

“谢谢你们，成为了我的光”

记者 杜恩亮

亲爱的叔叔阿姨，你们好：

我是你们资助的学生中的一员。以前，我不相信真的会有人无偿资助一个人学习、生活，但现在我深信不疑了。一笔笔宝贵的援助金让我家的经济压力得到了极大的缓解，我衷心地感谢你们对我的支持和鼓励。

据我所知，你们帮助了许许多多类似我这种家境困难的孩子，把曙光和希望带到了我们身旁，让我们可以完成学业，用知识来改变未来的人生道路。你们的爱心让我们感受到社会的温暖，让我们渴望学习的心备受鼓舞，如同化雨春风、久旱甘霖。对于我家来说，种田是全家的主要经济来源。父母把我带到这个世界，尽心竭力地哺育和抚养，虽然没有给我如同同龄人一般的成长环境和经济条件，但是我知道那已经是他们的所有。可怜天下父母心，他们不希望自己的孩子像他们一样面朝黄土背朝天，所以他们节衣缩食，辛辛苦苦支撑着整个家庭，这一切我都看在眼里、记在心里。经历过的那些困难和磨难让我深知发奋读书、刻苦努力的重要性，农村孩子只有走出去，才能看到人生的希望和曙光，唯有知识才能改变命运。我希望有一天能接到大学录取通知书，那一刻，就像蛹经过努力蜕变，最后破茧而出，羽化成蝶。

磨难让我成长，逆境充满了

我的羽翼。千军万马从高考这座独木桥上走过，能够成功到达彼岸的只是少数，高中是一个人人生阶段的开始。大学有更丰富的学习资源和更优越的学习条件，也有知识更为广博的老师，更需要我努力学习，精益求精，努力充实和完善自我。没有人不懂憬大学，我会尽力在各方面努力做到更好，时刻提醒自己不要忘记自己的追求和目标。

青春是人生的花季，应该用奋斗和拼搏来充实自己的梦想，当遇到困难时，我要学会坚持，永远不要对自己失去信心，保持乐观和积极的心态去迎接未来的一切挑战。滴水之恩当涌泉相报。此时此刻，我唯一能说的，就是谢谢。面对一次次的援助，我唯有铭记父母师长的嘱托，抛弃后顾之忧，刻苦学习，努力拼搏，珍惜每一笔援助金，不辜负各位叔叔阿姨的期望。我会树立远大的理想，明确学习目标，以自信的态度、执着信念，刻苦学习，以德博学，完成学业，把自己磨炼成品质兼优的合格人才，为将来更好地回报社会打下坚实的基础。

走好未来的路是我勇气和自信的见证。我会用青春的激情和毅力创造更加绚烂的人生。再次衷心地感谢叔叔阿姨的帮助，如果未来有幸能够过得比现在好，我想我会向你们学习，去帮助其他像我这样的人。“穷则独善其身，达则兼济天下”，我会怀着感恩的心，去记住，去回报，去传递，谢谢你们，成为了我的光。

蒋同学

协会群里公布蒋同学家的情况，由10名协会会员自愿组成资助小组，每人每月资助45元，总计450元。待蒋同学考上大学后，协会会重新研判、考察，在尊重本人意见的前提下，再决定是否继续资助她。

资助点燃希望 政策助力前行

为了让像蒋同学这样的孩子能和其他同学一起前行，协会创建了专门支持农村特别困境孩子教育问题的耕耘“1+1结对帮扶计划”项目。项目分别从精神上和物质上给予他们正确的引领及帮助，帮助他们树立目标意识、理想意识，鼓励他们努力学习，积极行动，以期将来回馈家庭、感恩社会。

耕耘“1+1结对帮扶计划”项目是协会耕耘系列的子项目，由资助人与受助人之间建立一对一的关系，协会作为资助资金的管理方和受助方信息的落实与跟进方，对求助者的所有情况进行实地走访，跟进学习生活方面的问题和思想行为上的变化并适时更新，便于资助方可以随时掌握受助方动态。

受助对象必须是品学兼优的特殊困难群体，包括小学生、初中生和高中生。例如：长期跟祖父母、外祖父母甚至叔叔阿姨生活在一起的留守儿童、因病或灾难导致家庭困难的孩子、条件艰苦却又不得不一切想改变现状的孩子等。协会根据已获悉的孩子情况对每一个孩子家庭进行电话访谈、实地家访核实，了解并记录孩子的家庭经济情况、学习生活情况、父母的重视程度和孩子的内心想法等，为每一个孩子做一份详细记录并存档。那些经过初筛和家访团队一致认为可资助的求助者，由协会办公室上报理事会研判，半数以上理事同意资助后，便被纳入耕耘“1+1结对帮扶计划”。资助人可选择按月、季或半年于每月20日以前，向受助者资助小组组长转款，组长再把款项汇入协会对公账户，由协会对公账户向受助人转款。为保证资助款落到实处且发挥其价值，在此过程中，协会必须反复核实

受助者的基本情况和信息，如存在虚构、欺骗或之前信息有所改变等情况，协会将暂停汇款并告知资助方，待与资助方协商后再作处理。小学生每月350元，初中生每月400元，高中生及大学生每月450元，该助学金只用于受助者本人学习和生活支出。

协会还通过微信公众号或新媒体等平台向社会公布资金使用情况、工作动态和受助者的相关状况，并努力寻找各方资源，按照相关资助程序，给予受助孩子物质上和精神上的帮助，为孩子找资助，为爱心人士提供平台。

孜孜不倦的“海星人”

“海星人”爬得了高山，入得了深林，他们把陪父母、妻儿的时间都用来走访被纳入耕耘“1+1结对帮扶计划”的受助对象。每次出行，他们相约成队，再远的地方、再困难的环境，都难不倒他们。每次出行，路途中的吃、喝等，都是自己承担，从不向协会伸手要钱，也没有人提出报账的想法，他们直入入户走访的各种困难，用心、用情做公益，把受助对象的困难情况如实反馈给资助方。

10年来，受资助的学生达39人，像蒋同学、李同学、彭同学等受助方，均由“海星人”组成的走访小组逐一入户核实情况后，才被纳入耕耘“1+1结对帮扶计划”的，协会发放资助金达53.557万元。

“走好未来的路是我勇气和自信的见证。我会用青春的激情和毅力创造更加绚烂的人生。再次衷心地感谢叔叔阿姨的帮助，如果未来有幸能够过得比现在好，我想我会向你们学习，去帮助其他像我这样的人。”纸短情长诉不完感激意，言浅意深道不尽援助情！这一封感谢信传递的不仅仅是蒋同学的感激之情，更是对协会全体成员的认可和肯定，也将时刻激励协会成员始终坚持以“助人自助”为核心，为每一位需要救助的对象找到爱心人士。

(图片由昭通市海星行动公益协会提供)



▲▲“海星人”组队实地家访。



“社会因为你们而变得更加有爱，人间因为你们而更加充满真情，是你们将援助之手伸向需要帮助的人……”近日，一封感谢信在昭通市海星行动公益协会(以下简称“协会”)的微信群里炸开了。昭阳区一中的蒋同学一字一句述说着协会对她物质、精神方面的救助和鼓励，恍若间，她几度哽咽的画面呈现在众人面前，感染着每个人。

知恩于心 感恩于行

蒋同学家住昭阳区大山包镇大山包村，其在昭阳区一中读高中。其家庭比较特殊，2015年，蒋同学的母亲在江苏打工，下班出工厂门后遭遇车祸，手臂及肋骨骨折，基本丧失劳动力；2022年，蒋同学的父亲在家砍柴时，被四溅的木屑扎伤眼球，导致右眼失明；2023年，蒋

同学已经分户的大哥患尿毒症，虽然分了户，但蒋同学的父母不能不管大哥，长时间的透析治疗让蒋同学一家陷入困境，品学兼优的蒋同学读高中就成了一大困难。

在热心人的帮助下，蒋同学家的困难引起了协会的关注。经协会理事会研判后，由会员入户开展实地考察，最后在

杜晓娟·

探索「教学调整法」提高农村教育教学质量

通讯员 赵庆彪 文图

一群孩子围坐在杜晓娟身旁，脸上堆满笑容，叽叽喳喳地问着各种各样的问题。杜晓娟微笑着，不厌其烦地为孩子们解答着，仿佛一幅孩子围在妈妈身边听睡前故事的温馨画面。

她是一名教师，1995年毕业后被分配到昭阳区布嘎乡新街小学任教。2010年9月调入太平街道办事处黄竹林小学，至今已在教育工作岗位执教28年。她叫杜晓娟，作为长期奋斗在一线的教育工作者，28年来一直从事农村教育教学工作，通过不断探索、学习、反思、总结，形成了一套教育教学方法，她称之为“教学调整法”。

两鬓苍苍为学生

昭阳区位于乌蒙山区腹地，许多学生家长为了生计不得不外出务工，孩子成了留守儿童。教师不仅要承担教书育人的工作，更多的时候，还要承担起学生“家长”的责任。杜晓娟不仅是孩子们的老师，还是孩子们的“杜妈妈”。

还有1年半杜晓娟就要退休了。临近退休之际，杜晓娟利用课余时间将“教学调整法”整理成章，希望能把自己用毕生精力提炼而成的、有效的教学方法分享给同事们，为昭阳农村教育跨越式发展添砖加瓦。

座位调整互助

在日常教育教学中，杜晓娟对学生的座位安排也是很有讲究的。经过长期观察，杜晓娟发现，学生与学生之间是会相互影响的，而影响的程度与方向取决于老师对他们的引导。因此，杜晓娟在学生座

位安排上采取“生生互补”的编排模式和动态调整。

对于新生，经过一段时间的观察，杜晓娟基本上就能了解班上每一位学生的优点和不足。她根据自己所掌握的情况对学生的座位进行调整，让同桌结成互帮互助的“对子”。在杜晓娟的督促、引导和鼓励下，一段时间以后，一部分学生就会受到同桌的影响，端正学习态度、改变学习习惯，学习成绩也会随之提高。就这样，杜晓娟让班级中的优生帮扶学习困难生，随时提醒、帮助对方养成良好的学习习惯，树立自律意识，充分发挥团结协作的作用，进而“校准”班级中因困生的学习习惯树立学习态度。此外，杜晓娟还会不断“跟踪式”观察并根据实际情况进行座位优化调整。

增强信心促进步

每个学生都有自己的优点，即使是一些学习成绩较差的同学也有其突出的地方。经过观察，杜晓娟会总结出学生的优缺点，充分利用学生的优点来“校准”其他同学的缺点。

在教育教学中，杜晓娟通过肯定和放大学生的优点来增强他们的自信心和集体荣誉感，让他们不断地自我改进、自我完善。

树立了学生的自信心和集体荣誉感之后，杜晓娟把在某方面具有长处的学生与相应不足的学生组成一个小集体，用学生的长处影响其他学生，让自己的努力得到他人的认可和赞赏。久而久之，学生的

自信心和集体荣誉感都有不同层次的提升。

情景转移促成成长

“她是我们的‘杜妈妈’，在她的帮助下，我们的学习在不断进步。”在学生宿舍的院子里，孩子们聚在一起，开心地跟笔者说。

农村的留守儿童居多，爷爷奶奶、外公外婆只能照顾他们的生活，在学习上无法对其进行辅导。即使不是留守儿童，多数家长也因工作原因，压根儿没有更多的精力和时间来辅导孩子。另外，就算有的家长有时间，但以农村家长所获取的知识量也无法高效辅导孩子。针对这一问题，杜晓娟把学生之间的良性互动和相互影响从校内转移到校外，以居住地相邻的学生为单位组建学习小组，让他们互相帮助、互相学习，并定期进行评比评选，在邻居学习小组内形成“比、学、赶、帮、超”的良好学习氛围。邻居学习小组的组建，不但提升了学生的学习成绩，还增进了学生之间的友谊，弥补了家长无法督促和辅导孩子所带来的遗憾。

时间飞逝，杜晓娟的学生如今有的成了救死扶伤的医生，有的成了工程师，有的奋斗在教育一线。而今，杜晓娟仍坚持

站好“最后一班岗”，所教班级连续多年在全区期末统考中平均分达到90分，名列全区前茅。

“杜老师是一位学生喜欢、家长放心、同事敬重的好教师。”对杜晓娟多年来的教育教学工作，同事给予了高度评价。作为一名临近退休年龄的老教师，杜晓娟尽其所能利用教学研讨、新老帮扶、讲授公开课等方式把自己所积累的教学经验传授给其他教师，为农村教育的腾飞贡献自己的力量。



杜晓娟和她的学生。



杜晓娟在辅导学生。