

彝良发界小学:

多措并举抓好心理健康教育工作

通讯员 蒙世清文/图

彝良县发界街道易地搬迁安置区有搬迁群众5630户2.5万余人,为满足易迁和随迁群众子女上学需求,彝良发界小学于2020年9月开始招生办学。

彝良发界小学现有45个教学班、教师102人,其中党员教师34人;在校学生2198人,其中少数民族学生201人、特殊儿童34人、留守儿童295人。为培养学生积极向上的心理,促进学生全面发展,学校坚持德育与育人相结合,多措并举促进学生养成自尊自信、积极向上的健康心态,为少年儿童筑一条阳光成长之路。

强化组织领导,形成工作合力

彝良发界小学成立德育、心理健康教育工作领导小组,制定《发界小学德育及心理健康教育工作方案》,对学生情况开展全面摸底,逐一建立特异学生、留守儿童档案420份。同时,高度关注特殊群体的心理健康问题,根据学生心理发展特点和身心发展规律,有针对性地开展德育教育和心理教育。班主任与任课教师结合学生日常表现,通过谈心谈话,深入了解学生的思想,倾听学生的心声,做好学生思想和心理疏导等工作。

传承红色基因,以德润心知感恩

学校利用彝良县革命老区这一红色背景,打造了红军长征线路图、红色书吧、红色剪纸楼道、红色班级等红色教育平台,并



教师带领学生走“长征路”。

在开学第一周由每班教师轮流带领本班学生重走“长征路”,边走边讲述长征中的重大历史事件,将长征精神烙印在学生脑中,让学生们感恩、珍惜当下,勤奋学习。同时,充分发挥彝良红色文化丰富的优势,集齐罗炳辉将军、刘平烈士、时代英雄徐洪刚等讲述英雄人物的图片和书籍,精心打造红色书吧。校园走廊的每个书架上都有红色书籍,每个班级的图书角都有红色著作、校园里的美术文化长廊和班级板报都蕴含红色元素。通过开展“最美弯腰少年”表彰活动、“中华魂宣讲”“读英雄故事,讲英雄人生”

“齐唱红歌出校园”等活动,让红色基因厚植学生心中。正如校长马简巧说:“在发界小学,学生伸手可拿‘红色书’,抬头可看‘红色书’,红色阅读像呼吸一样自由。”

开辟德育超市,学生品德速养成

“更难得的是涵养了学生道德品行,不良行为习惯明显转变。”马简巧介绍,发界小学设计了“德育币”,并可在德育超市兑换奖品,通过开展“最美弯腰少年”表彰活动等,引导学生把感恩和文明礼仪等付诸

一言一行,融入生活和学习中。从简单的小事做起,为父母洗一次脚、端一杯水、自觉遵守交通规则、主动帮助弱小孩子、上课时专心听讲、随手捡拾垃圾等,这些点滴小事,都可让学生得到“德育币”奖励,是看得见摸得着的浸润。学生在校主动向老师问好、在家孝敬父母、承担家务、遵规守纪、文明礼让、助人为乐等已逐渐成为学生的思想自觉和行动自觉。

做实健康排查,心理疏导见成效

学校设置了心理咨询室,每学期开展学生心理健康普查测试,建立重点群体学生心理档案,心理老师配合班主任对学生心理进行辅导,追踪访谈,跟踪问效。同时,对特殊家庭、特殊困难、特殊疾病的学生进行专门心理健康排查,通过学生平时的表现分析“三特”儿童是否存在心理健康问题。如,刚入校的小明同学,性格内向,不与人交流,在家里只与奶奶交流,心理老师和班主任老师及时开展心理疏导,现在该生喜欢读书、喜欢运动、热爱生活,脸上经常洋溢着幸福的笑容。学校建设了“阳光小屋”并定期开放,还设立了“知心话”信箱,现已收到“知心话”200余封,专职心理健康教育教师回信率达100%,解答学生在学习、生活中遇到的困扰。

加强学习培训,专业水平再提升

学校现有1名国家三级心理咨询师、2

名专职心理健康教师,为每个班至少配备1名兼职心理健康教师。为不断提升学校教师专业水平,组织了全体教师特别是班主任参加各类校内、校外线上线下心理健康教育培训,累计线上培训280余人次,线下培训170余人次,其中校外培训80余人次,校内培训全覆盖。培训旨在提升教师开展学生生涯指导、发现并处置心理问题、识别并干预心理危机的能力,着力打造一支会观察、会评估、会谈话、会支持的“四会”心育队伍。

携手家校共育,关心关爱更有力量

学校积极与家长合作,共同关注学生的心理健康,通过为家长提供心理健康教育指导,形成家校共育的合力。学校通过每学期全员家访和QQ、微信等通讯平台,与家长沟通,了解学生在家庭、学校中的表现和需求,共同关注学生的情绪、学习等方面的变化,对学生出现的应激性不良情绪给予积极关注,及时疏导排解。同时,每学期举办1—2次面向家长的心理健康专题讲座、家长会等,引导家长管理好自己和孩子的情绪,帮助家长掌握倾听及应答的科学方法,提高家长亲子沟通和教育引导能力。发界小学家访达2300余人次,对学生心理健康起到了重要作用,学生心理压力和焦虑得到了有效缓解。

通过一系列活动,发界小学2023年学生心理健康测评结果良好。

用爱灌溉,用爱育人

实习记者 马丽 通讯员 余庆文/图

安顿学生情绪……12年来,她用奉献与坚守诠释特教的爱。

4月9日,记者走进熊顺萍的教学班级,看到她面带微笑,正在以温和的语言和熟练的手语教学生唱“凑十歌”,课堂上呈现出一幅温暖的画面。

“特殊教育学校的孩子除了发育迟缓的孩子,还有听障、孤独症、多重残疾等各种问题的孩子。我们托起的不是娇艳的鲜花,而是受伤的小草。”熊顺萍说。

“熊顺萍是一位非常有耐心、有爱心、有亲和力的老师。对于这些孩子来说,需要个别化教育。从四肢运动的大动作到手、眼等精细的小动作,熊顺萍都在积极创新教学方式。在教学中,熊顺萍是我们的榜样!”教师罗先敏说道。

“我们把每一个孩子都当作自己的孩子,有孩子生病时,第一时间就把孩子送到医院治疗再联系家长,有部分家长在外地务工不能回来照顾孩子,我们陪着孩子住院,直到孩子康复出院。”熊顺萍说,特殊教育的工作没有轰轰烈烈,而是在点点滴滴的琐碎小事中度过。教师不仅要教给他们知识,更重要的还要教会他们自我照顾的能力。学生刚进校时大都缺乏生活自理能力,教师要从最基本的吃饭、上厕所、睡觉、洗澡等常识教起,正常孩子两三天能学会的东西,残障孩子可能要两三个小时,甚至更长的时间反复做才能学会。要做好这些工作就需要教师有足够的爱心、耐心、信心、细心和恒心,让他们感受“爱”的温暖。

特教学校的每一个学生生活习惯都不一样,要对每一个学生建立档案。“学校有一个叫李某某的孩子饮食很特别,没有辣椒就不吃饭。家长也会带一些辣椒过来,

老师每天要专门给这个孩子的碗里准备辣椒才行。”熊顺萍说。

张丹老师说:“熊顺萍是巧家县特殊教育学校建校就进校的,经验非常丰富,从一生一档案注重教学过程到上千遍的康复训练,她都耐心、细心,努力成为特殊孩子成长路上的一缕微光!”

“特奥足球队”是巧家县特殊教育学校做得很好的一项工作,自2017年组队至今,这支队伍多次代表云南省到重庆、武汉、福建、北京等大城市参加全国性比赛,并获得了好成绩。

在学校组建特奥足球队时,起初,有部分家长不愿意让孩子参加足球队,有部分学生也不愿意参加足球队。为了发展孩子的特长,熊顺萍和同事们反反复复地做家长和学生的思想工作才勉强得到支持。足球训练是比较辛苦的,在训练过程中熊顺萍不停地为学生打气,用各种方式去鼓励他们,学生们才一步一步地训练成长,后来多次代表云南省队到全国各地参加比赛获奖。“学生们每次参加比赛取得成绩回来都很开心,都第一时间和我分享战绩,我倍感欣慰。”熊顺萍说。

从巧家县特殊教育学校毕业的部分学生已在治安管理、汽车美容、建筑等行业上班,自食其力,为家庭减轻了负担。黄某某是足球队的一员,毕业后在一家洗车店洗车,很认真,动作也比较熟练,学校要召回孩子去参加足球队的比赛,汽车店负责人说:“比赛时一定要回来我的店,这个孩子做事太认真了。”

回顾多年的特教工作,熊顺萍说:“在特殊教育学校和孩子们在一起有苦有甜,但更多的是幸福。特教老师,是用汗水去浇灌受伤幼苗的辛勤园丁,是孩子们成就了我充实的人生。”

千里之外的守护

通讯员 黄桦文/图



“守护花蕾计划”公益项目志愿者送防侵害知识进校园。

近日,永善县“守护花蕾计划”公益项目落地仪式在红光九年一贯制学校举行。仪式上,广州市白云区天天有益青少年服务中心理事长刘楠鑫代表“守护花蕾”计划,毕业后公益团队及昭通市天天向善公益发展中心向当地17所小学捐赠价值192万余元的“花蕾大礼包”,惠及全县11719名女童。这是该项目惠及巧家、鲁甸、绥江三县之后的第四站。

关注乡村女童 发起公益项目

29岁的刘楠鑫出生在永善县永兴街道吞都村的一个普通家庭,由于家里条件不好,父母在他4岁时外出打工,每年仅回家一次,他从小跟着外婆生活。直到读四年级的时候,刘楠鑫才阅读到人生第一本课外书——《阿凡提的故事》,那是他与同学去借来的。

2014年9月,刘楠鑫考入广州大学广播电视新闻专业,走出大山的他被繁华的大都市和学校浓厚的学习氛围所感染。大学期间,刘楠鑫除认真完成学业外,还积极参加学校组织的社会实践志愿服务活动,以此锻炼自己的胆量和表达能力。

2015年,首届“全国大众创业万众创新活动周”掀起新一轮热潮。那一年,刘楠鑫正在读大二,同学们纷纷计划创业,而他此时想起自己童年时对知识的渴求,想起大山里的孩子们质朴

的面孔,心想:何不用自己的专业特长,搭建一个公益阅读募捐平台,为山区里的留守儿童们送去一份温暖与帮助呢?于是,刘楠鑫凭着初中生牛犊不怕虎的精神,很快把想法付诸行动,通过多方努力,联合本校和校外大学生组建毕业后公益团队,迈出公益创业第一步。2016年1月15日,他带领团队联合清华大学、北京大学等高校的500名大学生,共同发起了“毕业后公益图书室”项目,号召社会向欠发达地区乡村小学提供课外读物。

2021年,在团队的努力和各方的支持下,刘楠鑫发起成立了广州市白云区天天有益青少年服务中心,并在相关部门的支持和指导下,组织策划实施了“守护花蕾计划”,项目致力于解决农村留守女童性教育认知缺失、生理健康知识薄弱和防性侵意识不足三大难题,通过发放实体礼包和开展相关课程,教学内容涵盖防性侵教育和生理卫生健康,包含“我从哪里来”“认识自己的身体”“请别随意触碰我”“青春来了”等主题,依托标准、科学、生动的课程,帮助农村留守女童远离性侵害。随后,“守护花蕾计划”项目组开展专题调研,收集整理了大量一手材料,并对加入团队的志愿者进行系统培训,完成培训的志愿者将成为“花蕾使者”,给孩子们开展系列“花蕾课程”。目前,12位“花蕾使者”已踏上讲台,助力项目在学校落地。

社会各界助力 为“花蕾”送知识

来自上海的“C酱酱”,本名李娟,是一名“80后”人气漫画家,从小就特别喜欢漫画,大学毕业后到游戏公司做设计工作。近年来,她先后登上中央广播电视台《开门大吉》栏目、上海卫视《妈妈咪呀》栏目,通过抖音平台发布自己的漫画作品,收获了30万粉丝,400万人点赞。应刘楠鑫邀请,她以志愿者的身份,带着自己漫画绘本《41厘米的幸福》,与团队一道专程到永善县参加“守护花蕾计划”进校园系列活动。

3月27日,“C酱酱”走进红光九年一贯制学校五年级4班教室。自我介绍之后,“C酱酱”从背包里拿出纸和笔,即兴画了一幅人物漫画,同学们见状,纷纷拿出小本子围上去索要签名和漫画表情。随后,“C酱酱”又走进溪洛渡镇中心校,为女学生们赠送了花蕾大礼包,并讲述了青春期身体变化,教育引导她们平时保护自己,掌握生理健康常识,增强防性侵意识和能力。

“C酱酱”送防侵害知识进校园这只是推动“守护花蕾计划”公益项目开展的一个生动缩影。截至2023年,该公益项目已在新浪微公益、字节跳动公益、腾讯公益、阿里巴巴公益、支付宝公益平台上线,覆盖湖南、四川、云南、贵州、广东等470余所农村小学,帮助94873名农村女童通过花蕾礼包学习生理健康常识、增强防性侵的意识和能力。



熊顺萍教孩子手语。