

昭通市汛期监测预警与群众转移避险的对策思考

昭通市委党校 王 珍

今年以来,全市降水明显偏多,多地出现大雨、暴雨、特大暴雨,给人民群众生命财产安全带来巨大威胁。当前正值主汛期,全市防汛减灾形势依然较为严峻,提升防汛救灾能力刻不容缓。要重点围绕“通、智、快、实”四个维度,全力推动预警信息精准直达、风险研判及时科学、应急响应高效联动、转移避险稳妥有序,全面提升防汛减灾救灾工作实效。

一、坚持以“通”筑基,全面提升预报预警的及时性与穿透力

(一)统筹联动,让信息“联得通”。强化数据整合。由市防汛抗旱指挥部办公室牵头统筹,整合历史灾情、实时监测、基础地理信息等数据资源,建立跨部门、跨地域的标准化灾害数据库,健全自然资源、水文、气象等部门的监测数据共享联动机制,确保数据互通共享。增设监测站点。组织乡村干部开展“拉网式”排查,全面摸清监测站点分布情况,按实际需求增设站点,全面织密监测网。

(二)靶向推送,让预警“传得透”。突出重点区域。严格执行近期国家防汛减灾救灾委员会办公室关于强化汛期施工工地安全管理的紧急通知要求,聚焦汛期施工工地,全面开展野外施工工程汛期安全隐患排查整治,做到底数清、不漏管、不失控。主管部门要加强安全指导,督促在建工程落实安全度汛措施,畅通与工地防汛责任人的预警渠道,确保施工人员安全。保障高风险区。为高风险偏远乡村组配备对讲机、卫星电话、无人机等设备,辅以敲锣打鼓、流动喇叭等传统方式,打通预警“最后一公里”。叫应特殊群体。面向独居老人、留守儿童等特殊人群建立健全“一对一”包保责任机制,通过村、组干部和网格员上门告知等方式,消除预警信息盲点。

(三)夯实网格,让防线“筑得牢”。提升监测能力。定期对地灾监测员和网格员开展培训,通过“线上学习+实地演练”提升风险识别能力;积极推广基层智能监测工具应用,加强监测设备日常巡查,确保日常微观险情线索及时上报并纳入研判体系。建立信息反馈机制。畅通村民报险信息渠道,乡、村两级组织力量进行现场核查,并协调专业机构进行分析研判,形成“群众报险、基层核险、专业判险”工作闭环。设立奖励机制。对成功预警重大隐患的个人,根据地方实际予以奖励,广泛宣传个人先进事迹,增强基层干部和群众的防灾预警意识。

二、以“智”赋能,全面提高灾情研判的精准性与前瞻性

(一)智能监测,精准预警。建立健全现代

防汛救灾管理系统。运用气象卫星遥感、无人机巡查和移动终端监测等技术,构建覆盖空中、地面、地下的立体化应急监测矩阵,全方位监测雨情、水情分布和蔓延情况,动态更新风险地图,明确隐患点与风险区域,为防汛决策提供智能化、可视化的数据支撑。开发完善预警响应平台。依托北斗卫星导航系统和生物识别技术,实现与网格员、监测员终端的高效联动,确保预警信息直达个人,形成“预警一叫应一核查一反馈一响应”闭环,实现通信薄弱区域信息高效传递。

(二)智慧研判,主动防控。构建科学高效的会商机制,健全完善防汛工作会商制度、规范会商流程,在防汛关键期常态化开展会商研判,分析研判防汛减灾预报预警,推动灾后评估成果转化。运用大数据与人工智能技术,提前识别灾害发生概率、影响范围和危害程度,精准锁定高风险区域,组织群众提前避险转移,切实做到风险早识别、预警速下达、隐患快处置。

(三)智囊助力,补齐短板。组建专家团队。加强与地质勘查机构、科研院所及水文、气象、应急管理等领域专家的合作交流,组建覆盖各类灾害风险的专业团队,汛前对全市重大风险隐患点开展专项评估,为抢险预案制定提供技术咨询。推行“专家带骨干”结对培养模式。组织开展业务培训,通过案例教学和现场实操提升干部风险研判处置水平,并加强与高校合作,引进智能监测、风险预警、应急处置等先进技术,培养一支带不走的防汛救灾专业人才队伍。

三、以“快”为要,全面强化应急响应的高效性与联动性

(一)快速启动响应,让指令“下得快”。细化标准。制定详细的应急响应启动标准,按预警级别明确响应措施,压实各级响应责任,确保各级指挥机构快速执行预案。加强约束。建立响应效率评估机制,对响应迟缓的单位和个人及时依法依规追责问责,倒逼责任落实,坚决杜绝迟缓拖延现象,保障应急指令高效执行。

(二)高效调配资源,让力量“聚得快”。各级干部主动担当筑牢防汛“主心骨”。县、乡、村干部靠前指挥,严格落实24小时值班制度,严禁饮酒、脱岗离岗,确保深夜突发险情迅速响应。扎实推进“三清一保”工作。灾情稳定后,组织专业队伍巡查评估安置点周边山体 and 建筑物安全性,清理次生灾害隐患点;清理受灾区域环境,协助受灾家庭清理财物,同步

进行消杀防疫;清理矛盾纠纷,及时化解转移安置中的邻里摩擦和利益纠纷;保障受灾群众基本生活,协调商超、药店设置临时服务点,动员群众积极开展生产自救。加强志愿者队伍建设。做好村(社区)防汛志愿者招募、培训及管理,将其作为应急响应的重要补充力量。

(三)畅通救援通道,让救援“来得快”。实行全域管制。划分安全区域与危险区域,加快抢修受损道路、桥梁及电力、通信、供水等基础设施,严防次生灾害;持续监测受灾区域气象、水文和地质状况,为救援提供保障。完善物资储备。提前向防汛重点区域部署应急物资,在避险场所配备常用药品,确保应急所需。强化协同作战。为救援队伍配备应急通信设备,接入灾害预警信息共享平台,提高跨部门协同作战能力。

四、以“实”托底,全面增强转移避险果断性与组织力

(一)奖惩并行,杜绝麻痹大意。发放避险补贴。根据地方财政状况,建立紧急避险人员奖励机制,可参考四川省宜宾市筠连县等地的成功做法,制定差异化补助标准(如转移人员按每人每天10元、接收避险人员按每人每天20元的标准发放)。完善转移预案。明确各风险区域转移路线和临时避险安置场所,严肃处理“假应答、假转移”行为。消除后顾之忧。明确紧急情况下对拒不配合转移人员的行政强制措施,消除基层干部紧急避险转移工作的后顾之忧。

(二)试点建设,完善避险设施。优化公共场所应急避险功能。有条件的乡镇(街道)率先按照“平急两用”标准,在学校、医院等公共场所增设应急物资储备室,配备发电机、应急照明等设备。试点推进“应急安全小屋”建设。以风险隐患较高的乡镇(街道)为试点,配套食宿医疗、电力供应等应急设施。

(三)学用结合,提升实战能力。创新宣传方式。制作简明的避险转移“口袋手册”、短视频、流程图,通过线上线下多渠道广泛传播,确保基层干部群众一看就懂、一学就会。注重公众教育。组织村(社区)、学校定期开展防汛减灾宣传和自救互救技能演练,提升群众风险认知水,增强避险意识。开展实战演练。主汛期前组织开展一次覆盖多部门、多灾种以及夜间断电断路、通信失灵等极端情景下的综合性防汛应急演练;演练结束后及时进行工作复盘,针对突出问题制定优化方案,形成“演练一改进一再演练”闭环机制。

以法为纲 以爱育人——探究如何运用学前教育法促进幼儿健康成长

昭通市幼儿园 赵 红

学前教育法的颁布与实施,标志着我国学前教育迈入了法治化、规范化的新阶段。作为一名幼儿教育工作者,我深刻感受到这部法律不仅为幼儿教育提供了指引,也为解决教育中的各类矛盾提供了法律依据。在日常工作中,我们时常面临教师与家长的意见分歧、幼儿之间的冲突,以及教育方式的选择问题。如何运用学前教育法来平衡各方需求,促进幼儿身心健康成长,已成为新时期幼儿园工作的核心要义。

当家长诉求遇上教育法规 化解理念冲突的智慧

新学期伊始,大班幼儿硕硕的爸爸焦虑地问道:“老师,为什么我的孩子还不会写名字和背古诗?其他幼儿园的同龄孩子都能算加减法了!下学期有必要提前送他去读个学前班吗?”这样的场景在很多幼儿园都不陌生,家长们对知识学习的焦虑与学前教育法中“防止小学化倾向”的规定形成了鲜明冲突。

我们班的霖霖就是个典型案例。当霖霖妈妈发现孩子涂鸦后急得直跺脚,我翻出学前教育法第五十六条给她看:“幼儿园应当以学前儿童的生活为基础,以游戏为基本活动,发展素质教育,最大限度支持学前儿童通过亲近自然、实际操作、亲身体验等方式探索学习……”随后我邀请她参与助教活动,她在观察中发现,霖霖在搭建积木时,会自发进行数量运算——“再拿3块就够了”;在玩商店游戏时,会运用货币概念——“这个卖5元”。慢慢地,霖霖妈妈逐渐认识到,这些游戏化的学习活动正在为孩子将来的数学思维发展奠基。

幼儿园通过定期举办家长开放日活动,邀请家长实地观察教育过程。在沙水区玩测量的孩子,正在建立量的概念;在角色扮演中发

生争吵又和好的孩子,正在学习社交技巧。这种“看见”比任何说教都有说服力。如今,霖霖妈妈已成为家长委员会的骨干成员,经常用自己的转变来开导其他焦虑的家长。

当真真世界发生“战争” 用法律思维引导幼儿社交

中班的晨晨和阳阳为了争抢变形金刚玩具而扭打在一起,晨晨的手臂上留下了几道抓痕。晨晨奶奶第二天情绪激动地冲进教室质问:“你们老师怎么看的孩子?我要投诉!”这样的突发事件考验着教师的专业处置能力和法律素养。

我们要转变教育策略,创设“和平角”,让孩子学会换位思考,用“我句式”表达感受,如你抢我的玩具,我很伤心,引导他们自主协商解决冲突。实践表明,幼儿往往能提出富有创意的解决方案,如制定轮流玩耍规则。

我们还在活动区设计了情绪温度计活动,孩子们可以用色卡表达自己的情绪状态。渐渐地,孩子们学会了在冲突爆发前说:“我现在是红色了,需要冷静一下。”这种情绪管理能力的培养。

当教育惩戒遭遇法律红线 在边界内寻找教育艺术

“老师,你能不能凶一点?我家孩子在家简直无法无天!”这是洋洋爸爸提出的教育诉求,但学前教育法明确规定:“体罚或者变相体罚儿童”,这要求我们在法律边界内寻找教育智慧。

班上有一个特别调皮的孩子叫小海,经常把饭菜倒在地上。我们没有惩罚他,而是创新实施了小小值日生制度。现在,小海会主动帮忙整理玩具,并在同学们的掌声中获得成就

感。我们通过正向行为引导代替惩罚,推行“行为存折”模式,孩子们每完成一个目标任务就能获得一枚贴纸。实践表明,这种做法取得了显著的教育成效。

法律不是冰冷的条文 而是温暖的守护

在贯彻实施学前教育法的过程中,我深刻体会到它是开展教学工作的有力支撑。在处理幼儿冲突时,我能够基于法律条文阐释科学的教育理念;在选择教育方法时,我可以遵循发展规律设计适宜活动。

如今,我依然会遇到情绪焦虑的家长 and 分离困难的孩子,但我的口袋里除了纸巾,还装着法律赋予的专业自信。瑞瑞已能开心地和妈妈挥手告别,而那位曾经对孩子知识学习焦虑的硕硕爸爸,最近主动报名当了亲子运动会的志愿者,更加重视对孩子的陪伴以及对孩子学习习惯的培养。

法律不仅是约束 也是保障

学前教育法不仅明确了幼儿园的安全管理责任,也规范了事故处理程序。尤为重要的是,它保护了教师的教育自主权,当个别家长提出不合理诉求时,我们可以依法维护教育专业性。这种制度保障能让教师更加专注于教育本身,而不是在各种担忧中分散精力。

作为幼儿教育工作者,我们不仅是法律法规的践行者,还是法治教育的传播者。我们应当在法律框架下,以专业和爱心护航每一个孩子健康成长,让学前教育成为有温度的教育。未来,我们仍需不断深化法律学习,优化教育实践,让每个幼儿都在法治的阳光下健康快乐地成长。

未成年人是祖国的未来,是社会主义事业的建设者和接班人。加强未成年人思想道德建设关乎千千万万个家庭,是一个系统工程,需要社会、学校、家庭协同发力,共同营造有利于未成年人健康成长环境、社会环境、育人环境和家庭环境。

一、创造良好的关爱环境

顶层设计是推动未成年人思想道德建设的关键。各级党委、政府要切实加强组织领导,注重顶层设计,把加强未成年人思想道德建设纳入经济社会发展全局,做到同部署、同推进、同落实。党委常委会、政府常务会议要定期听取未成年人思想道德建设工作的情况汇报,及时解决未成年人思想道德建设工作中的困难和问题;要加强对未成年人思想道德建设工作的督促、指导,落实各级各部门加强和改进未成年人思想道德建设的主体责任。党委宣传部、教育体育局、妇女联合会、卫生健康委员会、关心下一代工作委员会等部门要完善联动关爱机制,整合部门资源,创新工作方法,共同推进未成年人思想道德建设高质量发展。

二、创造良好的社会环境

良好的社会环境对未成年人健康成长至关重要。各级各部门要加大《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《未成年人网络保护条例》《云南省预防未成年人犯罪条例》等法律法规的宣传力度,切实营造有利于未成年人健康成长的社会环境。乡镇(街道)、村(社区)要建立未成年人成长档案,落实干部结对关爱机制,重点关注留守儿童、困境儿童等特殊群体,及时发现并解决苗头性、倾向性问题。驻村干部要将关爱保护未成年人纳入重点工作,定期走访未成年人家庭,了解未成年人的成长状况和需求,并协调解决其遇到的困难和问题。

公安机关要认真落实《公安部关于加强公安机关未成年人保护和预防犯罪工作的意见》《公安部关于加强和改进预防未成年人违法犯罪工作的指导意见》,严厉打击侵害未成年人合法权益的违法犯罪行为,加强校园及周边治安管理,加大对特殊未成年人的关爱保护力度,积极预防未成年人违法犯罪,配齐配强法治副校长,为未成年人健康成长创造良好的社会环境。审判机关要贯彻落实《关于全面加强未成年人司法保护及犯罪防治工作的意见》,加强涉未成年人刑事、民事、行政审判工作,依法严惩校园欺凌行为,推进涉未成年人刑事、民事、行政审判“三审合一”改革。检察机关要认真落实《最高人民检察院关于加强新时代未成年人检察工作的意见》,严格依法办理未成年人违法犯罪案件,准确把握宽严相济刑事政策;严惩侵害未成年人合法权益的违法犯罪行为,加强未成年人犯罪预防治理工作。

乡镇(街道)、村(社区)、学校等责任主体要做好防溺水宣传教育,引导未成年人不去河道、水库、水塘、小溪游泳、玩耍,严防未成年人溺水安全事故发生。

三、创造良好的育人环境

扣好人生第一粒扣子对未成年人健康成长十分重要。教体部门、学校和教师要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,落实立德树人的根本任务,教育引导學生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,筑牢中华民族共同体意识,树立正确的世界观、人生观和价值观。学校要上好思想政治理论课,按照“小学重在启蒙道德情感,初中重在打牢思想基础,高中重在提升政治素养,大学重在增强使命担当”的育人目标,教育引导學生爱党、爱国、爱人民,在学生心里播下真、善、美的种子,引导他们扣好人生第一粒扣子,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教体部门要加强教师队伍建设,强化师德师风建设,让每位教师都肩负起传播知识、传播思想、传播真理和塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。新闻出版局、教育体育局、卫生健康委员会、文化和旅游局等部门要做好预防未成年人沉迷网络的宣传教育,指导家庭、学校和社会采取科学、合理的方式,对沉迷于网络的未成年人进行干预。市、县两级要建立健全校外未成年人心理健康辅导中心(站),配齐配强心理健康辅导师资队伍,为未成年人提供心理健康咨询服务,着力培育未成年人热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质。此外,全社会要大力弘扬尊师重教的社会风尚,让每位教师安心从教、潜心育人。

四、创造良好的家庭环境

各级各部门要大力宣传《中华人民共和国家庭教育促进法》,弘扬中华民族重视家庭教育的优良传统,推动全社会注重家庭、家教、家风建设,营造家庭和睦、家教良好、家风端正的良好氛围。父母或其他监护人要树立“家庭是第一课堂、家长是第一任老师”的理念,切实承担起家庭教育主体责任,通过正确的教育理念和方式,帮助未成年人养成良好的思想品德和行为习惯,重视亲子陪伴和言传身教。

家庭教育应重点包括以下内容:一是教育未成年人爱党、爱国、爱人民、爱集体、爱社会主义,树立维护国家统一的观念,铸牢中华民族共同体意识。二是引导未成年人崇德向善、尊老爱幼、勤俭节约、团结互助、诚信友爱、遵纪守法,培养社会公德、家庭美德和个人品德。三是教育未成年人树立正确成才观,培养广泛兴趣爱好、健康审美情趣和良好学习习惯,激发科学探索欲,增强创新意识。四是积极做好未成年人平安出行、健康上网和防欺凌、防溺水、防诈骗、防拐卖、防性侵等安全知识教育。五是教育引导未成年人树立正确的劳动观念,积极参加力所能及的劳动,提高生活自理能力和独立生活能力,养成吃苦耐劳的优良品格和热爱劳动的良好习惯。六是加强与学校、教师的沟通,积极主动了解未成年人在学校的思想动态、行为动态,对不良倾向及时干预引导。

浅谈如何加强未成年人思想道德建设

大关县委党校 文家芬