目。在乡村振兴的大背景下,他带领学生深入调研农业农村问题,探索“互联网+助农”新模式,用专业知识反哺这片接纳了他的土地。昭通市人社局工作人员廖品雨评价道:“费俐兴是一名对就业和创业工作有着独到见解的老师。”这份独特的见解,源于他对学生的高度负责。

然而,在这个东北小伙看来,所有的成绩都抵不过学生成长带来的喜悦。有人顺利就业时投来的感激眼神,有人在创业大赛获奖时流下的激动泪水,还有专升本成功后那句真挚的“谢谢老师”……这些点滴时刻,汇聚成他坚守讲台的力量。

一个人照亮一群人

6月的昭通,阳光明媚而炙热。在一年中最繁忙的毕业季,记者跟随费俐兴体验了他的工作日常。办公室传来他打电话的声音:“喂,你好!是韦经理吗?我是昭通卫生职业学院就业办的费俐兴,想了解一下贵公司现在还有招聘计划吗?”在详细询问企业需求后,他又抓紧时间赶往昭通市人社局了解当地企业招聘情况。“我们想收集本地企业的优质岗位信息,筛选后推荐给学生,帮助他们就业。”他的话语简单朴实,却饱含着对学生的深切关怀。

费俐兴深深懂得,职业教育不能止步于知识的传授,更要着眼于技能的锤炼和眼界的拓展。他指导学生参加各类创新创业大赛,并不是为了获

奖,而是为了帮助他们树立信心、开阔视野。在他的言传身教下,学生们不仅学会了独立思考,还学会了如何将知识转化为实践。费俐兴说:“我以认真的态度教书育人,那是因为对每个学生来说,这是关乎人生转折的重要经历。”

在学术研究领域,费俐兴成果丰硕。这位年轻的硕士研究生已公开发表论文20余篇,主持省部级课题1项、市厅级课题4项。近年来,他在新质生产力视域下深入开展“双创型”人才培养模式研究,并因此入选昭通市优秀青年人才储备库。难能可贵的是,他的研究并非脱离实践的理论空谈,而是紧密结合教学实际,直接服务于教学改革与学生发展,实现了学术价值与实践价值的统一。他主持的云南省教育厅科学研究基金项目《新质生产力视域下医学类院校“双创型”人才培养模式创新研究》《AI赋能医学类院校双创教育“进阶式”教学模式变革研究》等课题,都直指当前职业教育的痛点与难点。

当被问及为何工作如此投入时,费俐兴的回答朴素而有力:“这份工作让我更加清晰地了解社会的需求和学生面临的困难。我希望通过自己的努力,让更多职教学子勇敢追寻梦想,同时希望他们能扎根昭通这片沃土,以创业项目助力乡村振兴,让家乡越来越好。”

从三尺讲台到创业舞台,从招聘会现场到乡村振兴直播间,费俐兴始终一马当先。他探索创新,推动教学改革;他走访企业拓展工作岗位,助力毕业生实现本地就业。在他的带动下,学生们不再满足于书本知识,主动投身社会实践,将知识转化为实实在在的成就。

费俐兴用行动证明——微光虽弱,却足以点亮星河。



费俐兴(右)与同事探讨业务。