

责编:田朝艳 美编:张 晓 组版:吴仕涛 校对:王文富 E-mail:ztrbtb@126.com 本期质量监察:周 燕

# 守护每一朵花

## ——绥江县关爱留守儿童侧记

记者 单虹 汪舒文

逐步走向常态。

### 托起留守儿童稳稳的幸福

9月3日上午9时许,绥江县南岸镇互助村。在柏香自然村的活动场地,17名留守儿童陆续聚集到这里,等候老师到来,带他们画画、做手工、做游戏等。

互助村位于南岸镇南部,从绥江县城出发,通往互助村的30多公里蜿蜒起伏的公路隐藏在大山间,开车大约需要40分钟,如果骑摩托,至少需要50分钟。

9时30分许,17名留守儿童等到了骑摩托车赶来的老师梁润之,大家立即围拢过去,快乐气氛很快在山村蔓延。他们玩“大风吹”和“老鹰抓小鸡”游戏、画画、听如何安全使用电器等。被称为“老师”的梁润之,今年30岁,她的身份是儿童主任,同时也是民政助理员和社工。6月8日,绥江县第一家村级儿童之家“放心托”在互助村成立,暑假期间相继来到这里的孩子们,习惯称呼她为“老师”。

杨露画完一只螃蟹,将画递到梁润之面前问道:“老师,你看像不像?”梁润之竖起大拇指。

“为什么要来这里呀?”面对记者提问,杨露回答:“来这里可以和老师、小伙伴们一起玩。”

互助村有砂仁、枇杷、柑橘等产业,但规模小、产值低,70%以上的劳动力选择外出务工,这一离开,导致白龙、柏香、茶林、芭蕉和元木5个自然村有97名留守儿童。

绥江县民政局工作人员在走访的时候,看到有位奶奶一个人带4个孩子,根本照顾不过来。

农村劳动力外出务工,不得不面临两个矛盾,一个矛盾是,老人想把孩子管好的意愿很强烈,但事实上管不好。另外一个矛盾是,父母外出务工挣钱期望给孩子创造更好的成长条件,但事实上往往会给孩子带来压力。

如何解决留守儿童的生活焦虑和学业压力?绥江县给出的解题方案,或能作为示范。

### 用爱陪伴孩子们健康成长

临近开学,板栗镇中岭村儿童主任吴成英为留守儿童贺鑫买了一个书包。一次入户走访,在交谈中,贺鑫告诉吴成英,暑假结束后,他就要读一年级了。父母离异后,母亲基本没有回来看望过他,父亲常年在外务工,爷爷奶奶身患重病。看见贺鑫提到读书时眼睛里的渴望,吴成英忍不住扭过头,“那个时候,我就决定给他买一个书包”。吴成英说,她在网上购买了一个有奥特曼图案的书包,心想贺鑫一定会喜欢,就赶在开学前送给他。

绥江县民政局负责人感慨道,留守儿童关爱工作不仅需要责任担当,更需

要爱心。在家庭、学校、社会、网络、政府、司法“六位一体”的关爱保护体系中,要实现留守儿童活动有家、监护有人、学业有教、困难有助、健康有保、安全有护“六有”目标,儿童主任扮演着重要角色,不仅要具备与儿童沟通的能力,还要具备与各个相关部门打交道的能力。

从绥江县城通往互助村30多公里的山路上,因雨天路面湿滑,梁润之曾不慎摔倒,但她忍住痛推着摩托车向互助村前行,因为有孩子在等她。出生于1994年的梁润之也曾是留守儿童,在父母外出务工的那段时间,她渴望有人陪伴,但这是一种奢望。这段经历让她更能与互助村97名留守儿童共情。“陪伴是最好的关爱,我把更多时间用来陪伴他们,让他们不要一个人发呆。”梁润之说。

位于金沙江南岸的绥江县,下辖中城、南岸、新滩、会议、板栗5个镇,43名儿童主任和4434名留守儿童,有关爱与被关爱的故事,在纵横起伏的大山之间不断演绎。

### “去儿童之家后,感觉她开心多了”

9月3日下午4时许,中城镇大沙村。

大沙村村委厨房被9名留守儿童占用着,厨房外的院子里,几个孩子在择菜、洗菜、生火,厨房里的孩子们则切菜、和馅、包饺子,厨房的外墙上贴着一张A4纸,上面的内容是做一顿美味晚餐的分工和职责,从洗菜、切菜、炒菜,到烧火、洗碗,再到卫生、安全,每个孩子都签上名字,并按下红手印。

两天前,李浩和其他小伙伴听“老师”赵钰仙说,今天要开展“美味共享·快乐成长”美食互助活动,每个人都要从家里带些食材来共同分享。

厨房和餐桌上摆满玉米、香菇、胡萝卜、姜、鸡蛋、饺子等食材,赵钰仙在孩子们中间来回忙碌,“二宝,你洗手了吗?”“胡萝卜要这样切。”“水开了,饺子可以下锅了”。孩子们忙各自手中的活儿,赵钰仙也忙得不亦乐乎。

儿童之家刚成立时,对于陆陆续续到来的孩子们,赵钰仙意识到,他们虽然彼此熟悉,却又有距离感。如何在假期培养孩子的自信、协作和自主管理能力?赵钰仙为孩子们组织了“美味共享·快乐成长”美食互助活动。在活动现场,赵钰仙明显感受到互助和协作带给孩子们油然而生的快乐。“我们自己包的饺子,吃起来更香。”负责洗菜的林小语说。

“感觉她开心多了,话也多了,经常帮助家里做家务。”王其昌老人谈到孙女王圆的变化时,非常开心。王圆是美食互助活动的组长,在分工公示栏上,她在组长后面自己加上括号,在里面写上“总指挥”3个字。



上手实践。



绘画。实习记者 兰波 摄



一起包饺子。

赵钰仙切菜时伤了手指,在美食互助活动开始前,她对孩子们说:“我不能做饭给你们吃了。”王圆说:“老师,我做给您吃。”突然听明白的孩子们异口同声地说:“老师,我做给您吃。”李浩负责烧火,看见饺子包得差不多了,他把从家里背来的柴塞进灶里点燃,一阵山风拂过,炊烟飘荡在大沙村的上空。

注:文中儿童名字为化名(除署名外的图片由绥江县民政局提供)

## 关爱一老一小

# 绿野寻梦 逐光前行

## ——大连理工大学盘锦校区“梦起云滇·绿野逐光”团队到绥江开展关爱山区儿童实践活动侧记

通讯员 马明宇 文/图

“十载光阴弹指过,未应磨染是初心”,大连理工大学盘锦校区“梦起云滇·绿野逐光”团队(以下简称“团队”)怀揣教育初心,于2024年7月20日前往绥江县中城镇大沙村红星小学开展第十一期暑期夏令营活动,并对该山区儿童的素质教育现状展开田野调研。

大沙村地处中城镇西北部,群山环绕,道路崎岖。村里有一所坐落于半山腰上的学校——红星小学,学生中以留守儿童居多。绥江县社会工作协会向社会各界发出号召,开展“守护花开”夏令营活动,为当地留守儿童带去知识与关怀。

团队成立于2014年,从首期支教点大关县龙坪小学启程,扎根云南,每年暑期深入偏远山区开展丰富多彩的夏令营活动。走过万顷绿野,追逐希望之光。团队积极响应国家“三下乡”的号召,践行着“守护困境儿童,助力乡村教育”的初心,不远千里,从祖国的东北来到西南。

深耕10年,调研层层深入。团队自主制定“十年深耕”调研计划,坚持不懈地走在田野之路上,希望以实地案例,追踪孩子成长过程中多重因素的影响。

今年,团队以山区儿童素质教育的现状及其多维度影响因素为核心议题,展开了深入而细致的调研。在前期,团队成员大量翻阅并深入学习了相关文献资料。随后,团队紧紧围绕德智体美劳全面发展的教育理念,精心设计科学严谨的调研问卷,力求全面而细致地触及教育实践的每一个细微环节。

团队围绕素质教育的开展状况、面临困境、所需帮助、深远意义四个方面,深入了解了一线教育工作者眼中的素质教育。“素质教育其实是一个很大的课题,它涉及国家提出的‘培养什么人,怎样培

养人’这个问题。对我们教育工作者来说,也是一个非常严峻的考验。这个话题说起来很容易,但是做起来却非常难。”团队成员说。

家访是调研工作的主要形式。团队以学校为中心,以参与学生为核心,从孩子与家长两方面出发,开展家访,深入了解当地孩子生活和受教育情况。

在家访中,队员们仔细观察孩子们的成长环境,耐心倾听家长们的问题。简陋的居住环境、常年的陪伴缺失、早熟懂事……通过家访,队员们得以从多角度认识孩子的心理,弥补了学校视角的局限性。在13天的家访中,团队累计家访了12户。队员王冠淇表示:“当真正走入孩子们的家中,目睹了孩子们勤奋学习的身影,我的心被深深触动。我想,我们在夏令营一定要尽己所能,让孩子们能够充分发挥自己的潜能,追求更加美好的未来。”

团队将对孩子们的关心落到实处。为了进一步强化团队成员与孩子们的情感联结,并高效汇聚调研的宝贵数据,团队推出“成长导师制”与“成长档案”。这一举措不仅让每名孩子都拥有自己专属的“成长导师”,建立起一对一的温馨纽带,还促使导师们以细致入微的笔触,在“成长档案”上记录下孩子们日常的每一次欢笑、每一滴泪水以及每一个坚实足迹。这样的制度设计,不仅加深了成员与孩子们情感的温度,更为科学评估孩子们的成长历程提供了翔实而生动的资料。

助力绿色发展,与山区儿童共筑可持续发展梦。在充满活力的夏令营舞台上,团队致力于成为连接可持续未来与乡村青少年的桥梁。从日常生活中细微的

垃圾分类实践,到观看遥远海域上触目惊心的污染视频,一场场精彩的课堂展示不仅传授了可持续发展理念与气候变化知识,更激发了山区儿童对绿色发展的参与热情,让环保理念在孩子们心中生根发芽。

爱国主义教育更是夏令营活动的一部分。课间休息时,操场上满是孩子们的欢声笑语,但有一群孩子却没有参与游戏,而是在太阳下一次又一次地挥动手臂,训练齐步、敬礼,他们是国旗护卫队。孩子们站立于炽热的阳光下,汗水顺着脸颊滑落,却丝毫不减眼中的清澈与坚定。伴随国歌奏响,五星红旗在蓝天白云下缓缓升起,这是偏远山区最庄严肃穆的升旗仪式。这一刻,时间仿佛被赋予了特殊的意义,成为队员与孩子们心中永恒的记忆。

10年之约,不负韶华,团队满怀热忱,如约踏上云滇之旅。这不仅仅是一次地理空间的跨越,更是心灵深处对承诺的坚守,对美好愿景的不懈追求。回望往昔,山川依

旧壮丽,碧水长流不息,那些难忘的身影与故事,有关青春,有关热爱,有关理想,他们的一串串足迹留在了祖国的西南大地。

在烈日下,队员们正耐心地为孩子们讲解知识,孩子们听得津津有味。

在户外,队员们正带领孩子们进行体育锻炼,孩子们充满活力。

在教室里,队员们正与孩子们进行互动交流,气氛热烈。



辅导作业。



课间训练。