

黄燕杰:

# 立德树人 潜心钻研

记者 杜恩亮

黄燕杰20年来对于教学的爱与日俱增,他总说,能成为一名教师,是人生之幸,他要通过不懈努力,立德树人,成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”老师。

黄燕杰,大关县吉利镇中心校副校长、高级教师,大关县“教学名师”“师德标兵”“先进教育工作者”,昭通市“骨干教师”,第一批昭通市“兴昭人才支持计划”教育骨干人才……翻开他的履历,成绩斐然。

## 因材施教 爱如甘露润心田

2003年,黄燕杰带着满腔热情投身大关县教育,20年来始终紧紧抓教学,始终坚守在山区农村学校教学的一线岗位,成为一名学生喜欢、家长尊敬、社会认可的好老师。他用执着坚守讲台,用奉献诠释责任,用初心感悟幸福!

黄燕杰任教的吉利镇中心校,这里地处大山脚下,经济文化和教育水平一度相对落后。在山区,父母外出打工,由爷爷、奶奶监管留守儿童的家庭十分普遍,家庭教育功能的缺失,是需要重点关注和保护的群体。

“我们面对的学生大多都是留守儿童,作为教师,应该在学习上给予他们引导,在生活上给予关心,在心理上给予疏导。因此,我设计了《我们是真正的朋友》这节课,希望通过课堂让学生明白什么是真正的朋友,与朋友之间应该怎样相处。”黄燕杰说。2023年5月,他撰写的德育教育教学设计《我们是真正的



黄燕杰辅导学生做作业。

朋友》被中国西部人才开发基金会评为第二届“相守好作品”大赛教学设计类一等奖。

山里孩子大多胆小,没有接受到良好的家庭教育,没有参加兴趣学习的条件。黄燕杰不放弃每一个学生,他认为只要关心、热爱、引导学生,每一个孩子的人生都可以出彩。他对留守儿童教育进行了深入研究,通过少年宫兴趣小组活动、课后服务等方式,开展学生各项兴趣和特长发展活动,培养学生的兴趣爱好,对学生的特长发展进行指导,引导学生在教体融合中变得更加自信、自强,有效促成“德智体美劳全面发展”培养目标的实现。其中,邓凤怡等20余名学生在

省、市、县级比赛中获得一等奖,黄燕杰也因此被云南省教育厅授予“优秀指导教师”称号。

## 用情践行爱岗敬业之责

“黄燕杰是一位爱岗敬业的老师,他既要完成繁重的教学任务,又要协调各方保证运转,没有超强的协调组织能力是做不好的。”同事对黄燕杰高度评价。

作为大关县教育体育局的数学兼职教研员,黄燕杰恪尽职守、任劳任怨,充分发挥职能作用,保障了各项工作的有序开展。他多次承担小学数学学科学业水平监测命题和审题工作,坚持每年到学

校指导60天以上,5年时间开展县级专题讲座和执教示范课20余场(节),通过理论培训与教学示范引领,参训教师的专业素养得到大幅提升。

青年教师是教育振兴的生力军。黄燕杰所指导的青年教师专业能力得到快速提高,教学质量不断提升,并在市、县级教学大赛中获奖。其中,吉利镇鱼田小学王仕周参加昭通市多媒体应用教学大赛获二等奖,吉利镇中心完小刘兴燕参加大关县教师课堂教学技能及基本功竞赛获二等奖。

## 勇攀教学教研高峰

在20年的教学中,黄燕杰不惧挑战,“紧跟我国教育改革的形势,密切关注教育教学前沿动态,为党育人,为国育才”是他坚持的信念,他愿意成为一名追光者,勇攀教学教研的高峰。

黄燕杰通过大量教学实践研究,不断总结提炼,创建了“问题探究式”课堂教学模式,以“自主合作探究”为主要学习方式,创新运用多种教学方式与手段,通过信息技术与课堂教学的有机融合开展教育创新与特色教学工作,区域内教育教学质量明显提升,被中国青少年发展基金会、TCL公益基金会授予“TCL希望工程烛光奖”创新奖;被昭通市教体局评为“课堂教学改革优秀教师”。

## 五育融合“砺新”课程树品牌

黄燕杰不仅教学管理有所长,还积极为促进吉利镇教育事业蓬勃发展贡献

自己的力量。

自参加工作以来,黄燕杰一直从事学生德育教育。工作中,他带头践行社会主义核心价值观,坚持落实立德树人根本任务,以活动为载体,开展了爱国主义教育、理想教育、集体主义教育、劳动教育、民主与法治观念教育、科学世界观和人生观教育等德育教育,所教学生行为习惯良好、阳光乐观、积极向上,能吃苦,有理想。

2018年9月,自黄燕杰担任全镇德育教育指导工作以来,一方面指导教师以《道德与法治课程标准》为依据上好道德与法治课程,另一方面指导全体教师以主题班会、国旗下演讲、少先队活动等开展好德育教育工作,落实立德树人根本任务。2022年5月,他所指导的吉利镇中心完小少先队大队被共青团云南省委、云南省教育厅、云南省少工委授予2021年度“云南省优秀少先队集体”荣誉称号;2023年8月,他的德育教育教学设计《我们是真正的朋友》被中国西部人才开发基金会评为第二届“相守好作品”大赛教学设计类一等奖;多篇教学论文在《大关教育》发表,并在省、市级论文大赛中获奖。其研究成果已在区域内普遍应用,有效助推大关县教育发展,被昭通市教体局评为“先进教育科研(教研)工作者”。

面对诸多成绩,黄燕杰说:“在以后的工作当中,我将带领教研团队,引领全镇老师进行教育科研、课题研究,对当下的教学热点、难点问题认真研究,提升教育教学质量,更好地为学生服务。”

李英堂:

# 「传奇」班主任的「秘诀」

记者 刘静涛

## 教学:我先攻克再带学生

李英堂出生于镇雄县尖山乡长安村太平村民小组一个普通农民家庭。2009年,他如愿考入玉溪师范学院物理系。2012年,他通过昭通市特岗教师招聘考试进入镇雄县牛场镇高桥九年一贯制学校任教。

能干上自己喜爱的职业,李英堂感觉很幸福。他是物理学科任教教研组长,每天在题海里遨游,做题要做到次日凌晨。他说:“就像我带着一群学生爬山,要是带着他们一起爬,效率会受影响。我自己先爬上去,再回来带学生走一遍,哪里有什么捷径,哪里有个坑,我一目了然,就能带着学生攻克一个个堡垒。”

有一年,他任教的班级有七八十个学生因为成绩特别优异被昭通市第一中学录取,李英堂的教学能力得到了广泛认可。因为教学成绩突出,2015年他被调到芒部中学教书,担任高中物理教学。那时候,他上3个班的物理课,一学年来,因为成绩遥遥领先,被学校委以重任——担任重点班班主任。

2016年,李英堂的妻子通过招录考试进入云南师范大学附属镇雄中学教书,为了结束夫妻聚少离多的生活,他也报考了该校。

这是一个更大的平台,能更好发挥自己的专业特长。李英堂一步一个脚印踏实干好自己的事业,他把能找到的所有习题集都全做了,即使很难的高考习题集,他也千方百计地攻克。攀上群峰之巅,心中自有沟壑,能够对学生的进行学习精准施策:哪一部分学生是只需要掌握基础题型的,哪一部分学生是可以增加难度的,哪一部分学生是要施加压力冲刺的,既不能用过多学习任务耗费学生宝贵的学习时间,又要确保大家都“吃饱”。

## 管理:“泡菜”坛里的密码

一年以后,李英堂再度脱颖而

出。从事管理工作和教学工作差异是很大的,要综合评估每个学生的情况分类施策,要搞好教师团队建设形成合力。

李英堂注重激发学生的内生动力,他说:“来自外界的压力是短暂的,只有学生有了源源不断的内生动力,才能竭尽全力去学习。”

对学生而言,读书无疑是改变命运的最好选择,李英堂每每用自己的经历激励学生,让他们在贪玩的时候,管不住自己的时候,多想想家中的父母亲。当然,时代不一样,每个人的理解也不一样,不是每个人都能激发共情。李英堂注重运用主题班会课带领学生观看励志电影,他最爱带学生看的是电影《摔跤吧,爸爸》。看完,他还让学生分享内心的想法,然后作点评,直到触动学生内心为止。

云南师范大学附属镇雄中学有一个专业的管理团队,李英堂非常认可学校校长提出的“泡菜”理论:在一个班集体里,要发挥好“有益菌”的作用,形成好的“菌团”,从而带动整体向好。他把“泡菜”理论用得很好,学生立志远大,学习状况好的学生,要带动更多同学,只要是有益于相互促进,不管是愿意住同一间寝室、坐同一张桌子,都能得到他的支持。

张明尧、姚博宁、方泽羿3人志同道合,都是立志要考取北大。他们住一间宿舍,常常相约跑步纾解压力,也常常一起讨论难解的习题,共同享受攻克难关的喜悦,3人相互扶持。方泽羿临考由于压力大,学习成绩下滑,是张明尧、姚博宁两人鼓励他,帮助他走出低谷。功夫不负有心人,他们一起考入北大,张明尧和姚博宁被信息科学技术学院电子信息专业录取,方泽羿被环境科学与工程学院录取。

“泡菜坛”理论显然更注重“育人”,而不光是“教书”,经过反复刺

激、互相影响,增强学生对周遭事物的敏感度,做到“风声雨声读书声,声声入耳;家事国事天下事,事事关心”,让学生自我觉醒,达到“立志”的效果。

## 平衡:“报恩”孩子的童年

李英堂和妻子邓健都是云南师范大学附属镇雄中学的青年骨干,为了学生,关心爱护学生,这是她经常说的一句话。在教学中,她秉持“因材施教,因势利导,学而不厌,诲人不倦,循循善诱”的教育思想。坚持以学生为主体,倡导启发式的教学方式。

传道、授业、解惑是教师永远不变的职责。“杨老师上课绘声绘色、情趣盎然、妙语连珠。”丰富的课堂教学经验和不拘一格的教学艺术水平,让杨再敏的课深受学生们的喜爱。在深入浅出传授知识的背后,是她付出更多的精力去查阅教学资料和精心备课。“寓教于乐,让学生轻松学到知识。”她在教学中不断激发学生的学习兴趣,让学生乐于学习,学习效果事半功倍。“学生们很喜欢上杨老师的英语课,她的课堂充满热情和乐趣。”这是学校老师对杨再敏的评价。

“换位思考,让学生在爱中得到满足和教育”“假如我是孩子”“假如是我的孩子”,正是这样的换位思考,使杨再敏对待学生就像对自己的孩子一样。她用温暖的爱,给予学生学习的空间。她细心呵护着孩子的成长,让学生快乐学习、感恩生活。真正的感恩是一种相互的情感,学生们感受到杨再敏投向他们那一束温暖的阳光,亲切地叫她“杨妈妈”,这是一份来自孩子们心里的认可,这是一份爱的感恩,这更是一份美好的期待。

“家访是家和学校沟通的最好的方式,家访敲开的不仅仅是一扇家门,更是一扇心门。”杨再敏的周末时光是忙碌的,也是幸福的,更是充满爱意的。她不是在下乡家访,就是在和需要关爱的孩子们倾心长谈,让那些留守儿童有“杨妈妈”在的日子,晴空万里。

今年大孩子到医院检查,身高比同龄人矮。医生说是营养不良,是呀,没有大人照料,小孩子也许是吃坏了,但营养却没跟上。邓健看到年级干部已经成长起来,决定辞去年级主任的职务,将“担子”交到家庭羁绊较少的年轻干部手里,给家里的孩子们多一些陪伴。终于,这对夫妻在事业和家庭之间找到了一个平衡点。

杨再敏:

# 爱与责任同行

记者 陈允琪

翻开杨再敏的微信朋友圈和个人抖音,有很多都是学生们和她一起学习、生活的点点滴滴,她立了一个规矩:只有表现好的学生,才有机会和她一起拍抖音、发朋友圈。亦师亦友的师生关系让她在班级管理取得良好的效果。

“岁月催人老,老师不会老,今生能做到的学生真好……”歌词透露出学生对老师的热爱。在今年的初三毕业班座谈会上,学生满怀感激之情把《老师不老》这首歌送给杨再敏,师生其乐融融地畅谈过往的学习生活。

教龄19年的杨再敏,是盐津县庙坝中学的高级教师,从事初中英语学科教学工作。“处处为了学生,关心爱护学生”,这是她经常说的一句话。在教学中,她秉持“因材施教,因势利导,学而不厌,诲人不倦,循循善诱”的教育思想。坚持以学生为主体,倡导启发式的教学方式。

传道、授业、解惑是教师永远不变的职责。“杨老师上课绘声绘色、情趣盎然、妙语连珠。”丰富的课堂教学经验和不拘一格的教学艺术水平,让杨再敏的课深受学生们的喜爱。在深入浅出传授知识的背后,是她付出更多的精力去查阅教学资料和精心备课。“寓教于乐,让学生轻松学到知识。”她在教学中不断激发学生的学习兴趣,让学生乐于学习,学习效果事半功倍。“学生们很喜欢上杨老师的英语课,她的课堂充满热情和乐趣。”这是学校老师对杨再敏的评价。

“换位思考,让学生在爱中得到满足和教育”“假如我是孩子”“假如是我的孩子”,正是这样的换位思考,使杨再敏对待学生就像对自己的孩子一样。她用温暖的爱,给予学生学习的空间。她细心呵护着孩子的成长,让学生快乐学习、感恩生活。真正的感恩是一种相互的情感,学生们感受到杨再敏投向他们那一束温暖的阳光,亲切地叫她“杨妈妈”,这是一份来自孩子们心里的认可,这是一份爱的感恩,这更是一份美好的期待。

“家访是家和学校沟通的最好的方式,家访敲开的不仅仅是一扇家门,更是一扇心门。”杨再敏的周末时光是忙碌的,也是幸福的,更是充满爱意的。她不是在下乡家访,就是在和需要关爱的孩子们倾心长谈,让那些留守儿童有“杨妈妈”在的日子,晴空万里。



杨再敏辅导学生。

“每个孩子都是一颗希望的种子,只是他们成长的花期不同。”这是杨再敏对待学生学习成长的态度。她说:“教育工作不是雕琢完美的瓷器,不是为了将学生塑造成个人观念意识中所谓的好孩子、好学生。每一位学生都是独特的,有着各自的长处与光芒。教师帮助学生找到自身不足并加以改正,让学生成长为更好的自己。”她的教育理念是“让学生在宽广、和谐与激励中受到教育”。她认为,教育是一项良心工程,“不放弃每一名学生”是她的座右铭,她积极参加各类培训,认真学习新课程标准及有关课程改革的的教育教学理论,做到上好、听好、评好每一节课。在教学中,她认真钻研教材,研究教法,全面掌握学生学情和性格特征,在教学中大胆尝试各种有效的教学方法和策略,学习采用灵活多样的教学方法进行教学探索,通过理论与实践相结合,课内教学与课外辅导相结合,不断引导学生探求新知识,培养学生自主探究能力和合作学习精神。

“天道酬勤,硕果飘香。”杨再敏从事初中英语学科教学以来获学科综合评价一等奖14次,二等奖1次,三等奖1次,先后获县、乡党委授予“优秀共产党员”3次、“优秀教师”5次、“优秀班主任”4次;参加各类教学竞赛获一等奖6次,二等奖3次。2022年,被盐津县委、县政府评为“师德标兵”。2021年至2023年连续3年被聘为盐津县英语学科中心组组长、英语学科带头人。2023年9月,在全市教育工作大会上荣获“先进教师”称号。

育桃李,终无悔。教师职业注定是平凡的,更是高尚的。从杨再敏走上三尺讲台时起,“爱与责任同行”是她立下的铮铮誓言,她立志要把一生的光和热都奉献在教育这片沃土上。

(本版图片由受访者提供)



李英堂在授课中。

新时代“昭通印象”

文明 诚信 包容 友善 淳朴 勤劳