



“小托管”书写教育惠民“大文章”

记者 唐龙泉飞 文/图

2月24日,昭通各地中小学迎来开学日,参与寒假托管班的7715名孩子也纷纷回归校园生活。对于他们来说,这个寒假缤纷多彩,快乐与喜悦挂在脸上,参与寒假托管班是一段意义非凡的成长经历。

寒暑假期间,“孩子去哪儿”一直是困扰家长们的难题。在昭通这片教育热土上,一场以“政府主导、学校主体、社会参与”为特色的假期托管服务改革,正悄然改变着城乡教育图景。从乌蒙山麓到金沙江畔,从城镇社区到偏远村小,昭通市以“办好教育民生实事”的担当,将假期托管服务打造成纾解家长焦虑、促进学生成长、推动教育公平的重要载体。

让留守儿童在假期仍然有人教、有人管,通过关心和关爱守护学生成长,是昭通推动教育高质量发展的生动实践之一,也是昭通用实实在在的惠民举措践行着“办好人民满意的教育”的庄严承诺。

今年以来,昭通各地积极探索多种形式的寒假托管班,让留守儿童的假期“玩有所乐、学有所获”,让留守儿童共享优质教育,并以此为契机解除外出务工家长的后顾之忧,提高人民群众的幸福指数。

顶层设计破题

构建全域覆盖的托管服务体系

2024年暑假,昭通创新实践留守儿童假期集中托管服务工作机制,以学校为主阵地,设立763个托管点,托管服务2.7万余名儿童。这一经验做法入选全省“十种办学好模式及实践案例”,被新华网等主流媒体点赞,获得了家长和社会的广泛好评。

2025年寒假,昭通继续做好留守儿童假期集中托管服务工作。

在永善县城南小学托管点,悠扬的歌声萦绕在校园的每个角落。教室里,老师与志愿者们悉心指导孩子们唱歌,孩子们的脸上满是认真与专注,课堂氛围十分活跃。“托管班开设有多彩体育、劳动实践、创意手工、作

业辅导、阅读等16门特色课程,采取‘托、管、教’相结合的方式,为孩子们提供多元的学习与活动体验,提升综合素质,让他们度过一个别具特色又有意义的寒假。”永善县城南小学教师贾正超说。

永善县所采取的精准施策模式,正是昭通有效保障留守儿童寒暑假平安、健康、快乐成长的缩影。该模式充分利用学校、“儿童之家”、“童心港湾”等阵地,开办免费的寒暑假集中托管班,构建起党委统一领导、政府组织实施、部门协同配合、家校社有效联动、全社会共同关爱的工作机制,形成覆盖11个县(市、区)的托管网络。

昭通是劳务输出大市,常年有260余万农村劳动力外出务工,造成9.2万名儿童留守家中。做好留守儿童关爱保护工作,不仅关乎脱贫攻坚成果巩固、促进群众增收,还关乎社会和谐稳定大局。抓好假期集中托管,是抓好留守儿童关爱保护工作的具体实践。2023年以来,全市深入学习贯彻习近平总书记关于儿童工作的重要指示批示精神,全面贯彻党中央、国务院及省委、省政府有关部署要求,创新实践“12345”集中托管服务机制,有效解决了寒暑假期间留守儿童在家无人管、安全无保障、学业难辅导等问题。

数字见证成效:2025年寒假期间,整合学校、“儿童之家”、儿童福利院等资源,全市共设立留守儿童集中托管点443个;开设非遗传承、劳动实践等特色课程58门,课程丰富度不断提升;引入大学生志愿者、退休教师等社会力量839人,师资力量更加多元;集中托管服务留守儿童7715人,11个县(市、区)实现托管服务全覆盖,有效填补了寒假期间因家长缺口导致孩子长期“放养”的空白。

在绥江县福兴社区,依托易地扶贫搬迁安置点建起的“四点半学校”,不仅提供作业辅导,还设有亲子视频室、心理疏导角等,让200多个搬迁家庭感受到了教育的温度。

育人模式创新

打造五育融合的成长新天地

盐津县的寒假托管班早已“改头换面”:盐井镇水田第二小学增设手工、绘画、音乐、体育等兴趣课程,激发了孩子们的创造力和求知欲;滩头乡玉屏社区的“儿童之家”,返乡大学生志愿者引入科学小实验、英语启蒙等拓展课程,拓宽了孩子们的学习思维;牛寨乡新华村的公益课堂深受家长和孩子们的欢迎,通过趣味问答的方式引导孩子们注意用火用电安全;落雁乡的农家书屋成为孩子们的“精神乐园”;元宵节前夕,普洱镇的志愿者组织孩子们猜灯谜,向他们讲述元宵节的起源与习俗,手把手教孩子们包汤圆,让他们在趣味中感受中华文化的深厚底蕴……这种“基础托管+素质拓展”的模式,现已成为昭通假期托管的标配。

今年是“扎西会议”召开90周年,威信县的托管班将讲好“扎西会议”故事融入红色教育主题,通过讲红色故事、看红色视频等方式,让孩子们学习和了解在家乡发生的红色故事,培养他们艰苦奋斗、积极进取的精神,激发他们的爱国热情。“根据不同主题,精心设计服务内容,让孩子们在假期讲一个红色故事、会写一幅字、会画一幅画、会做一个手工、会跳一支舞、会唱一首红歌、会讲一个安全知识、学会一项生活技能、学会一种体育技能、学会一项非遗技能。”威信县教育局主要负责人介绍。这样的特色项目,培养出了一批“金沙江畔小讲解员”“乌蒙山小茶农”等,让山区孩子在家门口就能享受优质教育资源。

教育变革带来喜人成果:目前,昭通中小學生体质监测优良率达54.11%,近视率、肥胖率实现双下降,科技创新大赛获奖数量翻番,留守儿童心理问题发生率不断下降。

在巧家县老店镇,41名留守儿童在老师和志愿者的陪伴下,尽情享受欢乐的寒假时光。在学校图书馆里,“书香教师”赵成元引导孩子们挑

选自己喜欢的书籍阅读并分享读书心得。“读书分享课就像一扇通往新世界的大门,为我们打开了一个丰富多彩的知识宝库。”四年级学生雷舒然说。在教室里,返乡大学生志愿者王诗语、王秋瑞带领孩子们开展手抄报、手工课活动。孩子们在志愿者的引导下,绘制出色彩斑斓的手抄报,通过手工制作将创意变为现实。足球场上,老师王朝荣凭借专业知识与满腔热情,为孩子们讲解足球规则,传授踢球、踢球、踢球等技巧,带来了丰富充实的足球学习体验。这些变化,印证了昭通教育正逐步实现“托管服务不是看管,而是唤醒”的教育理念。

生态优化提质

绘就教育高质量发展的新图景

春节假期刚过,昭通广大农村劳动力就奔赴全国各地,开启了“薪”生活,他们的子女也不得不开启了“留守”生活。

家住威信县扎西镇老溪社区的小学生陶媛媛便是留守儿童中的一员,其父母在浙江打工。“我是第二次参加托管班,很开心,不仅能学到新知识,还能提升我的生活自理能力,我感到非常充实。”陶媛媛高兴地说。

巧家县老店镇老店社区群众汪应辉春节过后就外出务工。他从寒假托管班群里看到了孩子汪煊分享蛋糕的照片,心里感到无比温暖:“过去,到了假期孩子就在家玩手机。现在孩子既能完成作业,又学会了包汤圆、做扎染,连性格都开朗多了。我们家长牵挂少了许多,可以安心务工养家了。”

这种转变的背后,是昭通市构建“家校社”协同育人机制的持续努力。动员社会力量积极参与,形成家校社有效联动、全社会共同关爱的长效工作机制;坚持公益性、自愿性,不强制要求参加,不收取任何费用;以开展德、智、体、美、劳等寓教于乐的活动为主,适当辅导假期作业,针对性开展心理健康教育;严格落实安全责任制

要求,确保志愿者队伍、留守儿童、活动组织、日常管理安全有序;坚持以学校为主阵地,县、乡、村三级联动覆盖,形成上下贯通、左右互联、资源互补的工作格局,确保托管服务既“托得住”更“管得好”。

教育生态的改善带来连锁效应。大关县翠华中学教师李荣发现,参加过假期托管的学生,“开学焦虑症”得到了明显缓解,学习主动性显著增强,行为习惯也有了显著改善。今年寒假,彝良县发界安置区的孩子们,在老师的辅导下攻克难题,在思维的碰撞中不断成长;在兴趣活动中收获快乐,在阅读中汲取智慧,在球场上挥洒汗水,用画笔描绘梦想;在红色教育的洗礼中,让革命精神在心中扎根,成为他们前行的动力……这些积极的变化都得益于假期托管班,它让教育均衡发展落到实处。劳动教育赋予他们生活的技能,心理健康教育呵护他们心灵的花园,安全教育为他们的成长保驾护航。

站在新的历史起点,昭通教育人正以“托举明天”的担当续写新篇章。随着留守儿童集中托管服务工作的开展,一套更加成熟的服务体系正在形成,昭通9.2万名留守儿童管护有人、学业有教、困难有助、健康有保、安全有护、活动有家“六有目标”正在实现,让孩子们在阳光下茁壮成长,让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

从民生难题的破解到育人方式的变革,从教育公平的推进到发展质量的提升,昭通市走出了一条具有山区特色的教育惠民之路。当托管服务的温暖阳光洒向乌蒙大地的每个角落,我们看到的不仅是万千家庭舒展的眉头,更是一个乌蒙山区、革命老区、多民族融合区在教育现代化征程上的坚定身影。这份用初心与匠心书写的民生答卷,正在为昭通高质量发展注入源源不断的教育动能。

昭通:构建儿童关爱体系托起幸福童年

记者 黄山敏

“一老一小”牵动亿万家庭,关乎民生福祉。昭通市以困境儿童、留守儿童、流动儿童“三类”群体为核心,构建“动态排查+精准保障+服务创新”全链条关爱体系,2024年累计发放保障资金1.6亿元,惠及儿童超10万人次,相关经验获各级官方媒体报道200余次,为儿童健康成长撑起了一片蓝天。

建强“三项机制”,夯实长效基础

动态管理机制。昭通市全面落实“一月一走访、一月一排查、一月一比对”工作机制,建立“三类”儿童动态管理台账,确保底数清、情况明、对象准。截至2024年底,全市共排查困境儿童1.03万人、留守儿童9.07万人、流动儿童2258人,实现了“一人一档”精准管理。通过定期走访、电话随访等方式,实时掌握儿童的生活、学习、心理状况,确保了关爱服务精准到位。

分级调度机制。建立“每月系统调度数据、每季度书面调度进展、每半年实地督查成效”的分级调度机制,形成了“发现问题—整改落实—跟踪问效”闭环管理。通过定期调度,及时解决关爱服务中的难点问题,确保政策落地见效。

责任包保机制。构建市、县、乡、村四级联动网络,1.5万名“受托管理人”结对帮扶9万名留守儿童,监护确认书签

订率达100%。通过明确责任分工,形成“横向到边、纵向到底”的责任体系,确保关爱服务不漏一户、不落一人。

兜牢“三重保障”,筑牢民生底线

落实基本生活保障。为1.03万名困境儿童发放基本生活保障金1.6亿元,确保应保尽保、应纳尽纳。同时,为全体孤儿和事实无人抚养儿童每人发放1000元的一次性生活补助,切实减轻家庭负担。

落实教育和医疗保障。实施“助学工程”,通过摸排、比对、筛选,精准锁定救助对象,为424名孤儿和事实无人抚养儿童纳入助学资助,累计发放助学金268万元。推进“孤儿医疗康复明天计划”,2024年救助残疾孤儿163人次,援助金额达9.8万元。

监护责任保障。对全市排查出的留守儿童,督促其监护人签订《留守儿童委托监护确认书》,明确监护职责、时限,监护确认书签订率达100%,并指导监护人履行好监护职责。

创新“两类服务”,破解痛点难点

探索托管服务。2024年暑假期间,暑期儿童托管服务成效明显,全市共招募志愿者5054人参与志愿服务活动,共开放集中关爱服务点752个,服务留守儿童29078人。其中,集中托管服务点

88个,服务4623人;集中关爱服务点664个,服务24455人。

专业化社会服务。引入51家社会组织,开展冬夏令营、心理疏导、安全培训等活动518场,服务留守、困境儿童5.2万人次,惠及3万余户家庭。2024年“中华慈善日”和“99公益日”期间,动员本地企业、在外爱心人士等社会力量,募集善款用于农村留守、困境儿童关爱服务。

强化“两大支撑”,提升服务效能

阵地支撑。推动建立市级未保中心1个、县级未保中心11个、乡镇未保站150个,2024年全市未保中心临时庇护21人。盘活“儿童之家”资源,按照“七有”标准,对1407个村(社区)“儿童之家”建设情况进行摸底排查,对未正常运行的“儿童之家”分层分类制定完善建设方案,确保“儿童之家”建设“全覆盖”。

队伍支撑。全市配备儿童督导员150人、儿童主任1632人,实现村(社区)全覆盖。2024年,全市开展儿童督导员、儿童主任培训15场,累计培训2000余人次,全面提升基层队伍服务能力。招募驻村工作队队员、爱心妈妈、返乡大学生等志愿者1.4万人,开展儿童关爱服务,形成“政府主导、社会参与”的良好氛围。

让爱不留守

黄山敏

学科辅导、书法绘画、音乐舞蹈、诗歌朗诵、心理课堂、安全教育……昭通11个县(市、区)开展了一系列丰富多样的活动课程,丰富了留守儿童的寒假生活,帮助他们培养广泛的兴趣爱好。尽管活动形式各异,但都在传递温暖与爱。对于孩子们而言,参加寒暑假托管班收获的不仅是快乐和见识,更是在活动中感受到了爱的力量,并转化为他们成长的养料。

昭通地处乌蒙山区,是劳务输出大市。这些年,百万农民工走出大山,明亮了钱袋子、活络了脑瓜子、挣满了钱袋子。然而,也不可避免地造成了众多儿童留守家中。透过留守儿童的眼睛能看到监护缺位、教育缺失、关爱不足,也能看到对爱的渴望、对情的依恋,他们正面临着物质和精神的双重困境。

让关爱的阳光精准地洒到每个留守儿童的身上,是全社会的责任。让每个留守儿童都能有一个健康、快乐的成长环境,需要政府、家庭、学校、社会等各方面共同参与、通力协作,共同努力让爱不留守。

从政府部门来看,需要把关爱留

守儿童的各项政策落到实处,加强基层儿童工作队伍建设,完善农村留守儿童关爱服务体系。从社会层面来看,需要广泛开展志愿服务,调动各方面力量共同关爱留守儿童。从家庭层面来看,需要父母多关心孩子,多与孩子沟通交流,给予他们足够的关爱和陪伴。即便在外地务工,也应通过电话、视频等方式,时常了解孩子的学习和生活情况,让孩子感受到父母的温暖和关爱。同时,鼓励和支持有条件的家庭,将孩子接到身边共同生活,减少留守儿童现象。从学校层面来看,学校应加强对留守儿童的心理健康教育,建立专门的心理健康辅导室,配备专业的心理辅导老师,并定期开展心理健康知识讲座和活动,帮助他们树立积极向上的心态,增强自我调适能力。此外,学校还应与家长保持密切联系,及时反馈孩子在校的表现,共同关注孩子的成长。

只有家庭、政府、学校、社会力量等各方面共同织密关爱网,握指成拳,共同发力,才能让更多外出务工的父母安心就业,才能让更多的留守儿童健康成长。