

昆明市实施教育高质量发展三年行动计划——

更好满足群众“上好学”需要

近年来,昆明市坚持以人民为中心的教育理念,围绕“奋进西部省会城市先进行列”总体目标,加强顶层设计,“一盘棋”深化教育系统改革,办好人民满意的教育,教育发展整体水平奋进西部省会城市先进行列。

今年9月,昆明市印发教育高质量发展三年行动计划,聚焦群众“上好学”需要,通过实施“八大行动”,加快建设教育强市,让昆明教育实现更加公平、更具活力、更高质量的发展。

共享优质资源 “头雁”引领教学提质

一所优质公办中学,如何带动区域内一批学校的发展?如何满足群众让孩子享受优质教育的需求?

日前,昆明阳宗海第一中学新校区一期工程交付使用。学校由昆明西南联大研究院附属学校领办,七

甸学校、草甸中学、澄江三中以及明湖中学4所中学搬迁至该校区集中办学,可解决辖区内2700名初中生、1500名高中生的就学需求。这是昆明市通过教育资源的优化与整合,不断提升教育教学质量,推进辖区教育均衡发展的一个案例。

为更好满足人民群众对品质教育的强烈愿望,有效改善区域间优质教育资源分布不均衡的问题,昆明市科学统筹,形成“主城带动郊县、县城带动乡村”的教育发展模式,将市级和主城区优质教育资源有序引入郊县区办学。例如,昆明一中领办托管晋宁一中、富民一中、嵩明一中,新开办空港校区。采取多种形式实施集团化办学,把龙头学校的优质资源辐射到成员学校。

如今,昆明市集团化办学已实现全学段覆盖,各学段之间、各教育集团之间形成了联动发展的良好格局。截至目前,全市累计组建基础教育集团75个、成员校348所,提供优质教育学位40余万个,率先在全省实现义务教育基本均衡发展。县域普通高中全面托管帮扶显成效,高中

阶段毛入学率保持在98%以上。

打破校际壁垒 探索学区化管理

如何做好教育教学衔接,让孩子的学段过渡期更轻松?基础教育的每一个转折点都牵动着家长的心。针对基础教育现状,昆明市探索学区化管理,鼓励和支持各县(市、区)科学规划学区布局,促进幼儿园、小学、中学有机衔接,推动资源共享,提升教育质量,回应民生关切。

学区制有助于科学衔接幼小、小初、初高各学段教育,完善学区内教育资源融通机制,构建开放融通的和谐教育生态,为全市的学区建设提供了可参考、可复制、可推广的模式。

五华区根据区域位置和学校情况将辖区分为4个学区,实施试验基地建设、教育资源共享、教师队伍建设和学生综合素质发展、学段衔接、课程开发、特色发展等项目,促进教育优质均衡发展。其中,龙泉学区以昆明八中作为牵头学校,由19所学校(园)组成,涵盖从学前到高中全学

段。对应学生成长路径,学区建设通过课题引领,进行跨学校、跨学段的集体教研,打破校际壁垒,实现分段和整体教育教学质量的提升。

盘龙区立足自身实际,将学校共同体建设与学区制管理融合共促。学区内各校图书馆、体育馆、实验室、电教室、课程资源等实施共享制度,推动形成共同的“硬件集合体”、“人才培养库”和课程“储备池”,使教学资源在学校间流动起来,化为激活全区教育发展的“一池春水”。

关注心灵健康 培育全面发展的时代新人

在昆明西南联大研究院附属学校心理健康发展中心,放松室和宣泄室里的VR心理训练系统、击打呐喊宣泄系统很受学生欢迎。许多学生反馈说:“学校的心理健康活动比以前更丰富,参加完这些活动感觉非常放松,心情也变好很多。”

昆明市秉承健康第一的教育理念,在大力推进德智体美劳五育融合的同时,将心理健康工作摆在更加突

出位置,促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展,向阳成长,培养全面发展的时代新人。

跨部门联动成立昆明市青少年心理健康工作领导小组,统筹全市青少年心理健康工作,筹建全国首家全公益普惠、全链条服务、全资源整合的青少年心理健康服务中心,整合力量协同推进中小学生心理健康教育工作。

各校因地制宜加强和改进心理健康教育工作。昆明一中探索总结出“一体两翼三级”心育工作模式;盘龙区财大附中坚守“学生、家长、教师”三位一体教育理念,让心育工作有了肥沃的土壤。目前,五华、盘龙、安宁等县(市、区)组建了中小学心理健康教育指导中心,全市建成校级心理健康教育中心178个,累计创建市级心理健康示范学校127所。

昆明市教育高质量发展三年行动计划明确提出,到2025年,全市中小学心理健康教育示范学校达200所,共同构建促进青少年心理健康的环境,呵护青少年健康成长。

云南日报记者 王琼梅 张雁群

用爱助特殊孩子成长

——巧家县特殊教育学校发展纪实

通讯员 张顺富 文/图

巧家县特殊教育学校特奥融合足球队。



特殊孩子在开展各种活动。



特殊孩子在练习鼓乐。



特殊孩子在上课。

“一二一,左右左……”走进巧家县特殊教育学校,校园操场上一片欢声笑语,学生们正在上体育课,有的练习齐步走,有的打乒乓球,有的跳绳……

巧家县特殊教育学校始建于2012年6月,位于金塘镇双河社区山脚村民小组,距县城23公里,是一所集康复、教学为一体的九年一贯制学校,面向全县招收残障学生,现有在校学生153人。学校在办学过程中不放弃任何一个特殊孩子,不断提高教育管理水平,最大限度地提升每一个残障孩子的康复效果,挖掘他们的潜能,培养他们的一技之长,努力使他们成长为国家有用之才。

“特殊教育是建设高质量教育体系的重要内容,是衡量社会文明进步的重要标志。”近年来,巧家县特殊教育学校秉持“以尊重生命、培养残障孩子生活自理能力、生存技能为根本,努力提高残障孩子融入社会的能力”的办学宗旨和“办好适合的特殊教育学校,点亮残障孩子的幸福人生”的办学目标,积极探索实践,全面推进特殊教育普惠发展,走出了一条具有巧家特色的特殊教育普惠发展之路。

为扎实推动特殊教育普惠发展,该校坚持以培养特殊孩子生活自理能力和生存技能为根本,努力提高特殊孩子融入社会的能力,根据每个孩子的特殊需求和接受能力,建构了以国家规定课程为主、多门校本特色课程为辅的“一主多辅”课程体系和尊重生命、提升基本生活自理能力和生存能力、升学、特长的“一二一”课堂教学理念,对学生因材施教

和分层教学;加强随班就读指导工作的研究和探索,推进融合教育发展。以“百爱”校园文化为引领,为学生创造了一个温馨、包容、尊重、关爱的良好学习环境,积极申办职业教育,推进特殊教育延伸发展。

“我校每年对全县适龄特殊孩子开展入学评估,建立一生一档资料,确定入学安置方式,让所有学龄特殊孩子都享受到受教育权利。对所有学生进行因材施教和分层教学,为不同类型的特殊孩子提供了多样化的教育,满足学习需求,帮助他们全面发展,让每一个特殊孩子都有人生出彩的机会。”巧家县特殊教育学校党支部书记、校长李兴平说。

学校针对这群特殊的孩子,在“特”字上下功夫。部分学生刚进校时性情古怪、脾气暴躁、不听话且没有生活自理能力,教师要最基本的吃饭、上厕所、睡觉、洗澡等常识教起,这些孩子要两三个小时甚至更长的时间反复做才能学会,因此,教师要具备足够的爱心、耐心、信心和恒心。

“作为特殊教育学校的一名班主任,孩子一进学校,就要了解每名学生的特殊需求和个体差异,包括他们的学习能力、兴趣爱好、优势和困难等。面对刚进学校生活不能完全自理的孩子,我们会用耐心、细心、爱心呵护他们,为他们创造一个积极、支持和包容的学习环境,鼓励他们合作互助,促进他们健康成长。”该校教师王青青说。

不仅如此,在每年新入学的第一个学期,帮学生理发、洗澡、换洗衣服是教师们的工作常态,有时甚至要

给重度残障的孩子清理大小便。虽然很辛苦、很累,但看到孩子们一点点进步,教师们倍感欣慰,觉得所有的付出都值得。

在教学楼的走廊文化墙壁上,一枚带有100个“爱”字的校徽,设计精妙,令人感叹。据介绍,这枚校徽是该校精心打造的“百爱”校园文化之一。全体教师在办学目标和“百爱”校园文化的引领下,除开足开齐国家课程之外,还根据残障孩子的不同特点、个性和特长,开设了许多校本特色课程。学校想方设法利用好校内有限资源和校外一切可协调资源,努力创办特殊教育,开设了特奥足球、聋人女足、丝网花制作、体艺表演、武术、篮球、乒乓球、手语、田径、书法、舞蹈、厨艺等课外特色兴趣小组,充分挖掘每个特殊学生的潜能,发挥其特长,帮助他们练就一技之长,更好地提高残障孩子的教育和康复效果,提升残障孩子融入社会的能力。

此外,教师还为一些重度残疾或家庭有特殊情况不能到校就读的孩子送教上门,为他们上康复课、生活课、文化课、技能课,每生每学期不少于40课时。同时,还为学生和家长送去教育扶贫政策,进行交通安全、防溺水等安全教育,指导家长掌握有关康复训练技能。

经过10年的努力,巧家县特殊教育学校不仅为特殊孩子的成长保驾护航,还帮助他们插上奋飞的翅膀。截至目前,该校已有10多位孩

子顺利毕业,在汽车美容、建筑等行业就业;有29位孩子到云南省华夏中等专业学校继续学习;巧家县特殊教育学校特奥融合足球队、聋人女子足球队代表云南省到重庆、武汉、福建、北京等地参加全国性比赛,获得了全国第二名、第三名、第四名的好成绩;特奥足球队、聋人女足队于2021年代表云南省参加中华人民共和国第十一届残疾人运动会暨第八届特殊奥林匹克运动会,特奥足球队在集体赛中荣获亚军,队员在个人技术赛中荣获亚军和季军;聋人女足队荣获第九名。多名学生的美术、舞蹈等作品在省、市、县比赛中获奖……近年来,学校被云南省残疾人联合会评为“云南省特奥活动示范基地”和“云南省体育先进集体”。

新时代,新征程。巧家县特殊教育学校将紧跟新时代步伐,以崭新的姿态,加强创新探索,筑好教育公平托底工程,让残疾学生人生出彩,让家长放心,让社会满意,努力开创新时期巧家特殊教育高质量发展的新局面。



巧家县特殊教育学校的人文环境。