

李静： 用较劲的青春书写芒部中学新篇

记者 田朝艳 文/图

“我以后也想当老师，教一群可爱的学生，像李老师那样。”提及李静老师，高一级的舒兰同学眼里闪着光，语气里是藏不住的敬佩。“李老师原本教地理，现在转教语文，超厉害。”采访时，她主动向记者分享李静老师的故事。

舒兰口中的李静是芒部中学高一年级主任、德育主任、政教处主任，同时还是高一(187)班、高二(166)班的班主任，并负责3个班的语文教学工作。

在芒部中学，提起李静，“年轻有为”是师生们常挂在嘴边的评价。但“有为”背后，藏着的是远超常人的付出，是14年如一日的清晨6时30分进教室，是深夜12时还亮着的办公室灯光，是从地理到语文的跨界深耕，更是对乡村教育事业的滚烫坚守。

走出大山又回到大山

一路艰辛一路歌。2011年，李静从云南师范大学毕业，面对众多学校抛来的橄榄枝，他选择了乌蒙山深处不起眼的芒部中学。李静是曲靖会泽人，好不容易才走出大山，毕业后却选择到镇雄任教，对此，大家都很不理解。

当时，芒部中学刚设立高中部，急需扩充教师队伍，可这所学校不仅交通不便、环境简陋、教学成绩落后，还正处在教育改革阶段，条件可谓艰苦。当被问及选择到芒部中学任教的缘由时，他说：“我从农村走出大山，深知山区教育的不容易。”正是这份对山区教育的体察，让他最终坚定地来到了这里。

“当时学校条件非常简陋，高中部连主教学楼都没有，全校面积只有三四十平方米。”回忆起刚到芒部中学的场景，他记忆犹新。来不及适应校园环境，面对急需教师的高中部，他直接担任班主任，开启了与芒部中学共成长的教学生涯。

从地理到语文的跨界

站在三尺讲台上，科班出身的他，对地理学科的教学工作游刃有余，但他总喜欢挑战自我。

6年间，他带的两届学生，地理成绩稳居全县前列，所带班级的本科升学率也一年比一年高。突然，他产生了转行教

语文的想法。究其原因，他说：“很多学生原本文科成绩很好，但在高二年级分班时，却选择了理科，结果成绩并不是很理想。”出于对学生的惋惜和对自我的挑战，他决定转行教语文，帮助理科学生补齐短板，让他们走得更远。

2017年起，他同时教授语文和地理，去年才彻底转型为语文老师。“这两门学科跨度很大，语文重在积累。”为了上好语文课，不服输的他白天上课、处理年级事务，晚上熬夜备课，向老教师请教、看视频学习，在繁忙的工作中勤勉钻研，提升语文教学能力。正因为这份努力与投入，他所带班级的语文成绩一直名列前茅。

14年如一日“以校为家”

高一年级组办公室贴着几张2月至6月班主任跟班情况打卡表，密密麻麻的打卡记录上他从未缺席。每天清晨6时30分准时进教室，监督学生晨读、上课、午睡、辅导作业、处理年级事务、备课……直至深夜12时才能休息，这是他14年来雷打不动的习惯。“14年来，我基本以校为家，每带一届学生都坚持3年如一日。除了放假，我每天都和学生一起走进教室。”

年级主任、德育主任、政教处主任、双清北班班主任、3个班的语文老师……身兼数职的他总能神奇地将纷繁复杂的工作处理得井井有条，而秘诀就是“以身作则”。

“要带好一个班，班主任自身要过硬，更要有的人格魅力，才能让学生信服。”班级管理，他擅长恩威并施。学生一进校就带着他们学习规章制度并严格落实，以此培养学生的行为习惯。此外，他善用激励机制激发学生的内生动力，当学生成绩进步时，他经常主动拥抱奖励学生。

在做好日常教学工作、当好2个班主任的同时，作为高一级的“大家长”，他还得管好1289名学生，带好教师团队。他要求班主任每天跟班，自己总是第一个到校；他鼓励年轻教师多钻研，牵头推行“老带新”结对帮扶，并把自己的教案、教学心得毫无保留地分享给年轻教师，助力年轻教师成长。面对1289名学生，他坚持从高一一开始，每次月考后便根据成绩分批次进行辅导，真正做到因材施教，让每一个学生都能绽放光芒。

当被问及“不断前进的动力是什么”时，他说：“我是一个不服输的人，喜欢和自己较劲。”同时，他希望芒部中学的高考数据每年都有新突破。“看到学生的成绩在不断提升，每个人都会由衷地觉得付出再多的汗水都是值得的。”他欣慰地说道。

用双手托举希望

地处深山的芒部中学，学生多为留守儿童。因家庭原因，很多学生难以坚持读完高中便辍学回家结婚生子、外出打工。在14年的班主任生涯中，他目睹了太多学生因各种缘由选择辍学。

一天，李静在芒部集镇遇到一个辍学女生。小小的她背着一个奶娃娃，看到李静便下意识躲闪，但最终还是低着头走过来轻声喊道：“李老师……”短暂的交谈里，女孩透露出生活的艰难。分别之际，她望着李静，无比懊悔地说：“老师，我应该好好读书的……”这句话像针一样扎在李静心上，让他久久不能释怀，将他拽回了2011年的那个寒冬。

那时，他刚当班主任不久，高一(5)班的一个女生因家庭原因，辍学回家带弟弟妹妹。不忍心看她就此失学，李静和副班长骑着摩托车一路打听，终于找到了这位女生的家。“她家住在半山腰，山路泥泞难行，到她家后发现她带着弟弟妹妹缩在墙角看电视，浑身脏兮兮的。”这一幕触动了她。他与这位女生的家长沟通了3个多小时，最后，他对这位女生说：“这3年我可以资助你读书，但是你一定要对得起自己，一定要争取走出大山，因为这不是你想要的生活。”就这样，这个女生得以重返校园，一路苦读，最后顺利考取大学，如今有了一份稳定的工作。

这样的故事，李静总会在班会课上讲给学生听。他知道，对山里的孩子来说，“读书改变命运”不是一句空洞的口号，而是能攥在手里的希望，特别是女孩子，如果不拼命学习，命运就更难掌握在自己手里。

所以，学习上他对学生特别严格，生活上则全力照顾每个学生。遇到家庭困难的学生，他自己掏钱给学生买学习用品、生活用品，还资助他们生活费；遇到学习有困难的学生，他会私下和他们谈心，了解他们的心理状态并及时疏导。

学生对他又爱又怕：课堂上，他是侃侃而谈的全能教师，能把地理讲成诗、把语文讲成画；学生犯错时，他会板着脸批评；生活中，他像个大哥哥，变着花样奖励大家，带他们回家吃饭、和他们谈心。舒兰说：“高一军训时，看着李老师严肃的表情，大家都很怕他；但当同学受伤时，他立即买来药膏，大家又觉得他很温柔。”

回首往昔，和那些选择了更好平台的大学同学相比，他很庆幸自己当初的选择：“我更喜欢在这个艰苦的环境里，靠努力一步步走向辉煌的成就感。”

如今的芒部中学早已不是当年的模样。新的教学楼拔地而起，科技楼、体育馆、图书馆一应俱全，已跻身全市一流学校。

对李静而言，将青春融入芒部中学的发展，这种成就感难以言表。虽然也曾有更好的平台向他招手，但他都选择了放弃。“不想走了，我已经是地地道道的芒部人了。”在陪着芒部中学成长的同时，这所学校也成了他能自豪地说出“我是芒部中学教师”的底气。



谭茂桥在给学生开班会。

谭茂桥：

深耕教坛廿九春 赤诚之心育芳华

记者 方茜 文图

“老师，我留校啦！”6月3日21时许，宋治东激动地向谭茂桥分享自己的就业喜讯。简单交流后，宋治东再次表达感激之情：“我一直朝着您给我指引的方向努力。”夜已深，窗外的知了仍聒噪不停。看着手机屏幕上的对话，谭茂桥的思绪翻涌。29年来，一个又一个学生考上心仪的大学，走出大山，走上工作岗位，在各行各业拼搏。这一刻，他内心充满成就感。

1996年，刚从昭通教育学院毕业的谭茂桥被分配到芒部中学。那时的芒部中学只有初中部。站在三尺讲台上，他并没有太多想法，只想踏踏实实地教书育人。因为从小对语文颇具天赋，他似乎不用花费多少心力便能让学生们的成绩稳居前列。

2011年，芒部中学增设高中部，急需教师。校长找到谭茂桥：“你在初中部教得不错，来高中部试试吧。”面对校长的邀约，他也想挑战一下自己。2013年，他带的初中班毕业后，他便到了高中部任教。

高中语文与初中语文差异显著。刚接手高中语文教学时，巨大的备课量让他倍感压力。但他始终坚持风趣幽默的教学风格，最终取得了令人惊喜的效果——他带的第一届高中毕业班，语文成绩居全县第一。教学中，他从不要求学生死记硬背。在他看来，语文仅靠课本难以取得高分，必须拓展课外阅读。为此，他建议学生在枕边常备一本书，睡不着时就读上几页，让阅读成为一种习惯。

谭茂桥不断创新教学方式，通过情景导入、知识拓展等方式，激发学生对语文课的热爱。2017年，他提议学校开设阅读课和书法课，此后这两门课程被正式纳入各班级课表。他认为，书法课不仅能让学练一手好字，更能磨炼心性；既是语文课的有益补充，又对其他学科的学习大有裨益。他让学生用作文本练字，特意选择这种本子是因为“其格子仿若考试答题卡，习惯成自然”，而书写内容多选自必背课文与古诗词，让学生在练字的同时加深对经典篇章的印象。

这种“顺势引导”的教学方式，也体现在他对学生的管理上。芒部中学的学生大多来自乡镇，父母常年不在身边。谭茂桥深信农村孩子大多懂事明理，许多道理稍加点拨便能领会。他会向学生讲述父母在外务工的艰辛，也会分享往届学生当下的生活。有些学生听着听着，眼眶便湿润了。“他们不是不懂，只是需要有人引导。”谭茂桥说。

随着学校的发展，年轻教师日益增多。他们教学方法新颖，与学生代沟小，课堂氛围活跃，更可贵的是拼搏劲头十足。谭茂桥谦虚地说：“我正被他们‘拖着跑’呢。”他对此并不焦虑，反倒觉得是件好事。

身为高中部语文组负责人兼教科室

副主任，他不断引领团队稳步前行。他创新推行“师徒结对”制度，为每位新入职的年轻教师配备“师傅”，年轻教师要按要求定期听老教师的课，老教师同样要听年轻教师的课；每次听课需拍摄视频“打卡”，课后撰写总结报告，并按时交到教科室签字。

教科室还统筹安排其他教学活动，比如每周三组织文科组集体备课，周四组织理科组集体备课；隔周以年级组为单位开展听课评课，集中听某位老师的课后，及时向授课教师反馈评价与建议。

他将这些工作制成表册，安排专人监督，确保逐项落实。“新教师往往教学经验不足，信心不足。通过师徒一对一结对的方式，他们跟听一段时间课后，很快便能独立授课，成长得特别快。”

就这样，教师们毫无保留地分享教学经验，始终保持谦逊好学的状态，在团队中形成了“持续进步”的风气。

谭茂桥常笑言自己是“有趣”的老师。在非班主任班级，他的课堂颇受学生喜爱；而在自己担任班主任的班级，学生虽带些敬畏心理，他依然尽力让课堂生动有趣。偶尔路过年轻教师的课堂，听见里面传来阵阵笑声，他总会含笑驻足片刻。

面对年轻教师带来的新挑战，他始终坚持自己的方法：“语文教学本无定法。有的老师重讲解，有的重阅读，我的方式或许更适合自己的。”而常年稳居前列的优异成绩，也印证了他这份坚持的价值。

从初中到高中，从普通教师到学科负责人，他的每一步似乎都“被推着走”，却走得格外扎实。他从未刻意强求什么，只是专注于做好眼前的事，结果水到渠成。

29载光阴流转，芒部中学在变，学生在变，教育环境也在变。谭茂桥始终在“保持本我”与“适应变革”之间寻求着平衡。或许教育的真谛正在于此——不必强行扭转，只要方向明确，时间自会给出答案。

芒部中学

乡村妈妈高颜林的陪读成长课

记者 罗丹文/图

在距离镇雄县芒部中学仅5分钟路程的一间民房里，我们见到了该校高一年级学生常成的母亲高颜林。这位朴实的农村妇女正在厨房忙碌。不一会儿，她便洗净的葡萄、车厘子等水果端到客厅。

高颜林擦了擦手，热情地招呼我们坐下，然后说道：“孩子的爸爸常年在外地的建筑工地上干活，我在家照顾两个儿子。孩子们在哪儿上学，我就把家安在哪儿。”她用自己的方式演绎着现代版的“孟母三迁”。

10年前，常成和哥哥常豪在芒部镇庙河村坪上小学读书，高颜林便在学校食堂找了一份做饭的工作，一干就是7年。“那时候天不亮就要起床准备早餐，虽然辛苦，但能看着孩子们上学放学，心里特别踏实。”说起往事，高颜林眼里闪着温柔的光。

孩子们升入初中后，高颜林又将家

搬到芒部中学附近。为了既能照顾孩子又能贴补家用，她考了驾照，成为一名幼儿园校车司机。“每天清晨6时出发，下午送完孩子收车，刚好赶上自家孩子放学。”高颜林对这样安稳又顺心的日子很是满意。

然而，这份平静在常成初三那年被骤然打破。一天下午，她刚进家门就接到一个陌生电话：“你家常成把我孩子打伤了！”电话那头，一位家长怒气冲冲地指责道。

高颜林的心一下子揪紧了。她了解自己的儿子，常成从小性格温和，从不与人争执，但身为母亲，这样的指控还是让她坐立不安。她立即拨通了班主任的电话。

“不可能！”陈老师斩钉截铁地说，“常成是我教过的最懂事的孩子，绝对不会打架。”老师的话让高颜林稍感宽慰，但她还是决定等儿子回家问清楚。

“妈，你不要别人说什么信。”常成

放学回家后，听完母亲的询问，一脸委屈地说。

这件事成为高颜林育儿历程中的一个重要转折点。她开始反思：自己是不是对儿子保护过度了？是不是应该给他们更多信任？“那段时间我经常睡不着觉。”高颜林回忆道，“后来我想通了，孩子长大了，需要自己的空间和足够的信任。”

从此，高颜林改变了与儿子相处的方式。她不再事无巨细地盘问，而是学会了先倾听；不再武断地下结论，而是给予他们理解和信任。这种改变，让母子关系变得融洽。

“我在这里陪读，最重要的就是给孩子提供情绪支持。”高颜林说，“在学校有老师管，回家有妈妈在，他们心里踏实，就会把全部精力放在学习上。”确实，在母亲的陪伴下，常成的学习成绩稳步提升，在高一年级始终保持着前五名的好



高颜林捧着孩子送的鲜花，满脸幸福。

成绩。

但高颜林也有自己的担忧。一次班主任家访时，她说出了心里话：“陈老师，常成在学校和同学相处得怎么样？他在家话特别少，有时候我们正说着话，他一起做作业，转头就去学习了。”

“完全不用担心。”陈老师笑着说，“常成在班里很活跃，经常主动上台给同学们讲题。他把成绩好的同学当作

合作伙伴，又当作竞争对手，学习劲头特别足。”

听到老师的评价，高颜林紧锁的眉头终于舒展开来。“常成从小就很有自律，当别的家长都在为孩子的叛逆期烦恼时，我家常成却好像跳过了这个阶段。”她欣慰地说。

不过，儿子的书写一直是高颜林的心病。“他的字写得跟蚂蚁爬似的。”她笑着说，“我怕影响考试卷面分。”

为此，她主动联系老师，制定了专门的练字计划。每天晚饭后，常成都会练习半小时书法。功夫不负有心人，经过半年的坚持，常成的字迹有了明显进步。

“其实我也没读过多少书。”高颜林谦虚地说，“但我知道什么是重点。孩子需要什么，我就配合老师帮他们改进。”

夜色渐浓，常成放学回家了。看着儿子认真做功课的背影，高颜林的眼中满是慈爱。这个普通的农村妇女，用自己独特的方式诠释着母爱的伟大。她没有高深的教育理论，有的只是一颗永远贴近孩子的心。在这条陪读路上，她不仅见证了儿子的成长，也完成了自己作为母亲的蜕变。