

基础教育优质发展 争当品牌建设排头兵

——水富市第一小学特色教育综述

通讯员 狄廷秀 高明 文/图

水富市第一小学立足水富市窗口示范小学的功能定位,围绕“红心致远”主题,坚持五育并举,争当“学在水富”品牌建设排头兵,形成了以优队伍、聚合力、强浸润、深融合为抓手的办学特色,引领师资专业化、家校一体化、思政特色化、办学优质化的发展方向。该校先后获得全国教育系统先进集体、全国学校艺术教育先进单位、云南省师德建设先进集体、云南省文明校园、云南省科普教育示范学校、云南省“云岭先锋·育人红烛”党建工作示范学校、昭通市“示范性学生艺术团”、昭通市第五批中小学“书香校园”和水富市“打造‘学在水富’品牌突出贡献奖”等荣誉。

优队伍

引领师资力量专业化

水富市第一小学坚持以德为首、以能为基础,建强学校领导班子、党员先锋和业务骨干“三支队伍”,夯实立教之本、汇聚兴教之源。建强领导班子,全面落实党组织领导的校长负责制,以党性强、懂教育、会管理、有威信为标准选优配强领导班子。培优教师队伍,紧盯党员第一方阵,通过学、思、研、训、赛相结合的方式做实“三培养”工作。

近3年来,该校将3名骨干教师培养成党员,13名党员教师获得骨干教师、学科带头人、名师称号,5名党员骨干教师晋升为学校中层干部。目前,全校有35名省、市、县级名优教师,占教师总数的36.46%,其中党员教师占48.57%。该校坚持走教科室搭台、“支部+教研组”联动、党员结对帮带、党员示范班引领的优师之路,培养了一支德才兼备的骨干教师队伍。教师队伍在各类技能竞赛中获奖30余人次,在论文评比中获奖50余人次。党员骨干教师送教下乡20余人次,为全市教师上示范课40余人次、作讲座10余次,有力推动了水富市基础教育高质量发展。

聚合力

构建家校一体化

水富市第一小学秉持“开门办学”理



水富市第一小学校园一角。

念,实施“家校共育”工程,构建了学校、家庭、社会“三位一体”的育人机制,形成了同心、同向、同力、同育的“四同”育人格局。释放内部动能,落实“县管校聘”改革和教师交流制度,实现了教师全员竞聘上岗、定期交流。建立健全教师师德考核、绩效工资考核、评先评优、职称评聘等制度,打破“大锅饭”、激发“内动力”。

该校致力于家校共育,常态化开展“家长课堂”“教学开放日”“家长沙龙”“家庭教育公益大课堂进社区”等活动,积极构建家校共同体,助力家长科学开展家庭教育。该校因此被评为昭通市优

秀家长示范学校。同时,该校深入开展“家校同育”课题研究,落实教师家访、结对帮扶制度,定期组织亲子运动会、亲子诵读比赛、研学旅行等活动,提升家校协同共育能力。此外,该校立足市情教情,积极拓宽教育阵地、搭建育人平台,联合相关单位定期开展实践体验活动,让学生出校门、进社区、入企业。与向家坝水电站合作开展的“库区娃娃向家坝行”、与新华书店合作开展的“小小图书管理员”、与水富市委宣传部和团市委合作开展的“红领巾讲解员”等活动,深受家长和社会好评。

强浸润

打造思政特色化

水富市第一小学实施“德育浸润”行动,着力打造特色思政教育体系。夯实思政课基础,学校党组织加强对思政课建设的领导,筑牢思政教育阵地,打造标准化少先队队室。遴选党员、青年骨干教师担任中队辅导员和班主任,配齐建强思政课教师队伍。该校大队辅导员先后荣获全国、云南省和昭通市“优秀少先队辅导员”称号。拓展思政课程,常态化开展法治教育、禁毒防艾、心理健康教育等专题讲座,组织学生到城市规划展览

馆、文化馆、爱国主义教育基地参观学习,开展唱好水富歌、讲好水富故事等活动,推动学校“小课堂”和社会“大课堂”深度融合。党员教师开展的学生养成教育课题研究《我们在成长》获得全省教育科研课题研究二等奖。

该校创新思政活动形式,按照“每周一重点、每月一主题、每期一专题、每年一展示”的思路,持续开展“传承中华优秀传统文化”“铸牢中华民族共同体意识”“请党放心强国有我”“学习党的二十大精神、争做好队员”等主题教育。建校至今,已连续46年开展“主题中队会展演”活动,成为学校的品牌活动。该校大队部先后获得云南省优秀少先队集体、云南省“红领巾奖章”四星章、昭通市优秀少先队特色大队等荣誉。

深融合

提升办学优质化

水富市第一小学坚持“围绕教育抓党建、抓好党建促发展”的发展思路,破解“两张皮”问题,推动党建与教育教学双融入、双提升。积极推动教研融合,加快校际均衡发展,牵头组建水富市小学教研联盟。联盟以优秀教师为引领、以创建高效课堂为核心,通过开展师资培训、教研联动、活动联办、学生联考、异校磨课、打擂比拼“六项活动”,促进了城乡学校缩小校际差距,实现了教育质量的同步提升。

近年来,该校组织6所联盟学校开展教学研讨活动6次、专题讲座3次,累计培训教师300余人次。全面落实“双减”政策,强化学生作业、睡眠、手机、读物、体质“五项管理”,成立了音乐、体育、美术等12个社团,并开设劳动实践、科技体育模型、编程等课后服务特色课程,学生参与课后服务率达100%。学校学生在书画摄影、经典诵读、科普等竞赛活动中表现优异,累计240余人次获奖。此外,该校还荣获全省中小学生征文、绘画、摄影、体育、科技等竞赛团体奖40余项,有效促进了学生的全面发展。



劳动课上,教师给学生讲解工具的使用方法。



教师带领学生在劳动基地种菜。



教师家访,辅导学生做作业。

舒倩:扎根乡土教育20年

通讯员 牛文炬 文/图

舒倩是鲁甸县第二小学的一名教师,老家位于距鲁甸县城35公里的水磨镇。

作为家中的长子,他还有3个弟弟。父母没有受过教育,小时候家境贫寒,一家人的生活全靠父亲在集市上做小生意来维持,母亲则一个人带着孩子在家务农。在贫困的日子里,父母将希望寄托在孩子的身上,期盼他们好好读书,将来出人头地。

舒倩曾就读于水磨小学、龙树中学,在多位恩师的教导和启发下,他立志当一名教师,并以优异的成绩考入原昭通教育学院。

2005年1月,舒倩到鲁甸县水磨镇岩头小学担任代课教师。岩头小学距离舒倩家20多公里,交通不便。由于经济拮据,每到周末,他只能与一同代课的教师步行回家。他的背包里装的要么是备考的书籍,要么是全班40多个孩子的作业本。就这样,舒倩一边代课,一边复习。2004年,他通过全县教师补考考试,被分配到梭山镇安乐小学任教。自踏上教育岗位以来,舒倩始终坚守在教学一线,以优异的教学成绩和无私的奉献精神,赢得了家长和学生的赞誉。

乡村教育的坚守者

来到偏远的安乐小学任教,舒倩面对的是一所条件极其简陋的学校。刚刚修通的乡村道路,晴天尘土飞扬,雨天泥泞不堪。学校的教室是低矮的土墙房子,墙壁上布满了孩子们抠出的一个个孔洞,里

面放着用来照明的蜡烛和煤油灯。木头铺就的楼板,走在上面咚咚作响。那里没有通电,只有在晚上7时到9时之间,当地人用柴油机发电提供照明,但电压不稳,灯光忽明忽暗。吃水更是困难,需要到一处叫龙井的地方背水,一个竹编背篓承载着无数次生命之源的运送。村民们排起长队等候,轮到舒倩时,往往已是夕阳西下。虽然环境艰苦,但是舒倩从未退缩,反而以更加饱满的热情投入教学工作中。他从点滴做起,和孩子们打成一片,用实际行动诠释着一名教师的坚守与奉献。

在安乐小学工作的10年里,舒倩担任小学语文的教学和班主任工作。他用爱心和耐心关爱每一个学生,用智慧和汗水去浇灌每一棵幼苗。他深知,教育是改变命运的重要途径。因此,他始终以学生为中心,努力让每个孩子都能享受到公平而有质量的教育,从未放弃班上的任何一个学生。当时,由于条件限制,许多读书的孩子年龄偏大。班上有一个学生,六年级时已经15岁,站起来比舒倩还高出一个头,因家庭原因打算辍学外出打工。舒倩知道后,到那位学生的家里,和家深入交谈,用自己的亲身经历讲述读书的重要性。家长被舒倩深深打动,最终决定让孩子继续接受教育。看着学生重返课堂,舒倩觉得那条崎岖的家访之路充满了意义,而这条路,他一走就是10年。

在教学中,舒倩注重因材施教,根据学生的不同特点和需求,制定个性化的教

学方案。他善于激发学生的学习兴趣,引导他们主动思考,积极探索。班上曾有一位同学,家里开了一个家电维修店,他对各种家电很了解,但学习成绩却不理想,两科加起来还不到60分,只得辍学在家。舒倩了解情况后,多次到他家中家访,每次都能看到他在专心鼓捣各种电器。于是,舒倩以电器为切入点,动之以情,晓之以理。功夫不负有心人,这位学生终于重返课堂。如今,这个孩子就职于某知名电子厂。回忆起往事,他感慨道:“当年,如果没有舒老师苦口婆心的劝导,我的生活肯定和现在截然不同。”在舒倩的努力下,同学们的学习成绩显著提升,许多孩子也因此走出了大山。

教育教学的探索者

2015年,在全县中青年教师课堂素养教学大赛中,舒倩以优异的成绩获得第一名。随后,他在全市比赛中再次脱颖而出,获得二等奖。凭借出色的表现,舒倩被调入鲁甸县第二小学任教,并继续担任班主任工作。面对全新的环境,他积极主动、认真负责,结合具体的教学课题,认真备课、上课。此外,他还积极参加昭通市马竹青小学语文工作室组织的活动,在教学与研修中不断总结经验,提升自我;多次开展示范课,参加各类教学竞赛,荣获市、县级教学奖项,教学科研能力得到了显著提升。

在班级管理上,舒倩经常组织班级活动,并鼓励学生自愿组成小组。活动中,

舒倩引导学生发现自己的组织能力、创新思维等优点,同时让他们认识到沟通与分工的重要性。舒倩还鼓励学生相互学习,让擅长创意的同学与执行力强的同学搭档,形成优势互补,从而不断提升学生的自主管理和团队合作能力。在他的悉心引导下,班级逐渐形成了积极向上、团结协作的良好风气,在学校的各项活动中屡创佳绩,成为全校学习的典范。

舒倩特别注重反思和总结自己的教学实践经验。每上完一堂课,他都会认真回顾教学过程,思考哪些地方做得好,哪些地方还有待改进。在教授汉字笔画顺序时,舒倩发现学生对一些形近字容易混淆。经过反思,他决定采用分解法,将复杂的形近字分解成学生熟悉的简单汉字,再通过“加一加”“换一换”的方法帮助学生识记,这一做法大大提高了学生掌握生

字的效率。

在教育教学方面,舒倩善于引导学生发现问题、解决问题,并鼓励他们勇于尝试、敢于创新。在他的指导下,学生们在各类竞赛活动中取得了优异成绩,学生李紫涵、饶婕妤、雷格参加全县学生知识竞赛,获学科一等奖,为学校赢得了荣誉。自参加工作以来,舒倩先后获得云南省省级“骨干教师”、昭通市“课改示范教师”、鲁甸县“学科带头人”、鲁甸县教体系统“优秀共产党员”等荣誉称号。2023年,舒倩在云南省“万名校长培训计划”第十期培训中被评为“优秀学员”。

面对荣誉和成绩,舒倩始终保持谦逊的态度。他说:“我只是做了一名教师应该做的事情,还有很多需要学习和提升的地方。”



舒倩在批改学生作业。