



用“觅食式课堂”托举乡村孩子的未来

——记山区教师罗琴的教育探索

记者 唐龙泉 飞文/图

“我很爱这群孩子,希望自己越来越优秀,储存更多教育知识,为国家的教育事业作贡献。”这是镇雄县场坝镇第二小学(以下简称“场坝二小”)教师罗琴的教育信念。从初到场坝二小时班级成绩垫底,到2024年斩获省级优质课二等奖;从照本宣科的传统课堂教学模式,到开创“4人小组觅食式教学法”;从面对留守儿童束手无策,到成为学生心中“最想见的老师”。这位扎根乡村教育的青年教师,用实践诠释着新时代教育工作者的坚守与突围。

破局:从传统课堂到“觅食式教学”的嬗变

站在这场坝二小六年级(4)班的教室里,罗琴的数学课与众不同——没有老师滔滔不绝的讲解,只有此起彼伏的讨论声。4个孩子围坐成组,时而对着白板上的高铁相遇问题激烈争论,时而在练习本上勾画解题思路。这是她摸索出的“4人小组觅食式教学法”:组内采用异质搭配,让学科优生、组织能手、表达达人、文体骨干相互激发;组间相互竞争,形成“自主探究—小组讨论—全班思辨”的三级学习链。

“以前的课堂是老师‘喂食’,现在是学生‘觅食’。”罗琴用这个形象的比喻概括教学模式的变革。2022年刚接手新班级时,她曾因数学成绩排名全镇倒数第一而彻夜难眠。

转机出现在学校组织的一次教学竞赛。备赛期间,她在网上搜索“中国最厉害数学老师”,吴正宪的公开课视频让她眼前一亮,仿佛打开了新世界。“原来数学可以这样教!”连续3周熬夜观看名师讲课视频后,她将“以学生为中心”的理念融入公开课。当学生们通过小组合作自主推导出分数运算规律时,评委们惊叹于乡村课堂的蜕变,最终这堂课荣获全镇一等奖。“课堂教学也可以像寻宝游戏,老师只需设计好路线图,孩子们自会找到知识宝藏。”罗琴兴奋地说。

突围:在资源匮乏中架起“云梯”

“我们农村孩子什么都缺——资源、设备、理

念、方法。”谈及乡村教育现状,罗琴的语气难掩沉重。学校侧门直通教师周转房,这短短两分钟的路程,却见证着乡村教师突围的艰辛:因并校重组无法跟班教学的无奈、面对班级留守儿童占比超80%的无措……

但这位“80后”教师在困境中开辟出了一条新路。她的手机里存着张齐华、华应龙等名师的教学视频,书架上摆满《为了自由呼吸的教育》等教育书籍。“这两年,我疯狂地吸收养分,线上学理论、线下做实践,把名师的智慧转化成适合乡村课堂的教案。”

在罗琴的备课笔记里,2022年至2024年被标记为“疯狂进化期”。她把教育专家的课堂当作“第二大学”,把吴正宪的课堂设计、张齐华的思维训练、魏书生的育人智慧融入教学实践。如今,她的课堂充满巧思:在“高铁相遇问题”教学中,学生主动“觅食”知识,在感受中国高铁发展的同时,从“看到了什么”“读懂了什么”等角度自主探究,再将困惑写在“问题墙”上展开讨论。

面对数学只考了17分的留守女孩小芳,罗琴采用了“视频诊疗”模式。连续3天为小芳视频补课,师生俩约定每周进行错题“会诊”。“现在,她能把解题思路讲得头头是道,数学成绩提升到了95分。”这种“费曼学习法”的实践,让知识留存率从被动听讲时的5%跃升至主动输出时的90%。



罗琴在认真工作。

“罗琴老师的课堂设计是我们学习的典范,她通过情景创设体现‘数学源于生活’的学科本质,以此激发学生兴趣,引导学生自主发现问题、提出问题、解决问题,培养他们的求学精神,最终实现学生综合素养的提升。”场坝二小校长曾高前在公开课上这样评价罗琴的教学。

突进:在分数之外寻找教育真谛

在罗琴的办公桌上,摆着4个特别的苹果。那是已经升初中的学生岳鑫华跨越半个乡镇送来的礼物。腼腆男孩蜕变为阳光少年的历程,印证了她“全人教育”理念的成功。“每个孩子都是多棱镜,不能只用分数这一面去衡量。”

她负责的班级实行“科学民主制”:班规由学生共同讨论制定,违反纪律的学生可选择“体育式惩罚”。她设计的“积分银行”管理方式,将体育训练、

文艺表演等活动转化为成长激励手段,用开合跳代替罚抄写,以民主协商取代教师权威。

在罗琴的班级里,成绩不再是唯一的标尺。沉默寡言的常国云凭借绘画天赋成为板报“设计师”,曾经怯场的李想通过小组展示练就了口才。教育是“农业”而不是“工业”,需要根据每颗种子的特性制定生长方案。这句话,在罗琴的教学管理中展现得淋漓尽致。

这种因材施教的智慧更体现在课堂设计中。“外圆内方”不仅是获奖课例的主题,更是她的育人哲学:用数学眼光发现生活之美,以数学思维锻造处事之智,借数学语言表达生命之思。当孩子们争论“方与圆的面积关系是否像规矩与变通”时,核心素养的种子已悄然萌芽。

突显:在乡土深处播种希望

“看到我,孩子们就知道朋友来了、家人来了。”罗琴的手机里存着数百张孩子们的笑脸。这份深厚的师生情谊,在4月14日的拔河比赛中得到了生动体现。当其他班级因老师缺席陷入混乱时,六年级(4)班的学生们却自发组织热身训练。“看到罗老师出现的那一刻,孩子们眼汪汪却笑得灿烂,他们说‘有罗老师就在安心’。”隔壁班老师这样描述当时的场景。

“这些孩子让我相信,乡村教育不是只能等待‘输血’,我们完全有能力‘自我造血’。”夕阳西下,罗琴站在教学楼走廊上,望着操场上嬉戏的学生。每到开学前夕,她总是充满期待与兴奋:“寒暑假太漫长,我期盼见证每个孩子的成长。”

教师周转房的书桌上,一本教育专著翻开至《未来学校》章节。这位始终在学习的教师已开始“跨学科项目式学习”——音乐课不再只是简单地教唱歌曲,而是集语文知识、声乐基础、歌词创作等于一体的综合素养课。或许在不久的将来,她的课堂会出现更多“觅食者”,在自主探究中寻找属于乡村教育的星辰大海。

夫妻档教师托起山里孩子的梦想

记者 聂孝美 文/图

师和李鸽老师,两人因共同的理想信念结缘,两颗心紧紧相连,在镇雄县场坝镇第二小学开启了为山里孩子筑梦的漫长征程。

最初,鲁保建选择教师这份职业只是为了谋生,但短短一年的教学经历,就让他内心的想法发生了巨大转变。他发现,班级里的孩子大多缺乏自信,脸上很少有笑容。深入了解后才知道,班里一半以上的孩子存在亲情缺失的问题。从那时起,鲁保建便暗下决心,要通过教育培养孩子们的自信,填补他们内心的空缺。

而李鸽,即便面对周围人“读书无用,隔壁邻居月薪才2000多元”的质疑,也从未动摇。她深知,教书是一项良心工程,能为孩子们带来改变。起初,她认为教学成绩好就是育人的全部,但随着教学实践的深入,她逐渐明白,与孩子们的沟通、交流和陪伴同样至关重要。

“老师,我今天得到小礼物啦。”

“老师,他把我水杯弄坏了。”

“老师,她踩到我了。”

……

在学校里,语文老师鲁保建和数学老师李鸽,就像孩子们的“爸爸”和“妈妈”。一个温暖的拥抱、一次轻柔的摸头,都让孩子们感受到浓浓的爱意。渐渐地,孩子们习惯了这份关爱,一有事情都会找他们倾诉,而这些琐碎的日常,恰恰成了师生间亲密无间的最好见证。

课堂上,他们是严谨耐心的引路人。鲁保建的语文课生动有趣,一篇篇课文经他讲解仿佛有了生命。他会带着孩子们诵读古诗词,让他们感受中华文化的博大精深;引导孩子们进行写作,鼓励他们用实际行动表达内心的想法。李鸽则用通俗易懂的方式讲解复杂的数学概念,她会用生活中的实例来举例,让孩子们明白数学就在身边。对于那些学习吃力的学生,她总是一遍又一遍地耐心讲解,直到孩子们完全掌握知识点。

“教育是一场温暖的修行。”为了让山里的孩子学到更丰富的知识,鲁保建和李鸽常常利用课余时间搜集资料、相互探讨,还自制教学教具。在他们的努力下,原本枯燥的课堂变得生动有趣,孩子们的学习积极性也日益高涨。每当看到学生在考试中取得进步,他们的脸上就会露出欣慰的笑容,觉得所有的付出都是值得的。

鲁保建和李鸽就像孩子们的父母一样,关心他们的生活起居。天气转凉了,他们会提醒孩子们添加衣物;孩子生病了,他们会带去看病,悉心照顾



课间,李鸽与学生互动。

他们直到康复。

有一次,班上的一个孩子因为家庭变故情绪低落,学习成绩一落千丈。鲁保建和李鸽发现后,第一时间找孩子谈心,耐心倾听他的心声。那段时间,他们不仅在学习上给予孩子更多帮助,还在生活上关心他,为他购买了生活用品。在他们的关爱和鼓励下,孩子逐渐走出阴霾,重新找回了学习的信心,成绩也越来越好。

在深山执教的10余年里,他们遇到了许多困难。交通不便,每次采购教学用品都要走很长的山路;生活条件简陋,水电供应时常不稳定,冬天没有暖气御寒,夏天没有空调消暑。但这些都让他们退缩,夫妻俩相互扶持,携手克服了一个又一个困难。

随着时代的发展,教育也在不断变革。为了让山里的孩子跟上时代的步伐,他们主动学习新的教学理念和方法,积极参加各种培训。每次学习归来,他们都会把所学的知识运用到教学中,不断提高教学质量。

回首过往,他们从最初的“先就业”到如今的深深扎根。10余年的辛勤付出,换来了丰硕的成果。一批又一批学生走出大山,有的考上大学,有的成为行业的优秀人才。每当这些学生回到学校看望他们,都会感激地说:“是你们让我们看到了外面的世界,是你们给了我们改变命运的机会。”

如今,鲁保建和李鸽依然坚守在讲台上。他们用青春和热血,为山里的孩子铺就了一条通往梦想的道路。他们的故事还在继续,他们的精神在这片土地上传承。作为山区孩子的希望之光、教育事业的最美践行者,他们用爱与责任书写着属于他们的教育传奇,托起了一个个山里孩子的美好梦想。

曾钊:一段双向奔赴的成长叙事

记者 莫娟 文/图

乌蒙山脉,层峦叠嶂如凝固的海浪,镇雄县场坝镇便深藏于山脉的褶皱深处。今年22岁,来自云南经济管理学院体育教育专业的学生曾钊,攥紧背包带,目光透过车窗,凝视着窗外绵延的山脉。此刻,他的胸腔里翻涌着滚烫的憧憬。“体育美育浸润行动计划”将他与镇雄县场坝镇第二小学紧紧相连,这趟人生中的第一次支教之旅,承载着沉甸甸的使命。

场坝二小的铁门发出吱呀声响,却锁不住校园里蓬勃的朝气。曾钊背着行李走进校园时,眼前的景象彻底颠覆了他对山村学校的想象。宿舍楼内,千余名学生穿着各色运动鞋如潮水般涌出,在晨光中跃动。孩子们的奔跑声、欢笑声如同欢快的音符,在山村小学的上空回荡,这里的活力远超他的预期。

校长递来的花名册如同一把沉重的钥匙,为曾钊打开了认识这群孩子的大门。当看到留守儿童占比超过70%时,他的心被刺痛了。那一刻,他才明白自己带来的不仅是体育知识,更是一份珍贵的陪伴。这些孩子大多来自困难家庭,生活的重担过早地压在他们稚嫩的肩上。更让他揪心的是,学校师资力量严重短缺,专业学科教师寥寥无几,体育场地和器材更是极度匮乏。学校依山而建,操场被分割成上下两个,1900余名学生挤在不足4个篮球场大的空间里做早操,大型体育活动根本无法开展。

尽管条件有限,孩子们对体育的热爱却丝毫不减。曾钊看在眼里,急在心里,开始盘算如何利用有限的资源,为孩子们打造一片属于他们的体育天地。教篮球时,他设计了“运球接力赛”,让孩子们在竞争与合作中掌握技巧;练体操时,编排“体操模仿秀”,用趣味形式激发孩子们的学习兴趣。

对于曾钊来说,课堂纪律曾是一道难题。操场上,孩子们如欢快的小鹿般跳跃,活泼好动的天性在课堂上也难以收敛。上课期间,注意力不集中、不听指挥是常态,甚至有学生趁他不注意偷偷溜走。面对这样的情况,曾钊没有严厉斥责,而是发挥自己的专业特长,将教学内容巧妙地融入游戏中。

体育课上的一次冲突,让曾钊至今记忆犹新。两名学生突然扭打起来,课堂瞬间陷入混乱。曾钊及时制止了冲突,但其中一名学生却倔强地拒绝和解,满脸不服气。他蹲下身,轻轻拍去孩子衣襟上的尘土,询问孩子们:“想不想玩个新游戏?”在孩子们错愕的目光中,一场别开生面的

“冲突化解课”就此展开。两人三足、信任背摔、协作运球……当夕阳染红云层,那两个打架的孩子已经肩并肩坐在楼梯上,分享着同一包糖果。

渐渐地,课堂不再是混乱的“战场”,而是充满欢声笑语的学习乐园。孩子们在游戏中不仅掌握了运动技能,还学会了遵守纪律、听从老师的引导。

曾钊的到来,为这所山村小学注入了新鲜的活力。他不仅教授体育知识,还将现代教育理念融入日常教学。他利用自己的专业知识,设计了一系列富有创意和趣味性的体育活动,让孩子们在运动中感受快乐、强健体魄。每当看到孩子们在操场上尽情地挥洒汗水,脸上洋溢着幸福的笑容时,曾钊的心里便充满了满足与自豪。他知道,自己在这片土地上播撒的种子,正在悄悄地生根发芽。

回想起支教初期,曾钊坦言那是一段艰难的时光。陌生的环境、不熟悉的学生、初登讲台的忐忑,都让他倍感压力。但他没有退缩,而是积极面对问题,在实践中不断摸索。随着时间的推移,他逐渐熟悉了学校的一草一木,与学生的关系越来越融洽,教学工作也变得得心应手。那些曾经看似难以逾越的困难,最终都成为他成长路上的垫脚石。

在曾钊看来,乡村教育困境亟待改变。师资力量薄弱、场地资源匮乏等问题严重制约着孩子们的全面发展。他表示,即便支教结束,仍会持续关注乡村教育,通过多种渠道了解乡村学校的需求,为乡村教育发展贡献力量。



支教老师曾钊。



鲁保建与学生合影。