

乡村教师周邦莲 28年的教育坚守

◆ 记者 聂孝美 文/图



周邦莲在上课。

在镇雄县场坝镇这片充满希望与活力的土地上,有这样一位如星辰般闪耀的乡村教师。她就是场坝镇第二小学(以下简称“场坝二小”)的“王牌教师”周邦莲。她像一位默默耕耘的园丁,用自己的心血和汗水,精心浇灌着祖国未来的花朵。

52岁的周邦莲出生于农村,对农村生活有着深刻的体会。她目睹了很多人因为家庭经济条件不好,早早失去了接受教育的机会。因此,她内心深处萌生了一个强烈的愿望:一定要成为一名乡村教师,把知识毫无保留地传授给农村的孩子们,让他们也能改变人生。

“她很善良,也很辛苦!”
“有的时候,她比妈妈还好!”
“她是学校最好的老师,我很喜欢她!”

当记者问学生“周邦莲老师是一个怎样的人”时,场坝二小二年级(2)班的学生纷纷抢答道:

在教师这个岗位上,周邦莲遇到过各种各样的挑战。其中,留守儿童张同学(化名)就像一颗“小炸弹”,经常在班里调皮捣蛋。面对这样的孩子,很多老师可能会感到头疼和无奈,但周邦莲没有。她就像一位耐心的雕刻家,用自己的爱心和智慧去雕琢这

块“顽石”。周邦莲通过细致观察,发现张同学内心十分渴望关爱。于是,她像一位贴心的大姐姐一样陪伴在他身边;和他一起劳动,教他如何做好每一件小事;课间休息时和他聊天,耐心倾听他的想法。周邦莲还多次家访,深入了解他的家庭情况。在这个过程中,她用关爱慢慢温暖着孩子的心灵。

3年时光,就像一场温暖的成长之旅。毕业时,张同学写了一封信给周邦莲,信中饱含深情地写道:“你是我遇见过的最好的老师,你给我的爱就像妈妈一样温暖。”这短短几句话,像一股暖流涌进了周邦莲的心里,让她更加坚定了当老师的信念。

28年的教育生涯,犹如一场漫长而又精彩的马拉松。是什么让周邦莲始终保持着教育热情?除了对教育事业的热爱之外,还有一份沉甸甸的责任。在周邦莲的眼里,每个学生都是需要用心呵护的花朵。

看似微不足道的小事,周邦莲都会耐心地教导孩子们。面对困境的学生,她更是关怀备至:自掏腰包购买衣服、米、面条等生活用品,让孩子们感受到温暖;帮忙整理房间、打扫卫生,让他们有一个整洁、舒适的生活

环境。很多孩子长期跟着爷爷奶奶生活,缺乏父母的关爱和陪伴,逐渐变得胆怯、不自信。周邦莲深知,作为老师不能只传授知识,还要给予学生温暖和关怀,让他们在爱的滋养下健康成长。周邦莲说:“要做有温度的教育,让孩子们在快乐中学习!而提高教学质量,就要从优化课堂教学入手。”

在教学方面,周邦莲的教学成绩十分亮眼。2019年起,她所带班级的语文成绩一直名列前茅,优秀的教学成绩背后是无数个日夜的辛勤付出。她善于用生动有趣的故事和例子,把枯燥的知识变得鲜活起来,让学生在轻松愉快的氛围中学习。

身处乡村,周邦莲并没有故步自封,而是积极学习。她通过观看名师课堂,学习先进的教学理念和方法,并结合实际创新教学方法。

课堂上,周邦莲非常严格,对学生的坐姿、听课状态、作业质量等都有很高的要求,不允许他们自由散漫。

课堂外,她又很快转变了角色,和学生们成为朋友,一起谈心、做游戏,师生关系十分融洽。

“优秀的人,永远都是优秀的。”周邦莲凭借过硬的专业素养,获得了诸多荣誉,县级“优秀教师”“优秀指导教师”“教学能手”等。这些荣誉就像一颗颗璀璨的星星,照亮了她的教育人生。

“教书育人,桃李满天下。”在学生心中,她是亲切的“周妈妈”,给他们带来温暖和关爱;在老师眼中,她是可敬的“周大姐”,是大家学习的榜样。“很好相处,教书很认真。”场坝二小校长曾高前这样评价周邦莲。她亲和力很强,不管学生遇到什么问题,都会不厌其烦地解答。

暮色渐浓,周邦莲的身影渐渐消失在金色的余晖中。她是扎根乡村的教师,是孩子们成长路上的引路人。她是一颗耀眼的星辰,为大山里的孩子照亮了前行的道路。正如她常说的:“教育不是生硬的说教,而是有温度的陪伴。要做那簇永不熄灭的烛火,在岁月的长河里默默燃烧,静静发光。”

故事里的星光

◆ 记者 莫娟

夜色漫过场坝镇时,场坝二小的两栋5层宿舍楼内亮起了星星点点的光。走廊的日光灯在墨色中晕出柔和的光圈,像一个个萤火虫串成的珠链。每一层楼道内,不同年级的孩子肩挨着肩,目光灼灼地盯着走廊中央的“故事台”——那里站着他们的老师,还有几位紧张得鼻尖冒汗、等待给大家分享故事的同学。

这是场坝二小每周三晚上的约定:故事分享会。

在女生宿舍5楼的楼道中央,五年级(2)班的解双菊老师翻开故事书《半途而废》。她身着的米白色风衣的衣角被夜风吹得微微鼓起。“古时候有个书生,总在快成功时放弃……”她的声音清亮,手指轻轻划过书页上山河蜿蜒的插图。孩子们聚精会神地听着,生怕错过任何一个细节。解双菊老师的声音像山间清泉,流淌在静谧的楼道里,带着孩子们穿越时空,走进那个书生的世界。

随着故事的深入,孩子们的表情也随之变化,时而眉头紧锁,时而嘴角上扬。当讲到书生最终因半途而废未能达成心愿时,有的孩子轻轻摇头,仿佛在为学生感到惋惜;当插图引发想象时,他们便迫不及待地与小同伴分享自己的见解,小小的楼道内充满了欢声笑语。

解老师的故事分享结束后,轮到小吉分享她精心准备的《小猫和狼》。她紧张地咽了口唾沫,双手紧紧攥着书角,目光在老师和同学之间游移。虽然已经反复练习了很多次,但真正站上“故事台”,她的心还是像只小鹿般怦怦直跳。虽然讲得磕磕巴巴,但这个内向敏感的女孩

能够勇敢地站在台上,已是巨大的进步。站在一旁的解老师朝她点了点头,为她的进步点赞。

六年级(7)班的小琴昂着头讲完了《百灵鸟》。她的故事里,百灵鸟用清脆的歌声为森林带来了欢乐与和平。孩子们听得入迷,仿佛自己也化身成那只百灵鸟,在郁郁葱葱的林间自由翱翔。她一边讲,一边用手比划着百灵鸟飞翔的姿态,孩子们见状也纷纷伸出小手,模仿着百灵鸟展翅的样子。

故事结束,楼道里响起热烈的掌声。

这个开朗自信的女孩,父母都在省外打工,平时和年迈的奶奶一起生活。每周三晚上的故事分享会,对她而言,不仅是展示自我的舞台,还是慰藉心灵的港湾。在这里,她可以暂时忘却生活的孤独,让思绪随着故事飘向远方。

故事分享会不仅丰富了孩子们的课余生活,还激发了他们对知识的渴望。在这个小小的舞台上,每个孩子都有机会成为主角,用自己的声音讲述心中的故事。而这些故事,就像夜空中最亮的星,照亮了孩子们前行的道路,让他们在成长的路上不再孤单。

夜风掠过操场,树叶沙沙作响。校长曾高前站在阴影里,望着灯火通明的宿舍楼。两年前,场坝二小合并9所村小时,他愁得整夜睡不着:1020名留守儿童,该如何温暖他们每一个孤寂的夜晚?如今,通过举办故事会、生日会、运动会……那些曾蜷缩在墙角想家的孩子们终于敞开了心扉,他们的笑声溢满校园的每一个角落。



桂花树下的童年秘语

◆ 记者 莫娟

快乐感染了我。就在孩子们欢闹时,我轻声问道:“有没有不想告诉父母和老师的小秘密?能告诉我吗?”话音刚落,10岁的小琳突然踮脚凑近我耳畔:“校门口蛋糕店有个好看的蛋糕,我非常想要!”

“等攒够钱,我要给我们老师买个手链。她对我特别好,我难过的时候会哄我。”小夕说。

“放寒假的时候,妈妈才能从浙江回来看我……”菲菲哽咽着说。

“妈妈的钱不见了,奶奶误会是我拿走的?”当小紫说出这句话时,我心疼地抱了抱她。这个秘密一直藏在她的内心,说出来后她觉得轻松了许多。

……

朱老师从教室里走出来,脸上洋溢着温柔的笑容,眼神里满是宠溺。孩子们见到朱老师,立刻像小鸟归巢般围过去,争先恐后地向他介绍我这个“新来的人”。朱老师轻轻拍着他们的头,目光里充满鼓励与信任,仿佛在无声地告诉孩子们:每一位来到他们身边人,都是值得欢迎和珍惜的朋友。我被这份师生间的温情深深打动,仿佛也融入了这个充满爱的大家庭。

孩子们对我这个“客人”的到来表现得格外热情,让朱老师目光闪闪:“这里的大部分学生都是留守儿童,他们太缺少陪伴了。”

桂花树轻轻摇曳,这里藏着老师们的絮语,也收容着孩子们的秘密。我与孩子们围坐在一起,试图从他们的话语中捕捉那份纯真与热情。他们你一言我一语地分享校园趣事——从学习到游戏,从老师到同学,每一个片段都饱含着他们对这个世界的热爱和向往。

桂花树的年轮镌刻着孩子们的成长印记:枝丫间缠绕着跳绳比赛的记分绳结,树皮下压着交换比赛的糖纸“合约”,落叶下的玻璃弹珠仍保持着当年滚动的轨迹。无法邮寄的思念被制成桂花标本,未说出口的渴望折成纸飞机投向蓝天。那些蛰伏在留守岁月里的心事,终会在某个月圆之夜,借满树繁花之势,迸发出惊心动魄的成长力量。

温馨港湾里的心灵对话

◆ 记者 唐龙泉 文/图

“我们来做一个小游戏,如果开心就画一个笑脸,如果不愉快就画一个伤心的表情……”在镇雄县场坝镇第二小学的“爱心妈妈”服务站里,14个孩子围坐在两张长桌前。段忠连老师轻声细语地引导着,孩子们低头在纸上涂画,笔尖沙沙作响。窗外阳光明媚,室内正进行着一场温暖的心灵对话。

2022年,镇雄县启动了教育资源优化配置工程,场坝镇9所村级教学点并入场坝二小。近2000名学生涌入这所乡村寄宿制学校,其中大多数是留守儿童。“孩子们周一至周五住校,周末回家也只能见到爷爷奶奶。他们的心事被锁在抽屉里,找不到钥匙打开。”段忠连老师的话道出了这场教育变革背后更深层的挑战。

于是,一间20平方米的心理健康疏导室——“爱心妈妈”服务站应运而生。6名教师自愿组成团队,每天两人轮值,用游戏、手工和倾听架起通往孩子内心的桥梁。墙上贴着彩纸爱心,书架上摆满绘本和黏土,黑板前挂着一串红气球,这里成了校园里最温暖的角落。

“同学们,接下来玩扎气球游戏!”王娜老师话音未落,原本拘谨的孩子们突然活跃起来。一个扎着马尾的女孩率先举手,用力戳破黑板上的红气球。“砰”的一声脆响后,她转身露出虎牙:“老师,里面有纸条!”展开写着“你很棒”的纸条时,女孩灿烂的笑容让段忠连眼眶发热,“我看到了,扎破气球时,孩子们的眼睛亮了一下。”

这样的场景来之不易。最初,被班主任推荐来的孩子总是缩在角落,有的绞着衣角一言不发,有的甚至抗拒进入疏导室。“他们是被动过来的,以为自己做错了事。”王娜翻出记录本,上面密密麻麻地写着观察笔记:低

年级孩子更需要生活照顾,而高年级学生则把心事裹成茧。

为了捅破这层“茧”,老师们化身“游戏设计师”:通过折纸培养耐心,借助绘画疏导情绪,举办集体生日会营造归属感。最特别的当数“亲情电话角”——当留守儿童与父母视频时,老师们总会默默地递上纸巾,轻轻拍打他们抽动的肩膀。

活动结束,段忠连和王娜相视一笑,瘫坐在椅子上。这两位兼职的心理疏导老师,一位教语文、一位教数学,直到上学期还对心理学一窍不通。

“我们不是专业的,但必须做到专业。”在山区学校,专业心理咨询师仍是稀缺资源。场坝二小的6位老师自发组成学习小组:通过线上参加公益培训,周末到县城听心理讲座,他们总结出“观察三步法”——看眼神是否躲闪、查作业是否潦草、听发言是否积极。“现在我能分辨孩子是单纯想家,还是和同学发生了矛盾。”王娜游刃有余地向记者介绍如何捕捉孩子们细微的情绪信号。

“希望每位老师都能成为‘爱心妈妈’。”段忠连和王娜有了新期待。走出教室时,阳光依旧明媚,校园里依旧书声琅琅。回望那间亮着暖光的屋子,仿佛看见一簇火苗在山中倔强地燃烧。那里有气球爆裂时的欢笑,有被泪水浸湿的折纸,还有无数等待破茧成蝶的孩子。这场心灵的守护,正为大山里的留守儿童种下希望。

在“爱心妈妈”心理辅导室的见闻让记者明白:爱的教育不需要昂贵的道具,有时只需要一个可以安心哭泣的角落,一群愿意俯身倾听的老师。因为,每个孩子都值得被温柔托举,正如每颗星都应该拥有自己的光芒。

暮色渐浓,疏导室墙上的“心愿树”被灯光镀上金边。叶片状的便签随风轻晃:“希望奶奶的病好起来”“想和爸爸妈妈去动物园”“长大后要成为和杨老师一样的人”……这些稚嫩的笔迹,见证着希望的种子在孩子们心中破土、发芽。



“爱心妈妈”服务站,学生与老师温馨互动。