

崇文重教 兴学育人

——盐津县教育发展侧记

通讯员 何益民 文/图

“教育是国之大计、党之大计”“教育兴则国家兴,教育强则国家强”“国家要强大,必须办好教育”等习近平总书记关于教育的重要论述,深刻阐明了教育在国家发展、民族振兴进程中的重要地位与重大使命。对于山区而言,若要实现发展变革,山区人民想要摆脱贫困,教育就如同一位守望者与奋楫者,具有极为重要的作用。由此可见,一个地方要发展,教育需先行。

群山叩问,呼唤教育复兴梦回

盐津,一座地处祖国西南边陲的小城。五尺道上的商贾马帮,沧桑古拙的袁滋题记摩崖石刻,以及亘古流淌的朱提江,足以见证这座小城深厚的历史文化底蕴和独特的人文风情。

岁月不居,不掩其美,且听那薪烧岩的斧钺与丝路驼铃编织而成的悠悠神曲。青山不老,何慕浮名?当诵那“关河号子”与朱提江水一同酿成的醉人诗行!这里生养的子民亦不负青山、不负赤诚:举人徐济川、进士李明璋、云南气象奠基者陈一得、革命先驱马逸飞、妇女运动先驱马冰清、少年英雄梁元斌……人才辈出的历史,诉说着昔日盐津教育的辉煌。

可是,此后很长一段时期,盐津教育就像“一线城市”一样,处于沟壑之间,困于低谷,止步不前。岁月苍苍,群山叩问:昔日辉煌何日再现?教育大业何时复兴?这些振聋发聩的叩问,需要一代代人甚至几代人深刻反思。

筚路蓝缕,以启教育发展征程

盐津教育的发展之路曲折而艰难,需要一代代深耕教育的人默默付出、无私奉献。在这漫长的征程中,无数拓荒者与孺子牛用汗水、泪水,甚至血水树立起一座座丰碑。他们凭借智慧与责任汇聚成磅礴力量,推动盐津教育在重重困难中稳步前行。

盐津自古地处偏远。不知孔孟之学、秦汉赋、唐诗宋词等对盐津教育的渗透与熏陶程度如何,单从清雍正十三年(1735年)郁文书院始建至今近300年的发展轨迹来看,盐津教育确实经历了“筚路蓝缕,以启山林”的艰难历程。

清朝末年及民国时期,各类人才不断涌现。中华人民共和国成立后至恢复高考制度期间,教育发展遭遇诸多挑战。“基本扫除青壮年文盲,基本普及九年义务教育”成为一项历史性课题。1979年,盐津县成立扫盲委员会,旨在推动教育事业的发展,通过举办业余初小班、扫盲班及农村成人实用技术培训等方式狠抓扫盲教育。2003年11月,盐津县扫盲工作通过省政府评估验收,全县15周岁至50周岁青壮年文盲率降至3.8%。

扫盲工作通过省政府评估验收后,盐津县委、县政府举全县之力,持续巩固扫盲成果,做到“机构不撤、队伍不散、任务不变、投入不减”。到“两基”验收时,全县非文盲率从省政府验收时的96.2%提升至98.2%。教师们校内包班、校外包片。白天,他们在教室为学生授课;夜晚,伴着煤油灯,在弥漫着浓浓草烟味的环境中,利用识字课本开展青壮年扫盲教育。正所

谓“粒粒芝麻装满箩,滴滴泉水汇成河”,每天晚上,农舍里、场院中便会传出扫盲班学员的读书声。

盐津在完成义务教育普及这一艰巨任务过程中,彰显出“穷县办大教育”的勇毅与担当。无论是“普六”还是“普九”,对照评估指标,盐津都存在诸多短板与较大差距,入学率、校舍、师资、校园面积、活动场地、图书、实验仪器以及经费等,每一项都是难啃的“硬骨头”。县委、县政府及教育主管部门充分发动群众,汇聚群众智慧,一场轰轰烈烈的“两基”评估验收攻坚战打响了。各级干部、教师及群众积极投身于这场被载入县志的“战役”之中。大家逐个解决问题,逐步补齐短板。1997年,“普六”通过省级验收;2006年,“普九”通过省级验收;2010年,“两基”顺利通过国检。

在从“扫盲”到“两基”评估验收这场长达31年的“战役”中,不知有多少人用汗水、泪水、血水甚至生命,演绎了一个个可歌可泣的感人故事!笔者有幸见证并参与了这场“战役”。兴建校舍时,广大群众投工投劳,干劲十足;补充师资力量时,各级领导绞尽脑汁;走村入户时,全体教师无私奉献。为了做好各项工作,大家不畏严寒酷暑,头顶星空,脚踏泥泞。无论晨光初现,还是月色如水,他们始终一往无前,从未退缩。忘不了各级领导夜以继日地研究部署、制定措施、统筹规划时的疲惫身影;忘不了办公室里,那堆积如山、凝结着全体教师辛勤汗水的表册与档案;忘不了大街小巷、河滩路旁,“为官一任,兴教一方”“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师”“再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子”等一条条响亮的标语;忘不了为广泛发动群众而印发的一份份宣传手册和传单;忘不了回荡在山野之间,劝学生返校时的声声叮咛……

拂去岁月的尘埃,我的耳畔依旧回荡着落雁乡龙塘村年逾五旬的代课教师邓云厚,在评估验收询问时难以抑制的哭诉声。这声声哭诉背后是一名代课教师对教育事业的真情与无私奉献。在没有专项经费的情况下,邓云厚带着家人和当地百姓,在原址上重建他所代课的民办学校——劳里小学。这位每月只有几十元薪酬的代课教师,也许他并不真正理解“不负人民重托”的深刻内涵,但他对教育事业所倾注的满腔热忱,以及在追求理想道路上所展现出的坚定信念,让人肃然起敬。

在披荆斩棘推进教育事业发展的历程中,类似的故事还有很多。尽管实现了义务教育的普及,但是盐津教育较之全市、全省,依然处于低层次、低水平。盐津教育的发展不能止步,也不敢止步,必须以时不我待的精神和只争朝夕的态度继续破解新的教育发展难题。于是,经过几年的内涵式发展,盐津优化课堂教学模式,转变教师教育思想,实现从课程到课堂、从教师到学生、从知识传授到校园文化、从办学思想到课程建设的革命性教育变革。为推进城乡教育一体化,缩小城乡教育差距,“薄改”计划全面启动,队伍建设快速推进,师资补充方式多元化,学校布局得到优化,设施设备投入加大,育人

环境得以美化亮化。2017年12月,“义务教育基本均衡”通过国务院教育督导委员会评估验收,小学适龄儿童入学率99.87%,初中阶段毛入学率99.97%,综合均衡差异系数分别为0.389、0.2。国家脱贫攻坚战中“两不愁三保障”里的控辍保学,既是重点,也是难点。在国家“不能让孩子因贫穷而失学、辍学”的政策引领下,自2016年起,盐津紧盯“零辍学”目标,围绕“进得来、留得住、学得好、出得去”12字方针,探索构建了“一主导”“双网格”“三联动”的“123”控辍保学盐津模式,最终实现辍学学生“动态清零”,完成了国家赋予盐津教育的又一历史使命。

这些年来,盐津这座小城和这里的人们以其特有的力量和精神让教育事业焕发出勃勃生机。教育质量不断攀升,优秀人才脱颖而出。在推进义务教育发展的同时,不忘推进其他教育协调发展。学前教育发展迅速,在“一村一幼”政策的推动下,民办幼儿园成为学前教育的有效支撑;职业教育方面,专业设置与市场需求高度契合,不断探索普职融合协调之路;为关爱弱势群体,2013年3月,盐津县特殊教育学校在牛寨乡创建并向全县开班招生;作为人才培养输送窗口的高中教育后劲十足,自2002年和2008年盐津县第二中学和盐津县第三中学先后开办高中教育后,县内高中学校由1所扩展为3所。教学质量提升显著,综合上线率由以前的较低水平提高到现在的95%以上。2023年,盐津育苗幼儿园成功晋升为一级一等幼儿园,盐津县第二中学成功晋升为一级三等完全中学,标志着盐津教育迈上了又一个新台阶。青年才俊更是不减昔日辉煌,且不论“生命诗人”樊忠慰、亮风台创始人廖春元,单是寒门学子唐天祥和盛斌考入清华大学,就足以让这座“一线城市”增添几轮绚丽光环。

回望盐津教育的发展历程,恰似一次旅行,有充满艰辛与苦涩的跋涉,有收获的喜悦与美好;宛若一部史诗,有蹒跚前行的低吟,有气壮山河的放歌。可谱:筚路蓝缕,斩棘披荆。漫漫经年,成绩可嘉。

雄关漫道,砥砺奋进阔步前行

“教也者,所以道之也”道出了教育的本质。在人类发展的历史长河中,教育如潮头浪花推动着社会前进,教化民众,开启智慧,使人类从蒙昧走向文明。“道庠序之教,申之以孝悌之义,颁白者不负戴于道路矣”,孟子的话也阐述了教育的作用和功。教育如春风化雨,让人们知礼仪、明孝悌。古人的经典之语告诉我们:社会要发展,教育必先行;人类要进步,教育来引路。

回望历史,教室破烂不堪,有的甚至是破庙或集体用房,破瓦难以防漏,窗洞无法御寒,无门难以防盗;课桌破旧不堪,有些地方甚至连破旧课桌都没有,只能用木板代替,木板的两端用石头垒起来当桌脚,凳子是学生从自己家里带来的。没有运动场,没有教具,更没有营养餐。学生都是走读,早上天还没亮就得起床,胡乱吃点东西便和同学打着火把去上学,路程远的,要走2个小时。如果预计某天可



盐津县举办学生才艺展示大赛。



盐津县举办中小学生学习诗词大赛。

能会被老师留下来“开小灶”,还得带上午餐。教孩子的基本都是代课教师,有的是小学学历,大多是初中学历——这里所说的初中学历是指上过初中,但不知读了多久。高中学历的代课教师很少,因为那个时候高中生不多。“蒿草之下或有兰香,茅茨之屋或有侯王”,即使处于这样艰苦的环境中,还是培养出了一批杰出人物。

当下,无论走到哪里,大家都会有这样的感觉:最好的房屋是学校,最美的环境是校园。校园里,每一面墙都会说话,每一棵树都能育人。教室里,桌椅摆放整齐,电子白板借助多媒体专网联通世界,教育资源丰富多样;食堂里,营养餐美味可口;运动场上,学生们尽情奔跑。教师专业素养的提升,学校管理机制的优化,为人才的培养和成长提供了坚实保障。盐津的教育,历经数代人的努力,如今已跃上一个新台阶。这座被群山环抱、沟壑缠绕的小城,不再是愚昧与落后的代名词。面对山外的精彩与繁华,人们不再引颈而望,而是主动参与,由旁观者变为局中人。然而,当把目光和视角投向更高更远的时空,盐津的教育要跟上教育发展的时代节奏,还有很长的路要走,还有诸多艰难险阻需要攻克。

发挥引领辐射作用。作为小学语文名师工作室领衔人、联片教研片区组长以及小学语文学科工作室主持人,她积极主动地组织并参与集体备课、教学研讨、试卷命制、公开课与示范课教学、专题讲座开展等活动。在活动中,她毫无保留地将自己多年积累的教学经验和心得体会分享给团队成员,耐心地指导青年教师,帮助他们快速成长。在她的引领和带动下,2023年,施国葵名师工作室成绩斐然,被中共鲁甸县委人才工作领导小组考核评定为优秀等次。

在教育教学研究方面,施国葵同样取得了丰硕的成果。她积极投身于论文撰写和课题研究工作,不断探索教育教学规律,努力提升教育教学质量的提升提供坚实的理论支持。她撰写的论文《浅谈小学语文教学中的古诗词教学》在《昭通教育》2019年第一期(总第106期)上发表,展现了她对古诗词教学的深入思考和独到见解。2020年10月,她参与昭通市“十三五”第二批立项课题《中华诗词诵读与小學生人文素养形成研究》(编号:201718)。经过团队成员的不懈努力,该课题最终成功结题。

回首28年的教育历程,施国葵心中感慨万千。她深情地表示,教育是她一生为之奋斗的事业,她将始终坚守初心、矢志不渝地在教育道路上砥砺前行。展望未来,她坚定地表示,将持续努力学习,不断提升职业素养,充分发挥自身优势,弥补不足,以更加饱满的热情和更加坚定的信念,为鲁甸县的教育事业发展倾尽全力,书写更加辉煌的篇章。

施国葵:扎根基层 深耕课堂

通讯员 牛文炬 文/图



施国葵在授课。

施国葵,鲁甸县龙头山镇中心小学校长。1997年8月,施国葵怀揣着对教育事业的无限憧憬,毅然踏上了教育之路。28年来,她宛如一位辛勤的园丁,用汗水与智慧浇灌着祖国的花朵;又似一盏明灯,照亮学生的成长之路。

28年来,施国葵始终坚守在教学一线,将自己的青春和热血毫无保留地奉献给了教育事业。从初出茅庐时的青涩稚嫩,到如今独当一面的从容自信,施国葵的每一步都走得坚定有力,每一个脚印都

镌刻着她对教育的执着与热爱。

在教学工作中,施国葵展现出了极高的专业素养和敬业精神。她深刻地认识到,教育不仅仅是知识的机械传授,而是心灵与心灵的深度沟通以及人格的精心塑造。因此,她始终以“四有”好老师的标准严格要求自己,用满满的爱心、十足的耐心和高度责任心,悉心呵护每一位学生成长。在担任小学语文教学工作及班主任的25年里,施国葵年均完成教学工作量520课时。即便在担任校领导之后,

她依然活跃在教学一线,年均完成教学工作量200课时。她的课堂充满生机与活力,她总能巧妙地将枯燥乏味的知识转化为生动有趣的教学内容,让学生在轻松愉悦的氛围中汲取知识的养分,收获成长的喜悦。正因如此,她所教学科的成绩始终名列前茅。她也因此成为学生心目中的良师益友,赢得家长的高度认可和赞誉。

施国葵对教学方法的探索与创新从未停歇。她认为,时代在飞速发展,教育也必须与时俱进、不断革新。为此,她始终保持学习的热情,积极学习新的教育理念和教学方法,不断将新思路、新方法引入课堂,巧妙解决教学中遇到的各种难题。她的课堂因此变得生动有趣,深受学生喜爱,教学效果显著。她在备课环节总是精益求精,不仅深入钻研教材,精准把握教学重点和难点,更注重对学生的研究,充分了解每个学生的学习特点和需求,力求每一堂课都能精准对接学生的学习需求,最大限度地激发学生的学习兴趣和积极性。她的辛勤付出和不懈努力终于结出了累累硕果。2004年和2013年,她两次参加教学比赛,均荣获全县一等奖。此外,她还分别获得一次市级一等奖和一次市级二等奖。2013年,她代表昭通市参加云南省小学教师岗位技能竞赛,凭借出色的表现成功闯入总决赛,在全省的教育舞台上大放异彩,充分展示了自己卓越的教学水平和专业能力。

除了在教学工作取得令人瞩目的成绩,施国葵还十分注重团队协作,积极



施国葵(右二)参加课堂教学竞赛评课活动。