

责编:杜恩亮 美编:张晓 组版:谢红 校对:龙萍 E-mail:ztrbsn@126.com 本期质量监察:周燕



凝心铸魂 同心筑梦

永善县民族小学铸牢中华民族共同体意识教育侧记

通讯员 黄桦 曾成明文/图

在奔流不息的金沙江畔,有一个多民族学生接受教育和快乐成长的摇篮,这里环境优美、书声琅琅。从建校至今,上万名各民族学生在这里度过快乐的童年,放飞人生梦想,这里就是“云南省民族团结教育示范学校”“云南省民族文化教育示范学校”“云南省铸牢中华民族共同体意识教育示范学校”——永善县民族小学。

近年来,学校全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,将铸牢中华民族共同体意识贯穿办学治校、教书育人全过程,教育引导各族师生坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认可,牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,在全校形成了团结友爱、互帮互助、共同成长的良好局面,走出了一条独具特色的办学之路,撑起了永善县民族教育发展的一片蓝天。

强化组织保障 让中华民族共同体意识固化于制

初夏时节,走进永善县民族小学,浓郁的民族气息扑面而来:一面面图文并茂的文化墙,展示着丰富多彩的中华文化;一处处民族元素的景观小品,印证着学校的质朴初心;一个个精彩纷呈的校园活动,绽放出各民族文化的华光……少先队总辅导员王显学高兴地说:“铸牢中华民族共同体意识不是一个抽象的概念,而是各族师生加强民族团结,广泛交往、全面交流、深度交融的真实写照。”

开展民族团结教育是新时代赋予教育工作的新使命,是全面实施素质教育的新手段和新平台,也是弘扬和培育民族精神的重要途径。为此,永善县民族小学坚持把民族团结进步创建工作纳入重要议事日程,召开党总支支委会、行政办公会、党员大会、教职工代表大会,学习传达中央和省、市、县民族工作会议及文件精神,部署民族团结进步创建工作,并成立了由党总支书记、校长任双组长的领导小组,制定实施方案,建立工作机制,明确

职责分工,落实“以校园文化建设为阵地、以多个宣传途径为媒介、以教师学习为手段、以课堂渗透为主渠道、以校园活动为载体”五大举措,在全校形成主要领导牵头抓总,分管领导亲自负责,相关负责人各司其职,师生共同参与的工作格局。

狠抓宣传教育 让中华民族共同体意识内化于心

3月1日,永善县民族小学在操场上开展了以“铸牢中华民族共同体意识”为主题的“开学第一课”。课堂上,校长李丽以“像石榴籽那样紧紧抱在一起”为题,为全校师生上了一堂生动的民族团结课。

“通过今天的课程,我深刻体会到在中华民族这个大家庭中,各民族要像石榴籽一样紧紧抱在一起,手足相亲、守望相助。我将在学校这个大家庭中认真学习,积极参与促进民族团结互助的各项活动,做铸牢中华民族共同体意识的践行者和倡导者。”聆听演讲后,教师陈祥说。

永善县民族小学始建于1952年,是云南省解放后第一批寄宿制民族学校,昭通市唯一一所省定民族小学,校区占地30818平方米,总建筑面积15737.98平方米,现有教学班47个,教职工132人,在校学生2523人,有回族、苗族、彝族等少数民族学生891人。在开展铸牢中华民族共同体意识教育示范学校创建中,学校坚持把民族团结进步宣传教育与日常教学、校园管理、文化建设深度融合,努力将中华民族共同体意识进校园引向深入,让民族团结走进课堂、走进师生心里,在校园生根、开花和结果。

为了更加凸显民族团结教育课的深层内涵,让民族文化更深入地得到传承和创新,学校依托课堂教育这一主阵地,将民族团结教育贯穿日常教学各个环节,充分利用思想政治课、音乐课、美术课等学科教育,针对不同年级开展民族团结教育。课堂上,从学生的学习和生活实际出发,从他们最关心的问题入手,充

分挖掘和展示民族文化、民族传统、民族精神的各种资源,用事实说话、用典型说话,用学生熟悉的语言和喜闻乐见的方式开展教育、普及知识,以情动人、以事感人、以理服人,不仅铸牢了师生的中华民族共同体意识,同时,也播下了民族团结进步的种子。

充分利用校内有效载体,加大民族团结宣传和展示力度。一方面创新办学理念,统筹规划设计校园文化环境,把苗族、彝族等少数民族文化元素融入教学楼、校歌、校徽、校服、校服中,精心打造集实物、影像、图文为一体的红色文化长廊、民族团结教育展厅、民族团结园等校园教育基地,每学期开学第一周,由每班教师轮流带领本班学生参观学习,让学生在实地教学中增强爱党爱国情怀和民族团结意识。另一方面通过广播、电视、滚动屏等形式,广泛宣传爱国主义、统一多民族国家的基本国情、民族团结进步教育等内容,播放少数民族歌曲,并充分发挥师生自主作用,定期制作民族团结进步宣传专栏和班级黑板报、展板,图文并茂、生动形象地展示各民族的民情和民俗,使其成为陶冶学生“主体的画,无声的诗”。

“在学校开展铸牢中华民族共同体意识教育,是培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人的要求,也是做好新时代中小学思想政治工作的必然要求。民族团结宣传教育就是在师生中铸牢中华民族共同体意识,引导各族师生牢固树立‘四个与共’的共同体理念,不断增强‘五个认同’,让民族团结的光荣传统融进血液、扎根心中。”学校党总支书记白富林说。

创新活动载体 让中华民族共同体意识外化于行

“尊敬的各位老师,同学们,大家早上好,

我叫潘萌萌,来自四年级(3)班,是一名彝族少年,今天所穿的就是我们民族的服装,以红、黄、黑三色为主色调,寓意庄严、热情、美满……”在每周一的升旗仪式结束后,永善县民族小学都要举行“国旗下的讲话”。在5月20日这一周的讲话中,6名少数民族学生身着鲜艳的民族服饰,为全校师生讲解了本民族的特色文化和习俗。

“在推进铸牢中华民族共同体意识教育中,学校充分利用‘国旗下讲话’这一德育教育重要载体,每年收集整理一批演讲稿,内容涵盖民族文化、红色文化和地方文化等。通过邀请教师代表、少数民族学生代表等上台讲话,强化各族师生对中华文化的深度认知、情感共振、归属认同。”副校长刘家洪说道。

为进一步加强对青少年的爱国主义教育,把铸牢中华民族共同体意识的种子植入学生心灵,学校积极开展丰富多彩的民族团结教育主题实践活动。各个年级以“中华民族一家亲,同心共筑中国梦”为主题开展班会、少先队活动和团队活动,进一步增进同学们团结友爱的民族情。学校以落实“双减”政策,开展课后服务为契机,开设彝语、苗语、蜡染、月琴、芦笙等兴趣爱好班,引导每位学生至少参加一个项目,邀请专业老师授课,既传承了民族文化,又丰富了学生课余文化生活。

在此基础上,结合儿童节、元旦节、教师节、建党节、苗族花山节、彝族火把节等节日,组织开展国学吟诵、学生才艺大赛及少数民族体育运动会,为各族师生搭建了一个展示才华、相互交流的平台。

铸牢共同体 中华一家亲

学校是铸牢中华民族共同体意识的重要阵地,作为一名教师,韦茹茵深知教育是铸牢中华民族共同体意识的重要途径。9年来,韦茹茵以“润物细无声”的方式将铸牢中华民族共同体意识教育融入日常教学,引导学生铸牢中华民族共同体意识。

生活即教育

“老师,端午节去我家过吧!我们那里恰好过花山节,有很多好玩的。我们苗族在这一天都会穿上民族服装,聚集在跑马坪唱歌、跳舞……”“老师,你一定要来,我们煮好火腿等你!”苗族学生小梅和小权热情地对韦茹茵说。

昭阳区苏甲乡是苗族、汉族、彝族聚居的多民族乡,在举行重大节日活动时,苗族、彝族同胞,带着最真诚、纯朴的感情用牛角、羊角向客人敬酒,唱起苗族、彝族敬酒歌,苗族花山节、彝族火把节是他们充分展示民族传统的好机会。

苏甲乡中学位于苏甲乡苏甲村,每个班都有苗族和彝族学生。韦茹茵在学校

担任教科室主任、教研组组长兼79班班主任,任语文课教师,所带班级有苗族学生5人、彝族学生2人。为了让少数民族学生融入班级、学校这个大家庭,学校曾每周开设一节“地方与民族特色”课程,进行以“铸牢中华民族共同体意识”为主题的国旗下演讲。美术课上,教师带着学生鉴赏少数民族特色美,让他们绘画民族服饰,学做少数民族的手工。在校园文化艺术节上,专门组织学校的苗族同学穿上民族服饰,用优美的舞姿展示苗族舞蹈,将民族文化带进校园,带到同学们身边,增强同学们传承、弘扬中华优秀传统文化的积极性和主动性,也增强了少数民族同学的民族自豪感。

79班,亲如一家

“非常感谢韦老师、同学们,是你们给我们带来了帮助和鼓舞。79班这个大家

庭真的是太温暖了。”小杰爸爸热泪盈眶地表示,学校为小杰举行爱心捐款活动让他们一家感受到了浓浓的爱,他们会一辈子铭记在心。如果没有教师韦茹茵多次主动联系,可能小杰的病情就会被延误。

温暖的一幕出现在昭通市第一人民医院的病房内,韦茹茵带着儿子杜睿哲去看望患化脓性脑膜炎、做了开颅手术的小杰。在医生的医治下,小杰恢复良好,目前已经出院。在小杰生病期间,彝族同学小润、小凤等为小杰筹集善款和祝福语,还自发给小杰的课本摘抄好各个科目的上课笔记,他们的行为不但感动了小杰及其家人,也让韦茹茵深受感动。班级的凝聚力更强了。

动之以情,深厚的情感是形成共识的表现,韦茹茵在教学中、生活中不断增进各族学生的情感认同,找准情感共鸣点,强化共情效应。通过请学生吃火锅、喝奶茶,带学生一起做包子、包粽子等方式找

记者 杜恩亮

“团结花”开满苏甲乡中学

准心理契合点,营造了“亲如一家”的氛围。苗族学生小梅是留守儿童,一到周末,就独自一人在家,让韦茹茵心疼不已。她担心小梅的人身安全,怕她缺少关心关爱……一到周末,韦茹茵就经常跟小梅聊天。彝族学生小润,生活在重组家庭中,韦茹茵定期家访,深入了解她的生活状态,尽可能地给予她更多的关心和帮助……对有实际困难的学生,韦茹茵都会在心理健康、生活等方面给予“菜单式”特色关爱。

民族文化进课堂

平时,韦茹茵比较关注班级里的少数民族同学,为减少班级内部的矛盾冲突,她特意上了一节以“铸牢中华民族共同体意识”为主题的班会课。目的在于让学生了解中华民族共同体的基本内涵及其重要性;培养学生正确的民族观、国家观和

历史观,增强民族自豪感和凝聚力;通过班级讨论与实践,使学生能够将共同体意识转化为日常行为。

在初中语文教学中,韦茹茵采取针对性措施,提高学生的语文素养和文化素养。在给学生们上彭荆风的《驿路梨花》时,韦茹茵着重讲具有雷锋精神的哈尼族小姑娘以及知恩图报、怀有感恩之心的瑶族老人,讲述了西南边疆少数民族无私奉献、乐于助人的良好社会风气,让学生认识到,每个民族都有自己的文化传统、宗教信仰、价值观念等,引导学生尊重他们的差异,尊重他们的选择和生活方式。只有在尊重中相互理解,才能融合共进。引导学生树立各民族平等、团结、互助、和谐的意识,树立正确的价值观。

此外,韦茹茵还通过课外阅读推广活动、作文竞赛、主题班会、文化活动等将铸牢中华民族共同体意识的种子埋在学生的心里,让其生根发芽。

本版图说:

- ①永善县民族小学学生吹奏葫芦丝。 ②永善县民族小学学生展示古筝才艺。 ③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫学生们身着民族服饰进行表演。

